

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от 02.05.2023

Утверждаю:
и.о. Директор МАУ ДО «ЦВР»
Олеся 1 А.В. Попова
Приказ № 50-0 от 03.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
Быкова А.М.
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы	5
1.3 Содержание общеразвивающей программы	7
1.4 Планируемые результаты	9
2. Организационно-педагогические условия.....	11
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	15
3. Список литературы.....	17
Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Школа безопасности» (далее – программа), программа направлена на формирование личной безопасности и сознательного и ответственного отношения к безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Актуальность программы

Программа создана в рамках движения «Школа безопасности», которое перерегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 августа 2013г., свидетельство №015098726 и включено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой с 2001г., совершенствовать свои умения навыки и знания, обучающиеся будут на муниципальных и региональным соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

Содержание программы позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в природе, помогает школьникам обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации, дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации.

При создании программы большое внимание уделено на формирование здоровой, самостоятельной, ответственной личности, так как процесс формирования мотивов, норм и правил поведения подростка будет основой для выбора безопасного поведения в сложной ситуации. Необходимо научить детей осознанному поведению для сохранения своей жизни и здоровья при встрече с опасностями. Компетентность подростка в области обеспечения собственной безопасности, готовность к действию при встрече с экстремальными

ситуациями и грамотные решения при их возникновении – одни из составляющих обеспечения его успешной и безопасной жизни.

Адресат программы – учащиеся 13-17 лет. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, более глубоко формируются нравственные представления и социальные установки. Характерными новообразованиями подросткового возраста является стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Поэтому поступившие на обучение это, как правило, будущие студенты факультета туризма, физкультуры, основ безопасности жизнедеятельности. Знания полученные при освоении программы дадут возможность ориентироваться на такие профессии, как инструктор и экскурсовод, выбирать будущую деятельность в промышленном альпинизме, служить в МЧС, направлении горноспасателей, работать учителем физкультуры и тренером в спортшколе.

Принципы формирования учебной группы. Группа одной возрастной категорий. Особенность программы, в том, что она краткосрочная. Число учащихся, одновременно находящихся в группе от 7 до 15 человек.

В ходе реализации программы, педагог может изменить порядок тем и разделов, это зависит от погодных и иных условий.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 8 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2, 3 и 3 часа.

Объем программы - 64 часов.

Срок освоения программы – 2 месяца

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух месяцев обучения.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Перечень видов занятий. В программу включены практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовка походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочного похода. При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 8 часов. На занятиях проводятся беседы, игры, во время которых учащиеся закрепляют теоретические знания.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: практическое занятие на местности, поход, соревнование.

1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы: сформировать представления о личной безопасности и компетенции, необходимые для автономного существования в лесу у обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, необходимых для автономного существования в природе;
- сформировать знания и умения использовать специальное туристское снаряжении;
- научить ориентироваться с помощью компаса, карты;
- научить оказывать первую помощь и транспортировать пострадавшего с помощью подручных средств;
- популяризовать Всероссийское движение «Школа безопасности»;

Воспитательные:

- сформировать навыки работы в коллективе и в команде;

- воспитать у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственное отношение к личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей среды.

Развивающие:

- развивать морально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость и дисциплинированность, ответственность, инициативность и взаимоуважение.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		ВСЕГО	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в природной среде	2	1	1	Тест
2.	Действие при чрезвычайной ситуации	3	1	2	Практическая работа
3.	Подборка личного и группового туристского снаряжение в зависимости от времени года.	5	2	3	Учебно-тренировочный поход
4.	Ориентирование на местности	10	2	8	Практическая работа. Соревнование
5.	Первая доврачебная помощь в полевых условиях. Транспортировка пострадавшего.	5	2	3	Практическое занятие
6.	Разведения костра.	5	2	3	Учебно-тренировочный поход
7.	Питание в походе. Использование растений и грибов в пищу. Питьевой режим, фильтры для воды.	10	2	8	Учебно-тренировочный поход
8.	Психология выживания. Работа в экстремальной ситуации.	3	1	2	Учебно-тренировочный поход
9.	Итоговое занятие.	21	0	29	Учебно-тренировочный поход
Всего		64	13	51	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности в природной среде.

Теория: инструктаж по технике безопасности в лесу, на экскурсии, в транспорте. Встреча с дикими животными. Правила поведения, когда заблудился в лесу. Риски и предотвращение рисков в походе.

Практика: решение ситуационных задач.

2. Действие при чрезвычайной ситуации

Теория: чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Практика: работа с огнетушителем, тушение открытого огня, средство индивидуальной защиты.

3. Подборка личного и группового туристского снаряжение в зависимости от времени года.

Теория: подборка личного и группового снаряжение для похода, правила выбора одежды.

Практика: разбор личного и группового снаряжения. Специальное снаряжение в туризме.

4. Ориентирование на местности.

Теория: виды ориентирования: по солнцу, по звездам, по компасу, природным знакам и т.д. План и карта. Значение карты для туризма и занятий ориентированием на местности. Виды масштабов карт. Измерение расстояний по карте и на местности. Способы составления плана местности. Съёмка местности глазомерная.

Практика: измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба. Выполнение тренировочных упражнений.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное измерение азимутов на

карте (транспортиром). Построение тренировочных азимутальных треугольников. Ориентирование карты по компасу.

5. Первая медицинская помощь в полевых условиях. Транспортировка пострадавшего.

Теория. Распространенные травмы в походе: ушибы, порезы, ожоги, растяжения, вывихи, обморожения, тепловой и солнечный удар. Виды транспортировки пострадавшего в полевых условиях.

Практика: наложение эластичного и стерильного бинта, шины, тугих повязок; сбор лекарственных растений, тестирование по знанию растений

6. Разведения костра.

Теория: виды костров их предназначение, способы разведения костра.

Практика: практическая работа в лесу, розжиг костра трением, при помощи лупы и кремния.

7. Питание в походе. Использование растений и грибов в пищу. Питьевой режим, фильтры для воды.

Теория: правила питания. Законы туриста. Технология приготовления. Правила безопасности. Съедобные и не съедобные растения, грибы в лесу. Создание фильтров из подручных материалов. Какие фильтры можно взять с собой.

Практика: приготовление еды на костре. Создание фильтров из подручного материала. Создание меню на походы однодневные и многодневные в разное времена года.

8. Психология выживания. Работа в экстремальной ситуации.

Теория: психология человека, шоковое состояние.

Практика: разбор ситуаций из медицинской практики.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные: учащиеся научатся ставить учебные цели и добиваться результата.

Личностные: учащиеся научатся работать в группе и принимать общее решение. У подростков будет развита дисциплинированность, морально-волевые качества, целеустремленность, ответственность за свое здоровье.

Предметные:

- будет сформирована система знаний об ориентировании, постановке бивуака и работе в природных условиях;
- будут сформированы знания о правилах личной гигиены, приёмах оказания первой доврачебной помощи в природной среде;
- учащиеся будут уметь ориентироваться в лесу, находиться и работать в природных условиях;
- учащиеся научатся действовать при чрезвычайной ситуации.

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	4
2.	Количество учебных дней	39
3.	Количество часов в неделю	9
4.	Количество часов	72
5.	Начало занятий	1 июня
6.	Выходные и праздничные дни	12 июня
7.	Окончание программы	31 июля

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Тент (3*5м)	2 шт.
2.	Палатки туристские 2-4 местные	4-6 шт.
3.	Коврик туристический	по кол-ву учеников
4.	Топор малый в чехле	1 шт.
5.	Котлы туристские	3 шт.
6.	Пила туристская компактная	1 шт.
7.	Аптечка первой помощи в упаковке	комплект
8.	Рюкзаки туристические 50-70 литров	по кол-ву учеников
9.	Спальники туристические	по кол-ву учеников
10.	Репшнур	100 метров
11.	Тросик костровой	2 шт.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями и умениями по туристической деятельности, прошедший курс переподготовки по направлению «Инструктор детско-юношеского туризма».

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Техника безопасности в природной среде	Инструкции по проведению походов, экскурсий и практических занятий Видео «правила в лесу»	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, проекта здоровьесберегающая.	Урок – объяснение нового материала, урок - игра
2.	Действие при	Плакаты «Действие	Методы обучения:	Туристический

	чрезвычайной ситуации	при пожарах», ЧС в природе, в городе.	словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	поход
3.	Подборка личного и группового туристского снаряжение в зависимости от времени года.	Раздаточный материал, туристское снаряжение, личное и групповое. Информационные таблицы по питанию в походе.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	Соревнование
4.	Ориентирование на местности	Топографические карты. Спортивные карты. Географические карты. Компас, приложение для навигации.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	Соревнование
5.	Первая доврачебная помощь в полевых условиях. Транспортировка пострадавшего.	Наглядные пособия (снаряжение): волокуши, жерди, рюкзаки, коврики, аптечка, веревки. Видеофильмы по медико-санитарной подготовке.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	Практическое занятие
6.	Разведения костра.	Иллюстрации с видами костров.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	Практическая работа, соревнование
7.	Питание в походе. Использование растений и грибов в пищу. Питьевой режим, фильтры для воды.	Костровые принадлежности, продукты, таблицы калорийности продуктов	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	Практическая работа.
8.	Психология выживания. Работа в	Фотоматериалы и видеоматериалы сложных ситуации в походе	Методы обучения: словесные, наглядные, практические.	Практическая работа.

	экстремальной ситуации.	Отчеты о походах в горах.	Технологии: игровая, здоровьесберегающая.	
--	-------------------------	---------------------------	---	--

2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы

Начальная диагностика проводится в начале обучения по программе в виде теста на знания основ безопасности и зачета по физической подготовке. Результаты диагностики позволяют определить уровень знаний и умений по туризму, а также физическую подготовку.

Итоговая аттестация проводится в конце курса обучения по программе в виде занятия на местности (зачетного похода), где учащиеся демонстрируют полученные знания, умения и навыки.

Результаты входной и итоговой диагностики заносятся в карту мониторинга (Приложение 1).

Оцениваются предметные (теоретические) знания, практические умения и метапредметные знания и умения. Показатели ранжируются по 3 бальной системе.

1 – минимальные результаты;

2 – у обучающегося средний результат и в практической и в теоретической части;

3 – высокий результат в обучении, учащийся самостоятельно готовится к походу, взаимодействует с группой. Высокие результаты имеются как в теоретической, так и в практической части.

Подсчет ведется математически, выводится общий балл отдельно по предметным (теоретическим) знаниям, практическим умениям и метапредметным знаниям и умениям.

По итогам курса заполняется таблица «Уровень результативности обучения по программе в процентном соотношении по каждому направлению (приложение 2).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личности	Будут проявлять морально-волевые качества: целеустремленность, настойчивость и	Учащийся будет доводить задачи до конца, выполнять	Наблюдение	Таблица наблюдения

	дисциплинированность, ответственность, инициативность и взаимоуважение.	задания в срок, выполняют дополнительные задания по собственной инициативе.		
Мегапредметные результаты	Будет уметь анализировать ситуации и предлагать выходы из нее	Предлагает решения задач из ситуации, может найти несколько выходов из ситуации.	Наблюдение	Таблица наблюдения
	Будет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, в паре.	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
Предметные результаты	Будет знать и уметь действовать в чрезвычайной ситуации	Соответствие знаний программным требованиям	Практическое задание	Таблица наблюдения
	Будет уметь ориентироваться на местности	Соответствие знаний программным требованиям	Соревнование	Таблица наблюдения
	Будет знать и уметь работать специальным снаряжением	Соответствие знаний программным требованиям	Соревнование	Таблица наблюдения
	Будет уметь готовить на костре, фильтровать воду.	Соответствие знаний программным требованиям	Практическое задание	Таблица наблюдения
	Будет уметь оказывать первую помощь и будет уметь готовить носилки для транспортировки	Соответствие знаний программным требованиям	Практическое задание	Таблица наблюдения

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об учреждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д» (вместе с методическими рекомендациями

«Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

15. Устав МАУ ДО «ЦВР».

Литература, используемая при составлении Программы

1. Алексеев А. А. Горообразование и горный рельеф: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2005.

2. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2006.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

4. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2000.

5. Талм Е. И. Энциклопедия туриста. — М.: «Большая российская энциклопедия», 1993.

6. Алёшин В.М., Карта в спортивном ориентировании. -Ч.1. Воронеж, ВГУ, 2004.

7. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.

8. Барчуков И. С. Физическая культура: методики практического обучения. Москва, «Кнорус», 2014.

9. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.

10. Берман А.Е. Путешествия на лыжах. – М.: ФиС, 1968.

11. Боген М. М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям. «Либроком», 2010.

12. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. - Феникс, 2008.

13. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников. – М., 1979.

14. Верба И. А, Голицын С. М, Куликов В. М, Рябов Е. Г. Туризм в школе. Москва, Физкультура и спорт, 1983.
15. Вяткин Л А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
16. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М.: Издательский дом «Вокруг света», 1994.
17. Грачев О. К. Физическая культура. Изд. центр МарТ, 2005.
18. Диханова Л. Г, Горбачева Л. А. Туристы, в путь! Метод. сборник-пособие. Екатеринбург, 2002.
19. Довженко Н.И. От скал к скалодромам– спорт и жизнь. Ростов-на-Дону, 2004.
20. Константинов Ю.С., Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детскоюношеского туризма: учебник для ВУЗов. – СПб.: СПб-ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. 2008.
21. Константинов Ю.С. Подготовка судей по спортивному туризму. – М.: ФЦДЮТиК. 2008.
22. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
23. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Советский спорт, 2009.
24. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
25. Константинов Ю. С, Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
26. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ Под общ. Редакцией –Константинова Ю.С. – М.:ФЦДЮТиК, 2014

27. Туристско-краеведческие кружки в школе. Под ред. Титова В.В. – М.: Просвещение, 1988. 33. Хрипкова А. Г. И др. Возрастная физиология и школьная гигиена. М., Просвещение, 2003.

Литература для учащихся и родителей

1. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

2. Шатаев В. «Категория сложности». Издательство «Молодая гвардия» 1982 год.

Приложения

приложение 1

Мониторинг результатов, учащихся по дополнительной образовательной программе «Школа безопасности»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая	Знать технику безопасности		▪		
	Ориентирование на местности	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ овладел менее чем ½ объема знаний по программе; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос контрольное задание и др.
	Туристическое снаряжение			2	
	Питание в походе			3	
	Первая медицинская помощь				
Практическая подготовка	Постановка бивуака	Отсутствие затруднений в использовании специального снаряжение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
	Ориентирование	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

	Приготовление пищи на костре	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	Практическое задание
--	------------------------------	--	---	-------------	----------------------

Уровень результативности обучения

Средний показатель %								
Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки		
Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень

Уровень	Критерии оценивания
Усовершенствованный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Практическое задание выполняется самостоятельно без подсказки педагога - Учащийся самостоятельно занимается дополнительно - Подготовка к соревнованиям видется учащимся в течений всего года - Учащийся ищет новые подходы и методы к выполнению задания
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Работает самостоятельно с небольшой помощью педагога - Выполняются достаточно сложные технические приемы - Учащийся делает минимальную самостоятельную работу все занятий
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа выполнена с помощью педагога - Учащийся выполняет только простые технические приемы. - Самостоятельная работа не ведется