

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 7 от 18.06.2024

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦВР»
(М.В. Василевич)
Приказ № 16 от 29.06.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года
Объем программы: 160 часов

Автор-составитель:
Вагнер А.А.
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Оглавление

1.	Основные характеристики.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	8
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Содержание программы.....	10
2.	Организационно-педагогические условия.....	38
2.1.	Календарный учебный график	38
2.2.	Условия реализации	39
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные результаты	44
3.	Списки литературы	47
	Приложения	50

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) направлена на развитие навыка чтения учащихся младшего и среднего школьного возраста и облегчение усвоения учебного материала путём повышения скорости чтения.

Нормативно-правовые основания для разработки и реализации Программы:

1) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

2) Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

4) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

5) Приказ Минобрнаука России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным развивающим программам»;

7) Закон Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

8) Приказ МОиПО Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

9) «Стратегия социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года» (31.08.2018 № 913);

10) «Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

11) Устав МАУ ДО «ЦВР».

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы раскрывается через соответствие:

1) «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) одна из целей которой – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Для достижения целей развития дополнительного образования детей необходимо использовать возможности дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Освоение программы по скорочтению позволит повысить успешность в школьном обучении вследствие освоения эффективных техник чтения и увеличения скорости и понимания прочитанного.

2) Приказу Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». Стратегической целью развития системы образования в Свердловской области до 2035 года является обеспечение высокого качества и доступности образования как основное условие удовлетворения

общественных потребностей, создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

3) Потребностям и проблемам детей и родителей (их законным представителям): в век высоких информационных технологий скорочтение – полезный навык, который позволит ребёнку не только получить больше информации за более короткий промежуток времени, но и более глубоко её усвоить.

Причины, по которым ребёнку необходимо чтение и скорочтение:

– чтение развивает мышление ребёнка во всех его видах и формах; необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту;

– скорочтение улучшает внимание и усидчивость, память и воображение; хорошая скорость чтения способствует лучшему восприятию материала и его глубокому запоминанию;

– успеваемость в школе напрямую зависит от скорости чтения и понимания прочитанного;

– плохая техника чтения способна вызвать множество психологических проблем у ребенка.

Отличительная особенность. Программа создана на основе авторской методики Зеgebарт Г.М. «Чтение: от слова к тексту», рабочей программы по скорочтению «Со скоростью света» (издательство ООО «Умные пособия»). В отличие от них, при обучении по данной Программе ученики имеют возможность не только улучшить зрительную и слуховую память, получить знания по осмысленному чтению, но и активизировать работу обоих полушарий мозга.

Освоение программы возможно через реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Целевая группа. Программа предназначена для детей с 7 до 12 лет.

Формирование навыка чтения является сложным комплексом умений и навыков, которые носят обучающий и развивающий характер при изучении

всех школьных предметов. Сформировать у обучающихся начальной школы полноценный навык чтения, т.е. научить правильному, осознанному, беглому и выразительному чтению – одна из основных задач Программы. На протяжении многих лет чтение играет огромную роль в воспитании, образовании и развитии человека.

Младшим школьникам предстоит важный момент в их жизни – переход в среднее звено школы. Этот переход заслуживает особого внимания, т.к. коренным образом изменяет условия учения. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию мышления, восприятия, памяти и внимания детей, к их личностному развитию. Процесс развития напрямую зависит от скорости чтения.

Возраст учащихся 5-го класса (10-11 лет) является переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка даёт возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. При реализации Программы большое внимание уделяется эмоциональному подкреплению обучения скорочтению. Выстроена система мотивации обучения через поощрение за высокие показатели.

По мнению психологов, на успеваемость детей влияют более 200 факторов. Скорость чтения является одним из самых важных факторов. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения.

Необходимо стремиться, чтобы к окончанию начальной школы ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту; к концу среднего звена школы – не менее 180 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно и выразительно.

Условием приёма на обучение по Программе являются требования к уровню сформированности навыков чтения у детей:

1) для зачисления на стартовый уровень:

– способ чтения – чтение целыми словами;

– скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

2) для зачисления на базовый уровень:

– уровень чтения – осознанный.

Программа является многоуровневой.

Уровни реализации программы – стартовый и базовый.

На стартовом уровне реализуется обучение осмысленному чтению, развитию скорости чтения, концентрации внимания и памяти.

На базовом уровне занятия направлены на увеличение скорости чтения, развитие устойчивости концентрации и переключаемости внимания, улучшению понимания прочитанной информации.

Объем и срок освоения Программы:

Объем программы – 160 часов, срок освоения – 2 года.

Стартовый уровень (1 год обучения) – 80 часов;

Базовый уровень (2 год обучения) – 80 часов.

Число учащихся в группе от 10 до 12 человек.

Режим занятий:

На стартовом и базовом уровне общее количество часов в неделю – 2 часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Особенности реализации Программы: Программа реализуется в течение учебного года (с сентября по май), а также в летний период (июнь), что позволит увеличить количество практических занятий с целью совершенствования навыка чтения.

Форма обучения: очная.

Перечень видов занятий: беседа, практическая работа, развивающая игра, квест-игра.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы:

Беседа, педагогическое наблюдение, тестирование «Корректирующие пробы», графическое тестирование, замер скорости чтения.

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Формирование навыков рационального чтения для повышения скорости чтения и усвоения информации у детей младшего и среднего школьного возраста.

Задачи

Стартовый уровень

Обучающие:

- формировать навык быстрого чтения учащихся;
- формировать осмысленность прочитанной информации.

Развивающие:

- развить объём и концентрацию внимания;
- развивать навык рисования одновременно двумя руками для активизации работы обоих полушарий мозга;
- развить интерес к выполнению предлагаемых заданий.

Воспитательные:

- формировать общую культуру учащихся.

Базовый уровень

Обучающие:

- научить приёмам и техникам скорочтения;
- развивать скорость чтения учащихся;
- совершенствовать осмысленность прочитанной информации.

Развивающие:

- увеличить объём и концентрацию внимания;

– совершенствовать навык рисования одновременно двумя руками для активизации работы обоих полушарий мозга.

Воспитательные:

- развивать умение сотрудничать;
- формировать гражданско-патриотическую позицию.

1.3. Планируемые результаты

Стартовый уровень

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут:

- показывать развитие объёма и концентрации внимания;
- проявлять интерес к выполнению предлагаемых заданий;
- показывать навык рисования двумя руками.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут:

- понимать прочитанную информацию;
- увеличивать скорость чтения.

Базовый уровень

Личностные результаты

Обучающиеся будут:

- уметь работать в команде со сверстниками;
- уважительно относиться к истории своего народа, страны.

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут показывать:

- увеличение объёма и концентрации внимания;

- улучшение навыка рисования двумя руками.

Предметные результаты

Обучающиеся будут демонстрировать:

- увеличение скорости чтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- знать и успешно применять различные техники для повышения скорости чтения.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	1. Введение в Программу	1	0,5	0,5	Беседа
		2. Техники на развитие устойчивости внимания.	14	4	10	Практическая работа
		3. Техники на развитие осознанного чтения	14	4	10	Практическая работа
		4. Техники на развитие артикуляции	4	1	3	Практическая работа
		5. Техники на развитие концентрации и переключаемости внимания	3	1	2	Практическая работа
		6. Техники на развитие периферического зрения	12	4	8	Практическая работа
		7. Техники на осмысленное чтение	31	9	22	Практическая работа
		8. Подведение итогов	1	0,5	0,5	Беседа
Итого			80	24	56	
Итого на стартовом уровне: 80 часов						
Базовый	2	1. Введение в Программу	1	0,5	0,5	Беседа
		2. Техники скорочтения. Развитие внимания.	26	8	18	Практическая работа
		3. Техники скорочтения. Развитие периферического зрения.	12	3	9	Практическая работа
		4. Техники скорочтения. Тексты разных видов	40	11	29	Практическая работа
		5. Подведение итогов	1	0,5	0,5	Беседа
Итого			80	23	57	
Итого на базовом уровне: 80 часов						
Всего по программе: 160 часов						

Учебный (тематический) план

Стартовый уровень (1 год обучения)

п/п	Название темы	Количество академических часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в Программу.	1	0,5	0,5	Беседа. Графический тест.
1.1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа Графический тест.
2.	Техники на развитие устойчивости внимания.	14	4	10	
2.1.	Скорочтение – к мудрости движение.	1	0,3	0,7	Замер скорости чтения. Собеседование по прочитанному тексту.
2.2.	Корректурные пробы	1	0,3	0,7	Тестирование «Корректурные пробы».
2.3.	Мозаика. Поиск хитрых букв.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.4.	Хитрое чтение.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
2.5.	Анаграммы- путаницы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.6.	Знакомство со сплошным текстом Чтение по гусенице.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.7.	Упражнение «Эхо». Чтение кувырком.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
2.8.	Автобус номер двадцать шесть.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.9.	Игры с буквами и словами.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
2.10.	Поиск шпионов.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.	Техники на развитие осознанного чтения.	14	4	10	
3.1.	Работа с текстом. Упражнение «Сломанный телефон».	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
3.2.	Упражнение «Пятый лишний» Чтение кувырком.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
3.3.	Чтение правильных слов.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
3.4.	Работа с текстом «Где слова?».	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
3.5.	В прятки со словами.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
3.6.	Ералаш. Учимся вчитываться в смысл предложения.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.

3.7.	Стихи-небылицы.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
3.8.	Чтение по схеме. Чтение за паутинкой.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
3.9.	Игры с голосом.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.10.	Работа с текстом. Упражнение «Сломанный телефон».	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
4.	Техники на развитие артикуляции.	4	1	3	
4.1.	Чистоговорки. Поиск слов.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
4.2.	Скороговорки. Небылицы по спирали.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
4.3.	Чтение с указкой.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
4.4.	Марафон чтения.	1	0,2	0,8	Педагогическое наблюдение.
5.	Техники на развитие концентрации и переключаемости внимания.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
5.1.	Игры с буквами и словами.	2	0,7	1,3	Педагогическое наблюдение.
5.2.	Тест Струпа.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
6.	Техники на развитие периферического зрения.	12	4	8	
6.1.	Клиновидные таблицы.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
6.2.	Упражнение «Зачеркушки». Поиск слов.	2	0,8	1,2	Педагогическое наблюдение.
6.3.	Чтение со шторкой.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
6.4.	Таблицы Шульте разной сложности.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
6.5.	Чтение по лабиринту.	2	0,8	1,2	Педагогическое наблюдение.
6.6.	Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
7.	Техники на осмысленное чтение	31	9	22	
7.1.	Упражнения для быстрого чтения. Читаем, думая.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
7.2.	Шифровки разных видов.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
7.3.	Зашумлённые тексты.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
7.4.	Нейротренажёры.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
7.5.	Анаграммы.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.

7.6.	Тексты с переставленными буквами.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
7.7.	Графические шифровки.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
7.8.	Облако слов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
7.9.	Тексты с дырками.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
7.10.	Летнее настроение.	6	1,9	4,1	Замер скорости чтения. Тестирование «Корректурные пробы». Собеседование по прочитанному тексту. Графический тест.
8.	Подведение итогов.	1	0,5	0,5	
8.1.	Подведение итогов. Квест-игра.	1	0,5	0,5	Беседа
	Всего:	80	24	56	

Базовый уровень (2 год обучения)

п/п	Название темы	Количество часов (теория/практика)			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в Программу.	1	0,5	0,5	Беседа
1.1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Техники скорочтения. Развитие внимания.	26	8	18	
2.1.	Работа с текстами. Упражнения на увеличение концентрации внимания.	1	0,3	0,7	Замер скорости чтения. Собеседование по прочитанному тексту.
2.2.	Работа с текстами. Корректурные пробы.	1	0,3	0,7	Тестирование «Корректурные пробы».
2.3.	Работа с текстами. Игры со словами.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.4.	Работа с текстами. Анаграммы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.5.	Работа с текстами. Игры со словами.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.6.	Работа с текстами. Лабиринт.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.7.	Работа с текстами. Лабиринт. Анаграммы.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.8.	Работа с текстами. Лабиринт. Скороговорки.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.9.	Работа с текстами. Лабиринт. Скороговорки.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.

2.10.	Работа с текстами. Лесенка из слов.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.11.	Работа с текстами. Догонялки из шторки.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.12.	Работа с текстами. Спрятанные слова.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.13.	Работа с текстами. Загадки по слогам.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.14.	Работа с текстами. Игры со словами.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.15.	Работа с текстами. Догонялки из шторки. Наборы слов.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.16.	Работа с текстами. Шифровки.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение.
2.17.	Работа с текстами. Убегающие слова.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
2.18.	Работа с текстами. Игры со словами.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
2.19.	Работа с текстами. Поле слов. Поиск слов.	2	0,7	1,3	Педагогическое наблюдение.
2.20.	Работа с текстами. Отработка скорости чтения.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
2.21.	Работа с текстами. Спрятанный текст. Игры со словами.	2	0,7	1,3	Педагогическое наблюдение.
3.	Техники скорочтения. Развитие периферического зрения.	12	3	9	
3.1.	Работа с текстами. Упражнение «Горка». Пословицы. Спрятанные слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.2.	Чтение текста с ускорением. Клиновидные таблицы. Спрятанные слова.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.3.	Чтение текста с ускорением. Игры со словами. Упражнения на развитие бокового зрения.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.4.	Чтение сплошного текста с ускорением. Чтение пословицы по лабиринту	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.5.	Чтение сплошного текста с ускорением. Лабиринты.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
3.6.	Чтение текста по чёрным буквам. Клиновидные таблицы. Игры со словами	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение.
4.	Техники скорочтения. Тексты разных видов.	40	11	29	

4.1.	Чтение текста по чёрным буквам. Загадки.	2	0,6	1,4	Педагогическое наблюдение.
4.2.	Чтение текста по чёрным буквам. Шифровки.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.3.	Чтение текста по чёрным буквам. Шифровки. Слепые анаграммы.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.4.	Чтение текста с решёткой. Клиновидные таблицы. Чтение по схеме.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.5.	Чтение текста с решёткой. Шифровки.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.6.	Чтение текста с решёткой. Шифровки. Чтение стихотворения по лабиринту.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.7.	Чтение текста с решёткой. Упражнения на развитие поля зрения.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.8.	Чтение текста с переставленными буквами с ускорением. Игры со словами.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.9.	Чтение текстов с переставленными буквами. Упражнения на развитие логики, внимания и памяти.	3	0,9	2,1	Педагогическое наблюдение.
4.10.	Чтение текстов с переставленными буквами. Упражнения на развитие логики, внимания и памяти.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
4.11.	Чтение текстов с ускорением. Математические стихи.	4	1	3	Педагогическое наблюдение.
4.12.	Летнее настроение.	6	1,2	4,8	Замер скорости чтения. Тестирование «Корректирующие пробы». Собеседование по прочитанному тексту. Педагогическое наблюдение.
5.	Подведение итогов	1	0,5	0,5	
5.1.	Подведение итогов. Квест-игра.	1	0,5	0,5	Беседа
Итого:		80	23	57	

Содержание учебного (тематического) плана

Стартовый уровень (1 год обучения)

1. Введение в Программу.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с курсом. Инструктаж. Техника произнесения долгоговорок, скороговорок. Техника выполнения счёта на выдох. Техника выполнения нейрогимнастики. Техника рисования двумя руками.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: отработка слогов; игры с буквами и словами. Рисование двумя руками.

2. Техники на развитие устойчивости внимания.

2.1. Скорочтение – к мудрости движение.

Теория: Скорочтение и чтение. Техника выполнения нейрогимнастики. Правила выполнения заданий. Знакомство со слогами. Техника рисования двумя руками.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: игры с буквами и словами; загадки; чтение и работа с текстами. Отработка слогов. Рисование двумя руками.

2.2. Корректурные пробы.

Теория: Знакомство с корректурными пробами. Техника произнесения долгоговорок, скороговорок. Техника выполнения счёта на выдох. Знакомство с лабиринтами.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: игры со словами и буквами; чтение и работа с текстами; лабиринты; отработка слогов. Рисование двумя руками.

2.3. Мозаика. Поиск хитрых букв.

Теория: Техника выполнения упражнения «Мозаика», поиск букв и слов. Техника чтения столбиков слогов и слов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: игры с буквами; чтение и работа с текстом. Отработка слогов и слов. Игры на развитие внимания и памяти.

2.4. Хитрое чтение.

Теория: Знакомство с одним из видов текстов: тексты с выделенными буквами. Лабиринты. Артикуляционная разминка.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: игры с буквами и словами; чтение текста по выделенным буквам; лабиринт. Отработка слогов и слов. Игры на развитие внимания и памяти.

2.5. Анаграммы-путаницы.

Теория: Знакомство с анаграммами. Виды анаграмм. Польза и приёмы решения анаграмм.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: работа с текстом; лабиринт; анаграммы; работа с таблицей (найти буквы). Отработка чтения слогов и слов.

2.6. Знакомство со сплошным текстом. Чтение по гусенице.

Теория: Знакомство с новым видом текста: сплошной текст. Отличие и польза. Техники чтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа тетради: чтение и работа с текстом; найди среди букв слова. Отработка слогов и слов. Рисуем двумя руками.

2.7. Упражнение «Эхо». Чтение кувырком.

Теория: Знакомство с одной из техник чтения текстов: чтение кувырком. Выполнение упражнения «Эхо», поиск слов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: упражнение

«Эхо»; чтение и работа с текстом; слоговые таблицы; найди слова. Рисование двумя руками.

2.8. Автобус номер двадцать шесть.

Теория: Стихотворение С.Я. Маршака «Автобус номер двадцать шесть». Филворд: виды и техника выполнения. Лабиринты с зашифрованными пословицами.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: работа с текстом; филворд; лабиринт. Игры со словами. Игры на развитие внимания и памяти. Отработка чтения слогов и слов. Корректирующие пробы.

2.9. Игры с буквами и словами.

Теория: Упражнения на закрепление образа букв. Объяснение техники выполнения упражнений.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: игры с буквами и словами; работа с текстом. Корректирующие пробы. Отработка чтения слогов и слов.

2.10. Поиск шпионов.

Теория: Чтение текстов и слов. Поиск слов. Развитие периферического зрения: лесенка слов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и работа с текстами; шифровки; лесенки слов. Отработка чтения слогов и слов. Игры на развитие внимания и памяти. Рисование двумя руками.

3. Техники на развитие осознанного чтения.

3.1. Работа с текстом. Упражнение «Сломанный телефон».

Теория: Чтение текста, вопросы к тексту. Упражнение на развитие внимания «Сломанный телефон», техника выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и

работа с текстами; чтение слогов; упражнение «Сломанный телефон».
Рисование двумя руками.

3.2. Упражнение «Пятый лишний». Чтение кувырком.

Теория: Упражнения на развитие мышления. Обсуждение выполнения.
Тексты с перевёрнутыми словами.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и работа с текстами; упражнение «Пятый лишний»; найди пару. Отработка чтения слогов и слов. Корректурные пробы. Игры на развитие внимания и памяти.

3.3. Чтение правильных слов.

Теория: Правила и частые ошибки при чтении правильных слов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и работа с текстами; собрать слоги в порядке возрастания и записать, прочитать полученную поговорку; чтение правильных слов. Рисование двумя руками.

3.4. Работа с текстом «Где слова?».

Теория: Работа со сплошным текстом (чтение, пересказ, вопросы и рисование героя истории).

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и работа с текстами; упражнение «Пятый лишний»; чтение правильных слов. Отработка чтения слогов. Корректурные пробы. Игры на развитие внимания и памяти.

3.5. В прятки со словами.

Теория: Где и как могут прятаться слова. Поиск, составление, разгадывание слов, определение кодов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: упражнения: «Переставь слоги и узнай, какие слова получились», «Кодированный слог», «Найти слова», «Проследи глазами за линиями, прочитай слова, впиши в

клетки», «Найти слова», работа с текстом, «Догонялки». Отработка чтения слогов и слов. Рисование двумя руками.

3.6. Ералаш. Учимся вчитываться в смысл предложения.

Теория: Ералаш, как способ развития мышления.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Игры со словами. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: работа с текстом.

3.7. Стихи-небылицы.

Теория: Стихи-небылицы как способ развития внимательного чтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: работа с текстами; лабиринт; тексты перевёртыши; пропущенные буквы. Отработка чтения слов и слогов. Рисование двумя руками.

3.8. Чтение по схеме. Чтение за паутинкой.

Теория: Знакомство с новым видом текста: зашумленный текст, как одного из способов развития осознанного чтения.

Практика: Нейротренажер. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение и работа с текстом; найти фигуры одинаковой формы, составить слова, прочитав их; игры со словами. Отработка чтения слогов и слов.

3.9. Игры с голосом.

Теория: Выразительное чтение.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: работа с текстами; филворды. Отработка чтения слогов и слов.

3.10. Работа с текстом. Упражнение «Сломанный телефон».

Теория: Чтение текстов. Отработка чтения столбиков слов на правильность чтения и на выдох. Выполнение упражнений.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорка, счёт на выдох, скороговорка. Отработка чтения слогов и слов.

Работа в тетради: чтение и работа с текстом; упражнение «Сломанный телефон».

4. Техники на развитие артикуляции.

4.1. Чистоговорки. Поиск слов.

Теория: Чистоговорки: что это и для чего? Сходство и отличия чистоговорок от скороговорок.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: работа с текстами; чистоговорки; чтение текста по спирали. Игры на развитие внимания и памяти. Отработка чтения слов и слогов. Рисование двумя руками.

4.2. Скороговорки. Небылицы по спирали.

Теория: Скороговорки: что мы о них знаем.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Рисование двумя руками. Работа в тетради: чтение несколько раз скороговорок; соединение рисунка с подходящими скороговорками; тексты по спирали; чтение и работа с текстами. Отработка чтения слогов и слов.

4.3. Чтение с указкой.

Теория: Чтение с указкой как один из методов работы с текстом.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: скороговорки; чтение и работа с текстами. Игры на развитие внимания и памяти. Отработка чтения слогов и слов. Рисование двумя руками.

4.4. Марафон чтения.

Теория: Может ли быть марафон в чтении? Виды текстов.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: чтение разных видов текстов. Игры со словами. Отработка чтения слогов и слов. Игры на развитие внимания и памяти.

5. Техники на развитие концентрации и переключаемости внимания.

5.1. Игры с буквами и словами.

Теория: Разнообразие игр со словами: венгерский кроссворд, корректурные пробы, линии Рея.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа тетради: клиновидные таблицы; тексты по спирали; филворды; чтение и работа с текстом; упражнения «Зачеркушки», распутай нитки. Отработка слогов и слов.

5.2. Тест Струпа.

Теория: Знакомство с «Тестом Струпа». Методика выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: упражнения: тест Струпа; работа с текстом; игры со словами. Отработка слогов и слов. Рисование двумя руками.

6. Техники на развитие периферического зрения.

6.1. Клиновидные таблицы.

Теория: Клиновидная таблица – упражнение для расширения бокового зрения. Цель и методика выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: тест Струпа; клиновидные таблицы; филворды; работа с текстом. Отработка чтения слогов и слов.

6.2. Упражнение «Зачеркушки». Поиск слов.

Теория: Разнообразие видов корректурных проб. Техника выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: клиновидные таблицы; корректурная проба; лабиринт; найти буквы; работа с текстом; вычеркнуть повторяющиеся буквы; соединить слова. Рисование двумя руками. Игры на развитие внимания и памяти.

6.3. Чтение со шторкой.

Теория: Чтение со шторкой, как один из методов работы с текстом.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: клиновидные таблицы; чтение со шторкой; работа с текстом. Отработка чтения слогов и слов. Рисование двумя руками.

6.4. Таблицы Шульте разной сложности.

Теория: Знакомство с упражнением на расширение периферического зрения – таблицы Шульте. Методика выполнения. Разнообразие таблиц Шульте по сложности.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов. Работа в тетради: тест Струпа; клиновидные таблицы; таблицы Шульте; филворд; работа с текстом. Отработка чтения слогов и слов.

6.5. Чтение по лабиринту.

Теория: Лабиринты, как один из способов развития пространственного мышления и внимания. Виды лабиринтов и техника выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: клиновидные таблицы; таблицы Шульте; догонялки со шторкой; игры со словами; лабиринты; спрятанный текст.

6.6. Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения.

Теория: Чтение по спирали как один из способов тренировки навыка скорочтения и осознанного чтения. Виды таблиц Шульте для скорочтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: работа с текстами; клиновидные таблицы; таблицы Шульте; игры со словами. Рисование двумя руками.

7. Техники на осмысленное чтение.

7.1. Упражнения для быстрого чтения. Читаем, думая.

Теория: Разнообразие упражнений для быстрого чтения. Методика их выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: чтение и работа с текстом; клиновидные таблицы; таблицы Шульте; филворды; лабиринты; игры со словами.

7.2. Шифровки разных видов.

Теория: Шифровки – это загадочные надписи. Виды шифровок и инструкция выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорка, счёт на выдох, скороговорка. Работа в тетради: таблицы Шульте; шифровки; работа с текстом. Отработка слогов и слов. Рисование двумя руками.

7.3. Зашумлённые тексты.

Теория: Зашумлённые тексты, как один способ тренировки концентрации внимания и умения читать слова по первым буквам.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Работа в тетради: клиновидные таблицы; чтение и работа с зашумлёнными текстами; игры со словами. Корректирующие пробы. Отработка слогов и слов. Рисование двумя руками.

7.4. Нейротренажёры.

Теория: Нейротренажёры. Виды, польза и влияние на организм.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: корректирующие пробы, Таблицы Шульте; чтение и работа с текстом; горизонтальная клиновидная таблица; нейротренажёры; прятки со словами. Рисование двумя руками.

7.5. Анаграммы.

Теория: Анаграммы, как один из самых мощных упражнений в развитии скорочтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорка. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: корректурные пробы; Таблицы Шульте; работа с текстом; шифровки; анаграммы. Рисование двумя руками.

7.6. Тексты с переставленными буквами.

Теория: Тексты с переставленными буквами – один из методов работы с текстом.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: тексты с переставленными буквами; горизонтальная клиновидная таблица; слоговой лабиринт; перевёрнутый текст; игры со словами.

7.7. Графические шифровки.

Теория: Графические шифровки – один из эффективных тренажёров для отработки дефицита внимания и развития навыка скорочтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: чтение предложений и стихотворений по схеме; филворды; загадки; игры со словами. Рисование двумя руками.

7.8. Облако слов.

Теория: Облако слов – один из способов визуализации текстовой информации. Техника выполнения данного упражнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов. Работа в тетради: шифровки; поиск слов из облаков слов. Рисование двумя руками.

7.9. Тексты с дырками.

Теория: Тексты с дырками – один из методов работы с текстом.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Отработка чтения слогов и слов.

Работа в тетради: чтение и работа с текстами; клиновидные таблицы; Таблицы Шульте. Игры на развитие внимания и памяти. Рисование двумя руками.

7.10. Летнее настроение.

Теория: Тексты и упражнения с заданиями близкими к летнему настроению.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение и работа с текстами, близкими летнему настроению, игры на со словами, лабиринты. Рисование двумя руками.

8. Подведение итогов.

8.1. Подведение итогов. Квест-игра.

Теория: Подведение итогов обучения, награждение. Квест-игра. Правила прохождения.

Практика: Квест-игра «Поиск подарков».

Базовый уровень (2 год обучения)

1. Введение в Программу.

1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с курсом. Инструктаж. Техника произнесения скороговорок. Техника выполнения счёта на выдох. Упражнения на расширения поля зрения.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, счёт на выдох. Расширение поля зрения. Тексты. Поиск слов в тексте. Составление слов.

2. Техники скорочтения. Развитие внимания.

2.1. Работа с текстами. Упражнения на увеличение концентрации внимания.

Теория: Работа с текстами: чтение, ответы на вопросы. Виды упражнений на увеличение концентрации внимания и техника выполнения упражнений. Знакомство с упражнениями на развитие слуховой памяти.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: скороговорки, счёт на выдох. Чтение слогов. Упражнение на внимание. Рисование двумя руками. Тексты. Лабиринты. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.2. Работа с текстами. Корректирующие пробы.

Теория: Работа с текстами: чтение текстов, ответы на вопросы. Техника выполнения корректирующих проб. Упражнения на двигательную память, польза и метод выполнения.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Увеличение поля зрения. Чтение слогов. Чтение текстов.

2.3. Работа с текстами. Игры со словами.

Теория: Чтение и работа с текстами (поиск слов и ответов). Игры со словами: способы решения данных упражнений.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Упражнения на двигательную память. Игра: «Слова наоборот». Чтение текстов. Чтение слогов на время. Анаграммы. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.4. Работа с текстами. Анаграммы.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Анаграммы что это и как их решать.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Чтение слогов. Чтение текстов. Анаграммы. Поиск слов.

2.5. Работа с текстами. Игры со словами.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Правила выполнения упражнений: поиск слов, дорожки. Техника рисования двумя руками.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Чтение слогов. Чтение текстов.

Расширение поля зрения. Игры со словами: поиск слов, дорожки. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.6. Работа с текстами. Лабиринт.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Правила выполнения упражнений: лабиринт. Типичные ошибки при прохождении лабиринтов.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Чтение слогов. Чтение текстов. Корректирующие пробы. Расширение поля зрения. Лабиринт.

2.7. Работа с текстами. Лабиринт. Анаграммы.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Основные правила выполнения упражнений: лабиринт, анаграмм.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов. Чтение текстов. Лабиринт. Анаграммы. Соедини и раскрась. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.8. Работа с текстами. Лабиринт. Скороговорки.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов в тексте. Правила прохождения лабиринта.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Чтение слогов и слов. Скороговорки на время, на выдох. Чтение текстов. Поиск слов. Составление слов. Лабиринт. Рисование двумя руками.

2.9. Работа с текстами. Лабиринт. Скороговорки.

Теория: Знакомство с методикой чтения текста, захватывая слова взглядом целиком. Техника поиска и составления слов.

Практика: Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов. Чтение слогов и слов. Чтение текстов. Чтение текста, захватывая слова взглядом целиком.

Лабиринт. Поиск слов. Составление слов. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.10. Работа с текстами. Лесенка из слов.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Основные правила выполнения упражнений: лесенка слов, лабиринта и рисования двумя руками.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: скороговорки, долгоговорки, счёт на выдох. Лесенка слов. Работа с текстами. Чтение слогов и слов. Составление слов. Поиск слов. Лабиринт. Рисование двумя руками.

2.11. Работа с текстами. Догонялки из шторки.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Что такое догонялки из шторки и как их использовать. Основные правила выполнения упражнений: чтение пословицы по лабиринту.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на время, скороговорки. Нейрогимнастика. Работа с текстами. Поиск слов. Составление слов. Расширение поля зрения. Чтение пословицы по лабиринту. Чтение столбиков слов на дыхании. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.12. Работа с текстами. Спрятанные слова.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Техника чтения пословицы по лабиринту, поиск животных и догонялки из шторки.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Найди в каждом слове название животного. Пройди по лабиринту и составь пословицу. Поиск слов. Догонялки из шторки. Рисование двумя руками.

2.13. Работа с текстами. Загадки по слогам.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Знакомство с шифровками «Загадки по слогам». Методика выполнения и польза.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на время, скороговорки. Нейрогимнастика. Работа с текстами. Загадки по слогам. Лабиринты. Найти слова и составить слова. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.14. Работа с текстами. Игры со словами.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Вспоминаем, как игры со словами знаем.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Игры со словами: составь новое слово, найди и подчеркни слово, потерялась буква. Шторка слов. Рисование двумя руками.

2.15. Работа с текстами. Догонялки из шторки. Наборы слов.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Чтение по шторке. Разнообразие слов.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Догонялки из шторки. Получи новые слова. Составь слова. Найди слова.

2.16. Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Шифровки.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Знакомимся с шифровками – скороговорками. Новый вид шифровок – система координат. Техника выполнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Шифровки-скороговорки. Система координат. Соедини стрелками. Найди слова в предложении и подчеркни. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.17. Работа с текстами. Убегающие слова.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Система координат – польза и правила выполнения.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Система координат. Догонялки со шторкой. Поиск слов. Потерялась буква.

2.18. Работа с текстами. Игры со словами.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы, поиск слов и ответов в тексте. Виды игры со словами и техника выполнения упражнения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорка, счёт на выдох, скороговорка. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Поиск слов. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.19. Работа с текстами. Поле слов. Поиск слов.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Что такое поле слов, польза и техника выполнения.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Работа с текстами. Система координат. Поиск слов.

2.20 Работа с текстами. Отработка скорости чтения.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Отработка скорости чтения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Работа с текстами. Выдели слова. Чтение по змейке. Лабиринты. Составь слова. Чтение выражений на время. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

2.21. Работа с текстами. Спрятанный текст. Игры со словами.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Чтение и поиск слов.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Работа с текстами. Чтение текста по «змейке». Чтение и поиск слов. Ответы, вопросы.

3. Техники скорочтения. Развитие периферического зрения.

3.1. Работа с текстами. Упражнение «Горка». Пословицы. Спрятанные слова.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Знакомство с упражнением «Горка». Поиск спрятанных пословиц.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Работа с текстами. Поиск спрятанных слов, пословиц.

3.2. Чтение текста с ускорением. Клиновидные таблицы. Спрятанные слова.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Методика чтения текста с ускорением.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение разных видов текстов. Поиск спрятанных слов. Клиновидные таблицы. Чтение по спирали. Чтение пословицы по лабиринту. Поиск букв и составление слова. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

3.3. Чтение текста с ускорением. Игры со словами. Упражнения на развитие бокового зрения.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Методика чтения текста с ускорением. Поиск слов и пословиц. Упражнения на развитие бокового зрения: клиновидные таблицы. Основные ошибки при чтении клиновидных таблиц.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов. Чтение разных видов

текстов. Поиск спрятанных слов. Клиновидные таблицы. Чтение по спирали. Чтение пословицы по лабиринту. Поиск букв и составление слова.

3.4. Чтение сплошного текста с ускорением. Чтение пословицы по лабиринту.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Правила чтения текста с ускорением. Виды лабиринтов и клиновидных таблиц.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов. Нейрогимнастика. Чтение сплошного текста с ускорением. Чтение разных видов текстов. Поиск спрятанных слов. Клиновидные таблицы. Поиск отсутствующих слогов. Чтение по спирали. Чтение пословицы по лабиринту. Поиск букв и составление слова. Дорисуй и получи новые слова. Упражнения на развитие слуховой памяти.

3.5. Чтение сплошного текста с ускорением. Лабиринты.

Теория: Чтение разных видов текстов, ответы на вопросы. Правила чтения текста с ускорением. Лабиринты – как один из эффективных методов развития памяти, мышления и внимания.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение сплошного текста с ускорением. Чтение разных видов текстов. Прохождение лабиринта по клеткам. Замена букв и составление новых слов. Поиск спрятанных слов. Клиновидные таблицы. Чтение пословицы по лабиринту. Рисование двумя руками.

3.6. Чтение текста по чёрным буквам. Клиновидные таблицы. Игры со словами.

Теория: Тексты с чтением по чёрным буквам - один из методов работы с текстом. Типичные ошибка при чтении клиновидных таблиц. Правила выполнения упражнений со словами.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Чтение текста по чёрным буквам. Чтение разных видов текстов. Сравни птиц и людей.

Прохождение лабиринта по клеткам. Замена букв и составление новых слов. Поиск спрятанных слов. Клиновидные таблицы. Составь пословицу. Упражнения на развитие слуховой памяти.

4. Техники скорочтения. Тексты разных видов.

4.1. Чтение текста по чёрным буквам. Загадки.

Теория: Тексты с чтением по чёрным буквам. Правила выполнения упражнения «Загадки».

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение текста по чёрным буквам. Чтение разных видов текстов. Соедини слова. Прохождение лабиринта по клеткам. Составление новых слов. Клиновидные таблицы. Прочитай загадку. Рисование двумя руками.

4.2. Тексты с чтением по чёрным буквам. Шифровки.

Теория: Чтение текста по чёрным буквам. Шифровки, как одна из методик по скорочтению.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Упражнения на двигательную память. Чтение текста по чёрным буквам. Чтение разных видов текстов. Шифровки. Клиновидные таблицы. Чтение по спирали. Чтение по схеме. Упражнения на развитие слуховой памяти.

4.3. Чтение текста по чёрным буквам. Шифровки. Слепые анаграммы.

Теория: Чтение текста по чёрным буквам. Шифровки. Упражнение на развитие быстрого осознанного чтения «Слепые анаграммы». Правила его выполнения.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Чтение текста по чёрным буквам. Чтение разных видов текстов. Шифровки. Анаграммы. Чтение загадки по слогам. Поиск слов. Клиновидные таблицы.

4.4. Чтение текста с решёткой. Клиновидные таблицы. Чтение по схеме.

Теория: Чтение текста с решёткой. Клиновидные таблицы. Чтение по схеме.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Упражнения на двигательную память. Чтение текста с решёткой. Чтение разных видов текстов. Шифровки. Лабиринты. Чтение по спирали. Клиновидные таблицы. Чтение по схеме. Упражнения на развитие слуховой памяти.

4.5. Чтение текста с решёткой. Шифровки.

Теория: Чтение текста с решёткой. Шифровки.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение текста с решёткой. Чтение разных видов текстов. Круговая шифровка. Шифровки по координатам. Клиновидные таблицы. Лабиринт по словам. Рисование двумя руками.

4.6. Чтение текста с решёткой. Шифровки. Чтение стихотворения по лабиринту.

Теория: Чтение текста с решёткой. Шифровки. Чтение стихотворения по лабиринту.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Упражнения на двигательную память. Чтение текста с решёткой. Чтение разных видов текстов. Шифровки. Поиск слов. Клиновидные таблицы. Чтение стихотворения по лабиринту. Упражнения на развитие слуховой памяти.

4.7. Чтение текста с решёткой. Упражнения на развитие поля зрения.

Теория: Метод чтения текста через решётку с целью увеличения объёма зрительного восприятия и развитию смысловой догадки. Упражнения на развитие поля зрения.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение текста с решёткой. Чтение разных видов текстов. Лабиринт слогов.

Вертикальная клиновидная таблица. Система координат. Чтение загадки по лабиринту. Рисование двумя руками.

4.8. Чтение текста с переставленными буквами с ускорением. Игры со словами.

Теория: Чтение текста с переставленными буквами с ускорением, как один из методов развития осознанного чтения. Техника работы с упражнениями «Игры со словами».

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Чтение текста с переставленными буквами с ускорением. Чтение разных видов текстов. Система координат. Слоговой лабиринт. Поиск слов. Упражнения на развитие слуховой памяти.

4.9. Чтение текстов с переставленными буквами. Упражнения на развитие логики, внимания и памяти.

Теория: Чтение текстов с переставленными буквами. Техника выполнения упражнений: система координат, лабиринты.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Чтение текста с переставленными буквами. Чтение разных видов текстов. Система координат. Чтение стихотворения по лабиринту. Поиск слов. Вертикальная клиновидная таблица.

4.10. Чтение текстов с переставленными буквами. Упражнения на развитие логики, внимания и памяти.

Теория: Чтение текстов с переставленными буквами. Техника выполнения упражнений: система координат, найди закономерности, соедини слова.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Чтение текстов с переставленными буквами. Чтение разных видов текстов.

Вертикальная клиновидная таблица. Поиск слов. Система координат. Соедини слова. Найди закономерность. Рисование двумя руками.

4.11. Чтение текстов с ускорением. Математические стихи.

Теория: Чтение текстов с ускорением, как один из методов скоропрочтения. Математические стихи, как способ развития выразительного чтения.

Практика: Артикуляционная разминка: долгоговорки, счёт на выдох, скороговорки. Чтение слогов и слов. Нейрогимнастика. Чтение разных видов текстов. Вертикальная клиновидная таблица. Поиск слов. Система координат. Лабиринт по слогам. Математические стихи.

4.12. Летнее настроение.

Теория: Тексты и упражнения с заданиями близкими к летнему настроению.

Практика: Нейрогимнастика. Артикуляционная разминка: скороговорки, счёт на выдох. Чтение и работа с текстами, близкими летнему настроению, игры на со словами, лабиринты. Рисование двумя руками. Упражнения на развитие слуховой памяти.

5. Подведение итогов.

5.1. Подведение итогов. Квест-игра.

Теория: Подведение итогов обучения, награждение. Квест-игра. Правила прохождения.

Практика: Квест-игра «В поисках клада».

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
Стартовый уровень (1 год обучения)		
1.	Количество учебных недель	40
2.	Количество учебных дней	80
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов по программе	80
5.	Сроки проведения аттестации	20.06. - 25.06.
6.	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
7.	Каникулы	Не предусмотрены
8.	Выходные дни праздничные дни	4 ноября 1-8 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня
9.	Окончание учебного года	25. 06.
Базовый уровень (2 год обучения)		
10.	Количество учебных недель	40
11.	Количество учебных дней	80
12.	Количество часов в неделю	2
13.	Количество часов в программе	80
14.	Сроки проведения аттестации	20.06. - 25.06.
15.	Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу
16.	Каникулы	Не предусмотрены
17.	Выходные праздничные дни	4 ноября 1-8 января 23 февраля 8 марта 1 мая 9 мая 12 июня
18.	Окончание учебного года	25. 06.

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет с игровой и учебной зонами. Учебная зона оснащена столами, стульями.
2. Ноутбук, проектор с экраном.
3. Доска меловая.
4. Секундомер.

Учебно-методический материал

Учебные пособия:

1. Рабочие тетради по скорочтению:
 - тетради «Со скоростью света»;
 - тетради для дошкольников и младших школьников. Чтение: от буквы к слову (Зегенбарт Г.М.);
 - тетради для дошкольников и младших школьников. Чтение: от слова к тексту (Зегенбарт Г.М.);
 - тетради для дошкольников и младших школьников. Чтение: от слова к смыслу (Зегенбарт Г.М.).
2. Нейротренажеры для развития межполушарных связей, активизации мыслительных способностей и графомоторных навыков:
 - нейротренажер «Числовая зарядка»;
 - пособие «Система тренировки «Струп тест»;
 - нейромоторный тренажер «Читай-считай»;
 - нейропрописи для тренировки мозга (Звонцова О.А.);
 - рисунок по клеточкам и точкам (Узорова О., Нефедова Е.).
3. Тексты для проверки техники чтения:
 - учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 1 класс (Узорова О., Нефедова Е.);

– учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 2 класс (Узорова О., Нефедова Е.);

– учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 3 класс (Узорова О., Нефедова Е.);

– учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 4 класс (Узорова О., Нефедова Е.)

4. Тексты для отработки навыка чтения:

– «200 текстов для обучения скорочтению» (Абдулова Г.Ф.);

– сборник текстов для чтения на основе упражнения «ЗЕБРА».

5. Таблицы слогов и слов, скороговорки и долгоговорки.

6. Настольная развивающая игра «Скороговорщик».

7. Карточки с заданиями на расширение поля зрения (Клиновидная таблица, таблица Шульте, лабиринт);

8. Карточки на развитие памяти, скорости восприятия и внимания (Филворды, корректурные пробы, слепые анаграммы, развивающая настольная игра «Читай-хватай»).

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», владеющий техниками скорочтения.

Методические материалы

№ п/п	Название темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Стартовый уровень (1 год обучения)				
1	Введение в Программу.	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика.	Групповая форма.	Беседа,

		Скороговорки, долгоговорки. Пособия. Рабочая тетрадь по скорочтению. Образцы рисунков.	Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	практическая работа.
2	Техники на развитие устойчивости внимания.	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Корректирующие пробы. Тексты для проверки техники чтения. Слоговые таблицы. Образцы рисунков.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
3	Техники на развитие осознанного чтения	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания и памяти. Таблицы слов и слогов. Образцы рисунков.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
4	Техники на развитие артикуляции	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, чистоговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания и памяти. Таблицы слов и слогов. Образцы рисунков.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
5	Техники на развитие концентации и переключаемост и внимания	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания и памяти. Таблицы слов и слогов. Корректирующие пробы. Тест Струпа. Образцы рисунков.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.

6	Техники на развитие периферического зрения	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Клиновидные таблицы. Таблицы слов и слогов. Таблицы Шульте разной сложности. Лабиринты. Образцы рисунков.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
7	Техники на осмысленное чтение	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Таблицы слов. Графические шифровки. Нейротренажёры. Образцы рисунков. Тексты разных видов. Тексты для проверки техники чтения.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
8	Подведение итогов	Ноутбук, проектор, экран. Сценарий квест-игры «Поиск подарков».	Групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, квест-игра.
Базовый уровень (2 год обучения)				
1	Введение в Программу	Ноутбук, проектор, экран. Пособия. Скороговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению.	Групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, практическая работа.
2	Техники скорочтения. Развитие внимания.	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти. Слоговые таблицы. Тексты разных видов.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.

		Корректурные пробы. Образцы рисунков. Тексты для проверки техники чтения.		
3	Техники скорочтения. Развитие периферического зрения.	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти. Слоговые таблицы. Таблицы слов. Тексты разных видов. Шифровки. Лабиринты. Клиновидные таблицы.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
4	Техники скорочтения. Тексты разных видов	Ноутбук, проектор, экран. Нейрогимнастика. Скороговорки, долгоговорки. Рабочая тетрадь по скорочтению. Игры на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти. Таблицы слов. Шифровки разных видов. Тексты разных видов. Образцы рисунков. Тексты для проверки техники чтения. Корректурные пробы.	Индивидуально-групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, развивающая игра, практическая работа.
5	Подведение итогов	Ноутбук, проектор, экран. Сценарий квест-игры «В поисках клада».	Групповая форма. Методы: словесный, наглядный, практический. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, квест-игра.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные результаты

Входящая диагностика, проводится в начале обучения по Программе, с целью оценки исходного уровня знаний учащегося. Методы входящей диагностики: педагогическое наблюдение (приложение № 5), графический тест (приложение № 4), тестирование «Корректирующие пробы» (приложение № 2, № 3), замер скорости чтения (приложение № 1, № 2), собеседование по прочитанному тексту (приложение № 2).

Если по итогу входящей диагностики ребёнок показывает высокие результаты, то он может быть зачислен на базовый уровень обучения по Программе.

Промежуточная диагностика проводится в конце первого года обучения с целью контроля усвоения обучающимся стартового уровня Программы.

Формы промежуточной диагностики: педагогическое наблюдение (приложение № 5, № 6, № 7, № 8), графический тест (приложение № 4), тестирование «Корректирующие пробы» (приложение № 2, № 3), замер скорости чтения (приложение № 1, № 2), собеседование по прочитанному тексту (приложение № 2).

Итоговый контроль проводится в конце второго года обучения (базового уровня) с целью выявления уровня освоения образовательной программы. Формы итогового контроля: педагогическое наблюдение (приложение № 6, № 8, № 9), тестирование «Корректирующие пробы» (приложение № 2, № 3), замер скорости чтения (приложение № 1, № 2), собеседование по прочитанному тексту (приложение № 2).

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом педагогического наблюдения, тестирования, замера.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструмент арий
Стартовый уровень (1-й год обучения)				
Личностные результаты	Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»	Оценивание уровня умения ценить и принимать базовые ценности: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Педагогическое наблюдение	Диагностический лист (прил. № 7)
Метапредметные результаты	Развитие объёма и концентрации внимания	Имеется: Имеется рост показателей объёма внимания/ концентрации внимания. Не имеется: Показатели объёма внимания/ концентрации внимания не увеличены. Показатели объёма внимания/ концентрации внимания в соответствии с нормой/ ниже нормы (Прил. №3 Методика "Корректурная проба")	Тестирование «Корректурные пробы»	Тест/ таблица фиксации результатов (прил. № 2).
	Навык рисования двумя руками	Оценивается уровень выполнения графического теста: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Графический тест	Диагностический лист (прил. № 4).
	Проявление интереса к выполнению предлагаемых заданий.	Оценивание уровня проявления интереса: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Педагогическое наблюдение	Диагностический лист (прил. № 5).
Предметные результаты	Увеличение скорости чтения	Оценивание уровня скорости чтения (Прил. №1 Нормы проверки техники чтения ФГОС). Имеется увеличение скорости чтения. Не имеется увеличение скорости чтения.	Замер скорости чтения	Таблица фиксации результатов (прил. № 2).

	Понимание прочитанной информации	Оценивание уровня понимания: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Собеседование по прочитанному тексту.	Таблица фиксации результатов (прил. № 2).
Базовый уровень (2-й год обучения)				
Личностные результаты	Умение работать в команде	Оценивание уровня умения работать в команде со сверстниками: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Педагогическое наблюдение	Диагностический лист (прил. № 8).
	Уважительное отношение к истории своего народа, страны.	Уровень проявления: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Педагогическое наблюдение	Диагностический лист (прил. № 9).
Метапредметные результаты	Увеличение объёма и концентрации внимания	Имеется: Имеется рост показателей объёма внимания/ концентрации внимания. Не имеется: Показатели объёма внимания/ концентрации внимания не увеличены. Показатели в соответствии с нормой/ ниже нормы (Прил. №3 Методика "Корректирующая проба")	Тестирование «Корректирующие пробы»	Таблица фиксации результатов (прил. № 2).
	Улучшение навыка рисования двумя руками	Оценивание уровня выполнения графического теста: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Графический тест	Диагностический лист (прил. № 4).
Предметные результаты	Увеличение скорости чтения	Оценивание уровня скорости чтения (Прил. №1 Нормы проверки техники чтения ФГОС) Имеется увеличение скорости чтения. Не имеется увеличение скорости чтения.	Замер скорости чтения	Таблица фиксации результатов (прил. № 2).
	Улучшение понимания прочитанной информации	Оценивание уровня понимания: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Собеседование по прочитанному тексту.	Таблица фиксации результатов (прил. № 2).
	Знание техник для повышения скорости чтения.	Оценивание уровня техник: Высокий уровень (3 балла) Средний уровень (2 балла) Низкий уровень (1 балл)	Педагогическое наблюдение	Диагностический лист (прил. № 6).

3. Списки литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Приказ Минобрнаука России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным развивающим программам».
7. Закон Свердловской области от 21.12.2015 г. № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года).
8. Приказ МОиПО Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
9. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждённая постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП.

10. «Стратегия социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года» (31.08.2018 г. № 913), утверждённая решением Думы Североуральского городского округа от 26.12.2018 г. № 85.

Литература, использованная при составлении программы

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 112 с.
2. Абдулова Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению. – М.: Издательство АСТ, 2020. – 138 с.
3. Звонцова О.А. Нейропрописи для тренировки мозга. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2022. – 79 с.
4. Зегенбарт Г.М. Чтение: от буквы к слову. Тетрадь для дошкольников и младших школьников. – М.: Генезис, 2022. – 88 с. – (Учение без мучения).
5. Зегенбарт Г.М. Чтение: от слова к слову. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2022. – 28 с.
6. Зегенбарт Г.М. Чтение: от слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2022. – 72 с. – (Учение без мучения).
7. Зегенбарт Г.М. Чтение: от текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2022. – 88 с. – (Учение без мучения).
8. Краснова С. В., Соболева А. Е. «Чтение с увлечением». Серия «Учиться? Легко! Советы нейропсихолога». – М.: ЭКСМО, 2010. – 78 с.
9. Крутецкая В. А. Тренировочные упражнения. Проверяем скорость чтения 2 класс. – М.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2018. – 32 с.
10. Марычева О.И., Габараева К.А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности/ под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020. – 20 с.
11. Узорова О., Нефедова Е. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 258 с.

12. Узорова О., Нефедова Е. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 31 с.

13. Узорова О., Нефедова Е. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 1 класс. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 16 с.

14. Узорова О., Нефедова Е. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 2 класс. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 16 с.

15. Узорова О., Нефедова Е. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 3 класс. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 16 с.

16. Узорова О., Нефедова Е. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 4 класс. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2009. – 16 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Абдулова Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению. – М: Изд-во АСТ, 2020. – 138 с.

2. Ахмадуллин Ш. Скорочтение для детей: как научить ребёнка читать и понимать прочитанное. – М.: Билингва, 2015. – 160 с.

3. Звонцова О.А. Нейропрописи для тренировки мозга. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2022. – 79 с.

4. Сухомлинова Т.А. НейроЧтение: тренажёр для повышения техники чтения. Для детей 6-8 лет. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 80 с.

5. Сухомлинова Т.А. НейроЧтение: тренажёр для развития навыков смыслового чтения. Для детей 9-11 лет. – М.: Издательство «Феникс», 2021. – 78 с.

6. Узорова О., Нефедова Е. Рисуем по клеточкам и точкам. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 31 с.

7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017. – 287 с.

Приложения

Приложение № 1

Нормы проверки техники чтения ФГОС в 1-6 классе:

1 класс: не менее 40 слов;

2 класс: не менее 70 слов;

3 класс: не менее 90 слов;

4 класс: не менее 110 слов;

5 класс: не менее 120 слов;

6 класс: не менее 130 слов.

Методика проведения определения показателя скорости чтения.

Учащемуся предлагается прочитать текст целиком. Скорость чтения определяется по формуле:

$$V = k / t_{\text{сек}} * 60$$

(k - кол-во слов в тексте, t – время прочтения)

Таблица фиксации результатов

№	Фамилия, имя ученика	Объём и концентрац ия внимания (корректурн ые пробы)		Способ чтения		Темп чтения	Характеристика ошибок				Уровень понимания прочитанного: количество правильных ответов.
		Норма/ниже нормы объём	Количество ошибок	Орфографическое чтение/слоги	Беглое чтение		Ударение	Замена окончаний	Замена слов	Другие ошибки	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											

Собеседование по прочитанному тексту.

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок отвечает на вопросы по тексту без ошибок.

Средний уровень (2 балла): Ребёнок при ответе на вопросы допускает 1-2 ошибки.

Низкий уровень (1 балл): Ребёнок при ответе на вопросы допускает 3 и более ошибок.

Методика "Корректирующая проба"

Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для оценки объёма, концентрации и устойчивости внимания.

Возраст: корректирующая проба Бурдона может проводиться для взрослых людей и детей школьного, а также дошкольного возраста.

Тест проводится при помощи специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур), или газетный текст. Испытуемый, просматривая бланк, ряд за рядом, вычёркивает указанные в инструкции буквы или знаки.

Норма объёма внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

Приложение № 4

Диагностический лист

Графический тест				
№	Фамилия, имя ученика	Навык рисования двумя руками		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Критерии оценки:

Высокий уровень: учащийся может повторить одновременно двумя руками рисунок по образцу самостоятельно, проявляет творческую фантазию (3 балла).

Средний уровень: учащийся может повторить одновременно двумя руками рисунок по образцу, предложенному педагогом, но требуется незначительная помощь педагога (2 балла).

Низкий уровень: учащийся проявляет затруднение в повторение одновременно двумя руками рисунка по образцу, выполняет только совместно с педагогом (1 балл).

Приложение № 5

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ученика	Проявление интереса к выполнению предлагаемых заданий.		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Определение появления интереса к выполнению предлагаемых заданий. Во время проведения практической части методом педагогического наблюдения происходит оценивание интереса к выполнению предлагаемых заданий.

3 балла – обучающийся активен, выполняет задания самостоятельно, может попросить дополнительные задания.

2 балла – обучающийся активен, но выполняет только задания предлагаемые педагогом.

1 балл – обучающийся отвлекается, малоактивен, выполняет работу только совместно с педагогом.

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ученика	Знание техник для повышения скорости чтения.		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Проверка знаний техник для повышения скорости чтения.

Во время проведения практической части методом педагогического наблюдения происходит оценивание самостоятельного выполнения задания учащимся.

3 балла (более 80%) – выполняет работу самостоятельно.

2 балла (от 50 до 80%) – выполняет работу с частичной помощью педагога.

1 балл (менее 50%) – выполняет работу только совместно с педагогом.

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ученика	Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Методом педагогического наблюдения происходит оценивание уровня показателя умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

3 балла (более 80%) – учащийся принимает и ценит базовые ценности (обсуждения и/или участие в мероприятиях, посвящённых изучению базовых ценностей).

2 балла (от 50 до 80%) – учащийся принимает и ценит базовые ценности, но не все (обсуждения и/или участие в мероприятиях, посвящённых изучению базовых ценностей).

1 балл (менее 50%) – учащийся не принимает и не ценит базовые ценности.

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ученика	Умение работать в команде		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Во время проведения практической части методом педагогического наблюдения происходит оценивание уровня умения работать в команде.

3 балла – проявляет активное участие в командной работе, взаимопомощь.

2 балла – участвует в командной работе, оказывает взаимопомощь, по указанию педагога.

1 балл – проявляет нежелание участвовать в командной работе.

Диагностический лист

№	Фамилия, имя ученика	Уважительное отношения к истории своего народа, страны		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балла)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Методом педагогического наблюдения происходит оценивание уровня показателя уважительное отношения к истории своего народа, страны.

3 балла (более 80%) – проявление уважение, инициативы в мероприятиях патриотической направленности, их личностная значимость для учащихся.

2 балла (от 50 до 80%) – участвует в мероприятиях патриотической направленности по указанию педагога.

1 балл (менее 50%) – проявляет нежелание участвовать в мероприятиях патриотической направленности.