

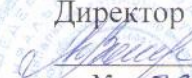
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

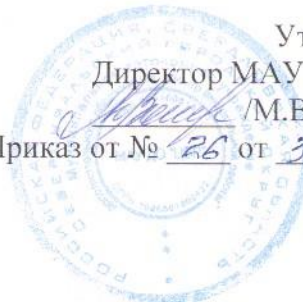
Сертификат: 00DB5989BA9C45C8B8734114646D165342  
Владелец: Василевич Марина Владимировна  
Действителен: с 22.02.2024 до 17.05.2025

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 3 от 30.01.2024

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО «ЦВР»  
 /М.В. Василевич/  
Приказ от № 26 от 30.01.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Вязание крючком»**

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 4 недели

Объем программы: 16 час.

Автор-составитель:  
Реймер М. Д.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Североуральск

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Планируемые результаты.....	9
1.3. Содержание программы.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации .....	13
2.1. Календарный учебный график .....	13
2.2. Условия реализации программы .....	13
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	14
3. Список литературы .....	17
Приложения .....	23

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вязание крючком» (далее – программа) художественной направленности. Практическое значение программы заключается в обучении учащихся вязанию коротким крючком и создания ими изделий с применением изученных приемов и техник. Данная программа – это возможность для самоопределения и самореализации учащихся средствами декоративно-прикладного искусства.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального Закона Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального Закона Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

– Приказа Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.10.2023 № 1104-д «Об утверждении методических рекомендаций»;

– Устава МАУ ДО «ЦВР»;

– Положения МАУ ДО «ЦВР» «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ».

**Актуальность** программы состоит в реализации задач общекультурного развития через обращение к народным традициям прикладного творчества, она отвечает потребности «...организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства...», расширение возможности для использования в образовательном

и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России», что диктует Концепция развития дополнительного образования детей.

Содержание программы соответствует потребностям и проблемам детей и их родителей (законных представителей), т. к. рукоделие – это занимательный отдых, способ расслабиться, развивать свой творческий потенциал. Кроме того, программа реализуется в период летних каникул, что особенно востребовано, т.к. у детей много свободного времени и для многих родителей встает на первое место проблема занятости детей. Обучение по программе помогает ребенку развить воображение, формировать аккуратность и трудолюбие.

### **Отличительные особенности программы**

В ходе разработки программы был использован опыт педагогов, составителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Вязунчики» (автор Кислицына Н.М.), «Клуб мастериц» (автор Садыкова С.В.) и др. В основном использован собственный более 25-летний опыт работы по обучению детей рукоделию.

Данная программа отличается тем, что она краткосрочная, реализуется в каникулярное время. В процессе обучения по программе учащимся предложено освоить азы вязания коротким крючком.

Особенность программы в том, что в ней используется система дифференцированного обучения, построение индивидуального образовательного маршрута. Использование данного подхода учтена при разработке учебного плана, который дает возможность выполнять детям, имеющим разный уровень подготовки, изделия разной сложности, но по одной теме учебного плана.

### **Адресат программы – дети 8-12 лет.**

Социальная ситуация развития в возрасте 8-12 лет – это внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя. Психологические новообразования в этом возрасте: «умение учиться», понятийное мышление, внутренний план действий, рефлексия, новый уровень произвольности поведения, самоконтроль и самооценка, ориентация на группу

сверстников, зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности. У детей в возрасте 10-12 лет определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются общественно-организационная, творческая, трудовая. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в системе трудовых, моральных, эстетических и общественных отношений.

Декоративно-прикладным творчеством занимаются в основном девочки, но известны случаи увлечения и высоких результатов в рукоделии у мужчин. Поэтому важно различать половозрастные особенности детей, занимающихся по программе.

Девочкам и мальчикам в возрасте 8-10 лет свойственны следующие особенности:

- девочки раньше приобретают сложное вербальное умение, мальчики склонны использовать невербальную коммуникацию;
- для вхождения в процесс занятия мальчикам нужно больше времени, чем девочкам;
- мальчики не могут долго удерживать эмоциональное напряжение, они просто отключают слуховой канал; труднее переносят статическую нагрузку, больше отвлекаются, что влечёт за собой нарушение дисциплины;
- умственное развитие мальчиков проходит определённые стадии: на этапе усвоения действий им необходимо включать в образовательный процесс момент поиска, а не давать образец действия;
- мальчики чаще физически демонстрируют агрессию, поэтому педагогу необходимо обращать внимание на более чувствительных, менее соревновательных мальчиков, чтобы помочь поднять их авторитет в глазах детей.

При проведении образовательного процесса важно учитывать половозрастные и индивидуальные особенности учащихся. Индивидуальный подход в образовательном процессе детей основывается на анализе развития возрастных, физиологических и психических особенностей детей.

**Условия приема детей** на обучение по программе: по программе может обучаться любой желающий в указанной возрастной категории без отклонений в интеллектуальном, психическом и физическом развитии.

**Группы комплектуются с учетом** возраста и привязанности учащихся. В основном, группы смешанные, т.е. состоят из учащихся разного возраста и пола. Для организации обучения на разном уровне проводится внутригрупповая дифференциация.

**Наполняемость группы:** минимальное количество учащихся в группе 7 человек, максимальное количество – 12 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа 40 минут, перерыв между учебными занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю 4 часа.

**Объем программы** – 16 часов.

**Срок освоения программы** – один месяц.

**Программа одноуровневая** – для обучения предложен стартовый (ознакомительный) уровень. Предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Обучающимся дается возможность знакомства с основными приемами вязания крючком с минимальным уровнем сложности. Учащиеся знакомятся с материалом и подбором инструментов, приобретают навыки работы со схемами, учатся изготавливать простые поделки.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в очной форме.

Реализации программы представляет собой традиционную модель (линейная последовательность освоения содержания).

Учитывая возрастные особенности учащихся, выбраны следующие методы, формы и технологии обучения.

**Методы:** словесные, наглядные, практические;



**Технологии:** личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые.

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое и комбинированное занятие, игровое занятие.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:** беседа, тестирование, теоретические и практические задания, выставка.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение трудовым навыкам, формирование мотивации к занятиям рукоделием через освоение техники вязания крючком.

### **Задачи**

#### **Развивающие:**

– развивать умения организации работы, распределения учебного времени.

#### **Воспитательные:**

- активизировать познавательный интерес к прикладному творчеству;
- формировать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- развивать нравственность, гуманность у детей.

#### **Обучающие:**

- формировать умения и навыки вязания крючком;
- познакомить с терминами и условными обозначениями по вязанию крючком.

## **1.2. Планируемые результаты**

К концу обучения у обучающихся сформируются предметные, метапредметные и личностные компетенции.

#### **Метапредметные результаты:**

- положительные изменения в организации работы, распределении учебного времени.

### **Личностные результаты:**

- проявление познавательного интереса к прикладному творчеству;
- проявление ответственности, дисциплинированности на занятиях и переменax;
- сформированность таких нравственных качеств, как трудолюбие; уважение (к труду, к старшему поколению, к сопернику и др.); честность; способность к самокритике, адекватное восприятие чужой критики и мнения;
- проявление таких качеств гуманности как переживание сочувствия, сострадания, содействия, соучастия; готовность прийти на помощь другому человеку; умение понять другого человека.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

- основные способы и приемы вязания крючком;
- правила выполнения простых работ коротким крючком;
- основные термины и условные обозначения по вязанию крючком.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять основные приемы вязания крючком;
- понимать и «читать» схемы по вязанию крючком.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вязание крючком</b>				
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	беседа
1.2.	Основные приемы вязания, условные обозначения, схемы	1	0,5	0,5	беседа, практическое занятие, выставка работ, тестирование
1.3.	Круговое вязание	1	0,5	0,5	
1.4.	Ажурное вязание	1	0,5	0,5	
1.5.	Забавная поделка	9	3	6	
2.	<b>Конкурс рукодельниц</b>	2	0	2	Конкурс (теоретические и практические задания)
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5,5</b>	<b>10,5</b>	

#### Содержание учебно-тематического плана

##### 1. «Вязание крючком»

###### 1.1. Вводное занятие

Теория: содержание программы. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по пожарной безопасности, вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте. Основные приемы вязания. Экскурсия по зданию ЦВР (кабинеты, рекреации, пути эвакуации).

Практика: выполнение первых упражнений крючком.

###### 1.2. Основные способы вязания, условные обозначения, схемы.

Теория: основные приемы вязания (столбики: без накида, столбики с накидом. Строеие петли. Простые узоры. Условные обозначения, первые схемы. Правила вывязывания кромки.

Практика: вывязывание прямого полотна. Вязание простых узоров по схемам.

###### 1.3. Круговое вязание.

Теория: варианты вывязывания круга (по спирали и законченными кольцами).

Практика: разбор схем круга. Вывязывание круга.

#### 1.4. Ажурное вязание

Теория: основные правила вязания ажурного узора. Варианты использования ажурного узора.

Практика: чтение схем. Вывязывание плоского ажурного изделия.

#### 1.5. Забавная поделка

Теория: основные правила вывязывания поделок. Технология выполнения поделки.

Практика: вывязывание и оформление поделки.

### 2. Конкурс рукодельниц

Практика: решение кроссворда с теоретическими терминами, выполнение практических заданий.

### План воспитательных мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Форма мероприятия
1.	Вязанное творчество	Презентация, выставка, лекция
2.	Посещение выставки «Прикладное творчество»	Экскурсия в музей, беседа

Воспитательный потенциал программы

Цель: знакомство обучающихся с традициями рукоделия.

Методы воспитательного воздействия:

- метод формирования сознания личности (беседа, лекция);
- метод стимулирования деятельности и поведения (поощрение, создание ситуации успеха).

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	4
2.	Количество учебных дней	8
3.	Количество часов в неделю, режим занятий	4 часа, 2 раза в неделю по 2 часа
4.	Количество часов (всего)	16
5.	Сроки проведения аттестации	24-28 июня
6.	Начало занятий	2 июня
7.	Каникулы	нет
8.	Праздничные, выходные дни	12 июня
9.	Окончание обучения	30 июня

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Доска школьная (меловая, магнитная).

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран.
- ноутбук.

Инструменты:

- иглы для ручного шитья (для толстых тканей и для трикотажа);
- крючки № 1,3-3;
- ножницы.

Материалы:

- пряжа для вязания разного цвета и толщины;
- нитки для шитья.

#### Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высшее или специальное педагогическое образование, обучившийся

на соответствующих курсах повышения квалификации – владеющий базовыми знаниями и умениями по ДПИ.

### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	<b>Вязание крючком</b>			
1.1.	Вводное занятие	Проектор, ноутбук. План эвакуации	Групповая форма. Методы: словесные, наглядные Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Беседа, практические задания.
1.2.	Основные приемы вязания крючком, условные обозначения	Образцы, схемы. Плакат с условными обозначениями.	Индивидуально-групповая форма. Методы: наглядные, практические, словесные. Технологии: личностно-ориентированного обучения	Комбинированное занятие.
1.3.	Круговое вязание	Схемы, образцы. Инструктивные карточки	Индивидуально-групповая форма. Методы: наглядные, практические, словесные. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Практическое занятие.
1.4.	Ажурное вязание	Образцы, схемы, инструктивные карточки.	Индивидуально-групповая форма. Методы: наглядные, практические, словесные. Технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения.	Комбинированное занятие.
1.5.	Забавная поделка	Иллюстрации, образцы. Инструктивные карточки.	Индивидуально-групповая форма. Методы: наглядные, практические, словесные. Технологии: личностно-ориентированного обучения.	Комбинированное занятие.
2.	<b>Конкурс рукодельниц</b>	Ноутбук, проектор; иллюстрации.	Групповая форма. Методы: практические, словесные. Технологии: игровые.	Конкурс

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### Фонд оценочных средств

##### Формы диагностики

Для контроля знаний, умений, компетенций проводятся входящая и итоговая диагностика.

Входящая диагностика проводится в начале обучения. В форме беседы, контроля за качеством выполнения практических заданий.

Итоговая диагностика проводится в конце обучения. Диагностика позволяет определить результаты обучения, степень усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков (далее – ЗУН), сформированности компетенций и учебных универсальных действий. Итоговая диагностика проводится в форме тестирования, анализа выполненных заданий.

Для выявления сформированности личностных качеств используется педагогическое наблюдение.

Перечень контрольно-измерительных материалов: карта наблюдения, тесты.

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточный аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Активность, организаторские способности	Активность, познавательный интерес, целеустремленность, трудолюбие, инициативность.	Мониторинг организационно-волевых качеств.	Методика Шиловой М.И. Педагогическое наблюдение. Карта наблюдения.
	Ответственность, дисциплинированность	Выполнение поручений. Дисциплинированность.	Мониторинг волевых качеств.	
	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, верность своему слову, забота об окружающих	Мониторинг нравственных качеств.	
Метапредметные результаты	Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Мониторинг учебно-организационных умений и навыков	Пед. наблюдение. Карта наблюдения.
Предметные результаты	Знание – основных терминов по вязанию крючком; – основных способов и приемов вязания крючком.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Мониторинг теоретической подготовки.	Карта наблюдения. Контроль качества изготавливаемых изделий, тестирование

	Умение: – выполнять простые элементы при вязании крючком; – «читать» схемы по вязанию.	Соответствие практических умений программным требованиям	Мониторинг результатов практической подготовки.	Карта наблюдения; контроль качества выполненных заданий
--	--	--	---	---

### Методическое обеспечение

Один из основных принципов программы, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» – приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности.

Основную часть теоретических знаний учащиеся получают на общей части занятий, которая строится по учебному плану. И так как учащиеся приходят с разной базой знаний и умений по данному направлению и работают в разном темпе, то практическую работу учащиеся выполняют по индивидуальному плану.

#### Подборка печатного материала

- наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, иллюстрации;
- демонстрационные: работы обучающихся и педагога;
- наглядные пособия по вязанию крючком.

#### Образовательные ресурсы:

- мультимедийные: презентации;
- универсальные энциклопедии;
- аудиовизуальные: видеофильмы.

#### Электронный материал

Мое вязание. Уроки по вязанию крючком, схемы, узоры.

<http://moevjazanie.com/dlya-nachinayushhih/>



### **3. Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

18. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года № 151-оз «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы» (с изменениями на 22 марта 2018 года).

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

21. «Стратегия социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года» (31.08.2018 № 913) утвержденная решением Думы Североуральского городского округа от 26.12.2018 № 85.

22. Постановление Администрации Североуральского городского округа от 31.08.2018 года № 913 «Об утверждении муниципальной программы

Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе до 2024 года».

23. Устав МАУ ДО «ЦВР».

#### **Литература, используемая при составлении программы**

24. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Вязунчики» автор-составитель Кислицына Н.М.

25. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Клуб мастериц» автор-составитель Садыкова С.В.

26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнаука России от 18.11.2015 г. № 09-3242).

27. Положение МАУ ДО «ЦВР» «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ».

28. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 26.10.2023 №1104-д «Об утверждении методических рекомендаций».

29. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей / Сост.: В.Н. Нохрин, Н.А. Уварова – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 – 68 с.

30. Кручинин, В.А. Психология развития и возрастная психология [Текст]: уч. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегор. гос. арх.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.

31. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.

#### **Литература для педагога**

32. Алоева, М.А., Классные часы в 5-7-х классах – Изд.5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – с.

33. Волков, И.П. Приобщение школьника к творчеству: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1982. – с.

34. Киселева, Л.А. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей: // Открытый урок Обучение, воспитание, развитие, социализация ISSN 2410-2830. Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-65466 от 04.05.2016» [Электронный ресурс]: <https://open-lesson.net/5938/> (дата обращения 15.09.2019).

35. Мартынова, Л. В. «Оценочные материалы, формы, периодичность и порядок контроля успеваемости учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» Методическая рекомендации (публикация от 18.05.2019 - 14:06) // [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye-promysly/library/2019/05/18/metodicheskaya> (дата обращения 15.09.2019).

36. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей // Студми. Учебные материалы для студентов (info{at}studme.org) © 2013 – 2019 [Электронный ресурс]: [https://studme.org/238596/pedagogika/metody\\_priemy\\_obrazovatelnom\\_protssesse\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey](https://studme.org/238596/pedagogika/metody_priemy_obrazovatelnom_protssesse_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey) (дата обращения 15.09.2019).

#### **Литература для учащихся и родителей (законных представителей)**

37. Аксессуары для дома. (Серия «Вяжем крючком для всей семьи») М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» ООО Издательство «Ниола-Пресс», 2010.

38. Барнден, Б. Вязание крючком. Энциклопедия. М.: изд-во «Арт-Родник», 2009.

39. Вяжем для всей семьи с головы до ног [составитель С.А. Хворостухина] М.: РИПОЛ классик, 2010.

40. Журналы: «Sandra», «Sabrina», «Диана», «Золушка», «Журнал Мод».

41. Одежда для самых маленьких. (Серия «Вяжем крючком для всей семьи») М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» ООО Издательство «Ниола-Пресс», 2010.

42. Пончо, болеро, серия «Вяжем крючком для всей семьи», М.: ООО ТД «Издательство Мир книги» ООО Издательство «Ниола-Пресс», 2010.
43. Скуэр, В. Изысканные вязаные жакеты. Чебоксары: ЗАО «Издательская группа «Контэнт», 2009.

МОНИТОРИНГ  
результатов обучения учащихся

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка	Знание: – базовых способов и приемов вязания крючком	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0
			▪ овладел менее чем ½ объема знаний по программе;	1
			▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;	2
			▪ освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3
Практическая подготовка	Умение: – выполнять основные элементы при вязании крючком; – «читать» схемы по вязанию.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0
			▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1
			▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2
			▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3
Метапредметные компетенции	Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет;	0
			▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1
			▪ организовывает рабочее место и убирает за собой, при напоминании педагога;	2
	Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3
			▪ организовывать работу и распределять время не умеет;	0
			▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;	1
▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;	2			
▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	3			

**Мониторинг развития качеств личности обучающихся**

Образовательная программа \_\_\_\_\_  
 Год обучения \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Качества личности и признаки проявления											
		Активность, организаторские способности				Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность				Нравственность, гуманность			
		0-3 балла				0-3 балла				0-3 балла			

**Критерии оценки развития качеств личности обучающихся**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
3. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, бывает со сверстниками груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



## Тест

### Термины, используемые при вязании крючком

#### 1. Цепочка – это ряд...

- а) бегущих петель;
- б) воздушных петель;
- в) лицевых петель.

#### 2. Крючок для вязания состоит из:

- а) головки, захвата, стержня, ручки;
- б) стержня, зацепа, рукоятки;
- в) головки, стержня, ручки.

#### 3. Номера крючков соответствуют их...

- а) диаметру
- б) длине
- в) радиусу

#### 4. На что указывает номер пряжи?

- а) на номер контролера;
- б) на дату выпуска;
- в) на толщину нити.

#### 5. При вязании крючком нить должна быть:

- а) в два раза толще крючка;
- б) в два раза тоньше крючка;
- в) равна толщине крючка.

#### 6. Шерстяная пряжа при вязании крючком идеальна для:

- а) ажурных узоров
- б) гладких, рельефных и многоцветных
- в) одноцветных декоративных изделий

#### 7. Стирать пряжу рекомендуется:

- а) в горячей воде с содой
- б) в холодной воде с мылом
- в) в теплой воде с растворенным стиральным порошком, для ручной стирки.

### Критерии оценки

Максимальное количество баллов по вопросам – 7 баллов

6-7 вопросов – 6 баллов (высокий результат);

4-5 вопросов – 4 баллов (средний результат);

1-3 вопроса – 2 балла (низкий результат).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025