

РАССМОТРЕН  
на заседании Педагогического совета  
и рекомендован к утверждению  
Протокол № 5 от 09.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО «ЦВР»  
 М.В. Василевич  
Приказ № 58-о от 11.04.2024 г.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного**  
**образования «Центр внешкольной работы»**  
**за 2023 год**

Североуральск,  
2024 год

## Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» .....	5
1.2. Содержания и качества подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».....	9
1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».....	15
1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».....	20
1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.....	40
Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования .....	52
Приложения.....	55

## Введение

Самостоятельное обследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

В отчете отражены данные за период с 1 января 2023 г. по 31 декабря 2023 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет по самообследованию состоит из двух частей: 1 часть: аналитическая, 2 часть результаты анализа показателей.

В отчете представлены:

### 1. Оценка:

- системы управления учреждения,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

– качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Управление МАУ ДО «ЦВР» осуществляется на основе нормативной базы, в соответствии с приказами и рекомендациями Управления образования Администрации Североуральского городского округа, регламентирующими различные стороны образовательной деятельности, положениями разработанными МАУ ДО «ЦВР» в соответствии с п.2 статьи 30 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, уставом МАУ ДО «ЦВР», инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области , Министерства просвещения РФ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Педагогический совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Наблюдательный совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при

принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создаются:

- Совет обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Организационная структура управления МАУ ДО «ЦВР» состоит из следующих уровней:

первый уровень – директор МАУ ДО «ЦВР». Этот уровень определяет стратегические направления развития МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет и профсоюзная организация. На этом уровне разрабатывается:

- программа развития МАУ ДО «ЦВР»;
- основная образовательная программа;
- перспективный план развития МАУ ДО «ЦВР».

Готовится:

- аналитический отчет о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР» за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МАУ ДО «ЦВР»;
- программу развития МАУ ДО «ЦВР»;
- штатное расписание МАУ ДО «ЦВР».

Второй уровень – заместитель директора, методисты, педагоги организаторы, заведующая хозяйством. Эти работники осуществляют тактическое управление МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся:

методический совет, аттестационная комиссия, комиссия по доплатам и надбавкам, комиссия по антикоррупционной деятельности. Главная задача второго уровня в организации образовательного процесса МАУ ДО «ЦВР»: определение тактики и реализация цели и задач образовательной деятельности.

Она включает в себя:

- разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР»;
- утверждение тематики методической работы педагогов дополнительного образования;
- организацию инновационной деятельности в МАУ ДО «ЦВР»;
- организацию и проведение конкурсов, праздников, социальных акций муниципального уровня и на уровне МАУ ДО «ЦВР»;
- организацию работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству».

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- план работы МАУ О «ЦВР»;
- план методической работы МАУ ДО «ЦВР»;
- различные положения о конкурсах муниципального уровня и на уровне учреждения;
- план инновационной деятельности.

Составляются:

- расписания учебных занятий;
- календарный учебный график;
- сценарии мероприятий МАУ ДО «ЦВР»;
- планы работы с педагогическим коллективом;

- готовятся аналитические справки о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР»;

- статистические отчеты;

- вносятся изменения в локальные акты МАУ ДО «ЦВР».

Третий уровень – педагоги дополнительного образования, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с заместителем директора, методистами, педагогами организаторами, заведующей хозяйством, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Выполняются оперативные управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, в системе учебной и внеучебной деятельности.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы;

- планы воспитательной работы с учащимися;

- тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;

- методические рекомендации;

- сценарии занятий, мероприятий, дел;

- портфолио творческих достижений учащихся и объединения;

- формируется банк диагностических методик по оценке результатов обучения и промежуточной аттестации;

- составляется календарь участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;

- готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, результатам обучения.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что имеющаяся структура МАУ ДО «ЦВР» соответствует установленным законодательством РФ компетенциям, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В МАУ ДО «ЦВР» осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. МАУ ДО «ЦВР» работает в системе информационной открытости и доступности.

## **1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее МАУ ДО «ЦВР») осуществляло свою деятельность в 2023 году на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устава МАУ ДО «ЦВР»;

– Лицензии на осуществление образовательной деятельности №18960 от 26 августа 2016 года.

Образовательная деятельность МАУ ДО «ЦВР» по дополнительным общеобразовательным программам была направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры учащихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» разработано в соответствии с:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

– Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

– Приказа Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.10.2023 № 1104-д «Об утверждении методических рекомендаций».

Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о

порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Обучение по программам осуществляется как в рамках традиционной линейной модели, так и основанное на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Также реализуются разноуровневые программы, содержание и материал которых организованы по принципу дифференциации и соответствия с уровнем сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень», который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Ряд программ реализуется в сетевой форме.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемые учащимися при освоении дополнительных общеобразовательных программ по их завершению определяются с учетом цели и содержания программ и формируются как метапредметные, личностные и предметные.

Все программы проходят Независимую оценку качества программ дополнительного образования детей в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области.

С целью реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Североуральского городского округа в МАУ ДО «ЦВР» организовано обучение по дополнительным программам в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на основании:

– Распоряжения Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;

– Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями от 19.11.2021г.);

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями от 22.12.2021);

– Постановления Администрации Североуральского городского округа от 03.07.2019 №686 «Об утверждении Положения о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей Североуральского городского округа»;

– Постановления Администрации Североуральского городского округа от 29.12.2021 №1149 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Североуральском городском округе»;

– Постановления Администрации Североуральского городского округа от 21.02.2022 № 162 «Об утверждении Положения о комиссии по формированию Реестров программ дополнительного образования Североуральского городского округа».

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи», проект «Мы из будущего».

Цель осуществления проекта: профориентация учащихся, создание условий для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской деятельности через усовершенствование форм дополнительного образования.

Цель работы на 2023 учебный год: профориентация учащихся, создание условий для формирования основных компетенций обучающихся в области технической, социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей через усовершенствование форм дополнительного образования.

Задачи:

Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по технической и естественнонаучной направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

- технической направленности;
- социально-гуманитарной направленности;
- естественнонаучной направленности.

Оснащение образовательного процесса современным оборудованием.

Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями Североуральского городского округа.

Результаты инновационной работы по реализации проекта «Мы из будущего» за 2023 год представлен в таблице (Приложение 2)

### **1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Комплекс основных характеристик дополнительного образования в МАУ ДО «ЦВР» определен образовательной программой и представлен учебным планом и учебным календарным графиком которые содержат перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, отводимого на их освоение.

В 2023 году в МАУ ДО «ЦВР» реализовывались 44 (сорок четыре) дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, из них 37 реализовывались за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов, 7 сертифицированы и реализуются за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования по следующим направленностям:

- естественнонаучной – 2 программы;
- социально-гуманитарной – 6 программ (из них 1 сертифицированная);
- технической - 11 программ;
- туристско-краеведческой – 5 программ;
- физкультурно-спортивной – 4 программы;
- художественной – 16 программ (из них 6 сертифицированных).

Всего 96 учебных группы, включая 16 групп по краткосрочным программам, реализуемым в каникулярное время.

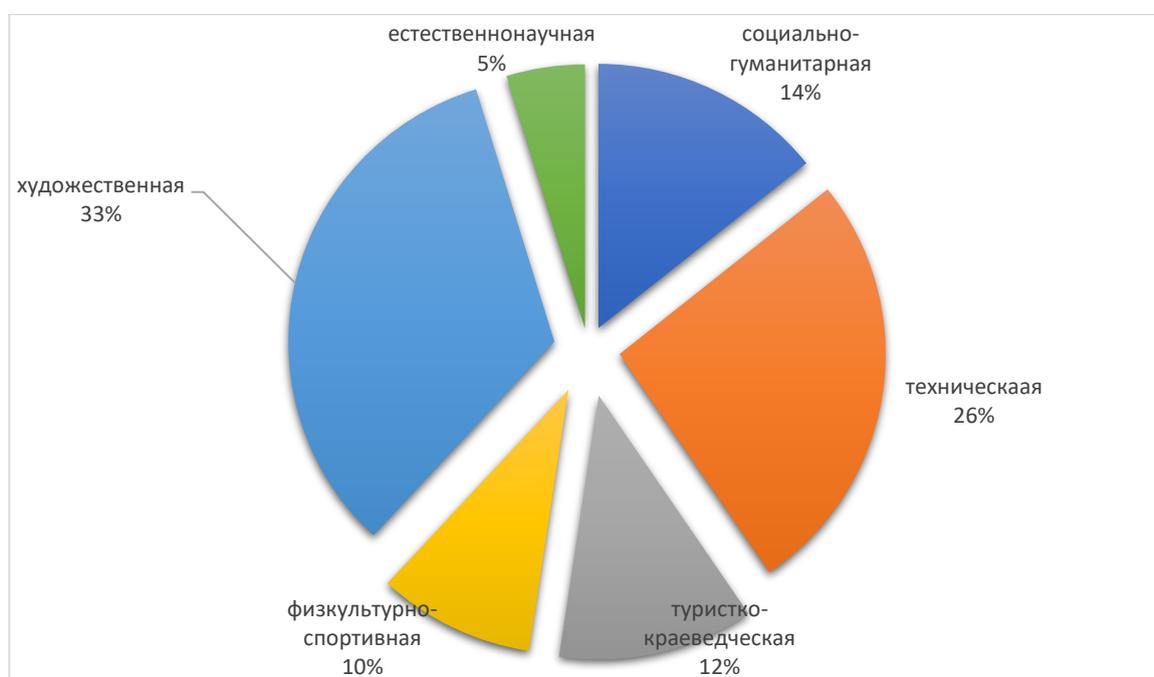


Рис. Распределение программ по направленностям в 2023 году

Наибольшее количество дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» в 2023 году – художественной направленности, широко представлены программы технической направленности. Наименьшее количество программ – физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

В рамках сетевого взаимодействия педагоги МАУ ДО «ЦВР» реализовывали дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

«Безопасное движение» - МАДОУ №23 (6 групп), ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» (3 группы),

«Оригами и изобяательность» - МАОУ СОШ №1 (6 групп), МАОУ СОШ №9 (3 группы), МАОУ СОШ №11 (4 группы), всего – 13 групп,

«Хатха-йога» - ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат» (1 группа) и 1 ребенок на индивидуальном обучении,

«Школа безопасности» - МАОУ СОШ №1 (1 группа), МАОУ СОШ №8 (2 группы), МАОУ СОШ №9 (1 группа), МАОУ СОШ №11 (1 группа), всего 5 групп.

В рамках работы базовой площадкой ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству реализовывались 8 образовательных программ:

1. «Лего - конструирование и безопасное движение» (7-10 лет);
2. «Лего-конструирование и безопасное движение\*» (9-10 лет);
3. «Моделирование, конструирование, пошив одежды» (10-18 лет).
4. «Программирование» (14 - 18 лет);
5. «Робототехника – конструирование, прототипирование и программирование» (14 - 18 лет);
6. «Технология и физика 2» (9-14 лет);
7. «Я познаю мир» (5-7 лет);
8. «Я познаю мир\*» (5-7 лет).
9. Краткосрочная программа «Лего-конструирование» (6-10 лет).

Работа организуется и ведется в соответствии с целью проекта: профориентация учащихся, создание условий для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской деятельности через усовершенствование форм дополнительного образования.

В 2023 году размещены 44 дополнительных общеобразовательных программы на образовательном портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, финансируемых за счет средств сертификата дополнительного образования:

1. «Азбука рукоделия»;
2. «Играя-познаю»;
3. «Рисовать просто»;
4. «Оригами и изодетельность»;
5. «Современная хореография-1» (до июня 2023);
6. «Современная хореография-2» (до июня 2023);
7. «Юный художник».

Учебный план МАУ ДО «ЦВР» реализуется на основании календарного учебного графика, утверждаемого директором МАУ ДО «ЦВР».

Продолжительность учебного года в объединениях – 36 учебных недель.  
Продолжительность учебной недели – 7 дней.

Продолжительность учебного года в группах, занимающихся по модульным дополнительным общеразвивающим программам: «Оригами и изобразительная деятельность» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №9 - четыре учебных периода в соответствии с календарными учебными графиками общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором ЦВР. Продолжительность одного занятия детей 6-

7 лет составляет 20–30 минут, 7 – 18 лет составляет 40 – 45 минут. Недельная нагрузка на группу учащихся устанавливается от 1 до 9 академических часов. Занятия в объединениях начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 21.00 часа для обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Продолжительность учебных занятий регламентируется дополнительной общеобразовательной программой:

- для учащихся дошкольного возраста – до 3-х часов в неделю;
- для учащихся школьного возраста первого года обучения – до 4 учебных часов в неделю;
- для второго и последующих годов обучения – до 6 часов в неделю (с учетом специфики деятельности детского объединения);
- по программам с «продвинутым уровнем» освоения – до 8 часов в неделю;
- в туристическом объединении учебная нагрузка детей старшего школьного возраста до 8 часов в неделю (в связи с проведением походов и части занятий вне аудитории).

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что образовательная деятельность осуществляется в несколько этапов, при этом учащийся может включаться в освоение программ на любом этапе. Группы учащихся формируются по годам обучения. Численный состав групп определяется нормативами Санитарных правил и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами объединений.

В образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» реализуются программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов: «Я познаю мир\*», «Безопасное движение\*», «Хатха-йога\*», «Макраме и успех\*», «Лего-конструирование и Безопасное движение\*». Занятия могут проводиться с делением детей на подгруппы и индивидуально. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МАУ ДО «ЦВР» организует образовательную деятельность с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий.

Трое детей-инвалидов обучаются в составе учебных групп и осваивают образовательную программу по индивидуальным учебным планам.

Уделяется внимание в МАУ ДО «ЦВР» и работе с родителями: семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей. Родители выступают в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Работа с родителями строится на взаимодействии: проведение родительских собраний, открытых занятий, соревнований, индивидуальных консультаций, досуговых мероприятий, родители сопровождают детей в поездках и походах.

#### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Оценка качества образования в МАУ ДО «ЦВР» осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования (Независимая оценка качества образования);
- контроля за качеством и выполнением дополнительных общеобразовательных программ;
- выполнение лицензионных условий;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга эффективности уровня преподавания.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

- мониторинговые исследования;
- опросы всех субъектов образовательного процесса;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ занятий, воспитательных и массовых мероприятий.

1.4.1. Контроль за качеством и выполнением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего учебного года:

1 этап – экспертиза дополнительных общеобразовательных программ методическим советом - май;

2 этап - приемка дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом совете - май,

3 этап – утверждение директором МАУ ДО «ЦВР» дополнительных общеобразовательных программ – май,

4 этап - размещение на официальном сайте МАУ ДО «ЦВР» май-июнь;

5 этап – размещение программ в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – июнь;

6 этап – экспертиза НОКО в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – в течение трех месяцев с момента размещения;

7 этап – корректировка программ при необходимости по рекомендациям экспертов НОКО;

8 этап - корректировка в части календарно тематического планирования дополнительной общеобразовательной программы проводится 1 раз в полугодие в декабре и апреле;

9 этап – контроль за выполнением учебно-тематического плана - в течение учебного года;

10 этап – контроль уровня достижения предметный, метапредметных и личностных результатов по программе через текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

Перечень сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ:

1. «Азбука рукоделия»
2. «Рисовать просто»;
3. «Играя-познаю»;
4. «Оригами и изодетельность»,
5. «Юный художник» (1 г.о.)

1.4.2. Анализ результата опроса родителей о степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг МАУ ДО «ЦВР»

В 2023 году проводился опрос родителей и законных представителей обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

В опросе приняло участие 205 человек, что составляет 37% от общего количества обучающихся, посещающих объединения на базе МАУ ДО «ЦВР».

Родителей детей от 5 до 9 лет – 108, человек (52,7%), детей от 10 до 13 лет – 63 (30,7%) и родителей детей от 14 до 18 лет – 34 (16,6%), что в целом, соответствует соотношению обучающихся по возрастам в МАУ ДО «ЦВР» в настоящий момент.

На диаграмме представлено соотношение возраста обучающихся опрошенных родителей.

Сколько лет вашему ребенку?

205 ответов

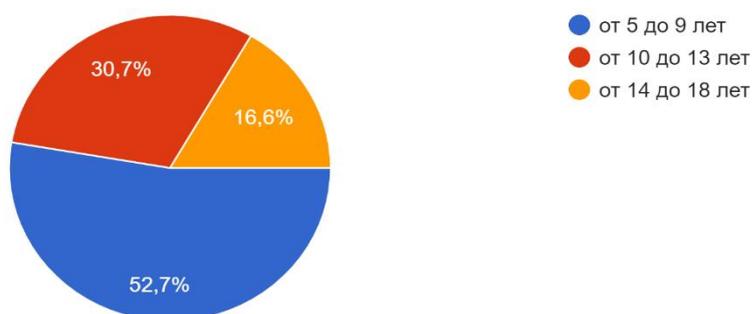


Рис. 1 Возраст обучающихся, родители которых, приняли участие в опросе.

Выяснилось, что в подавляющем большинстве случаев дети идут на занятия в объединения с большим интересом.

Ребенок идет заниматься в объединение дополнительного образования с большим интересом?

205 ответов

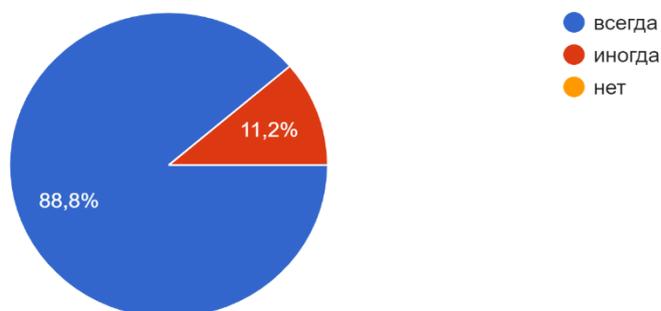


Рис. 2. Наличие интереса обучающихся к занятиям МАУ ДО «ЦВР».

На вопрос «Отвечает ли вашим интересам набор предполагаемых дополнительных образовательных услуг», положительно ответили 91,2% опрошенных родителей, 4,9% - в какой-то степени, и 3,9% затруднились с ответом.

Отвечает ли вашим интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в МАУ ДО «ЦВР»?

205 ответов

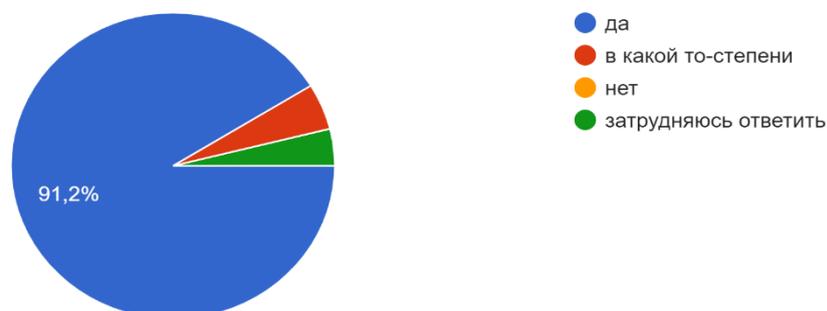


Рис. 3. Удовлетворенность спектром предлагаемых образовательных услуг.

Из отсутствующих направлений родители хотели бы видеть объединение по гимнастике.

86,3% родителей удовлетворены режимом работы объединений, 3,4% родителей режим работы объединений не устраивает, еще 8,8% готовы подстроиться под предложенное расписание, но предпочли бы другое время или день занятия.

Удовлетворены ли вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

205 ответов

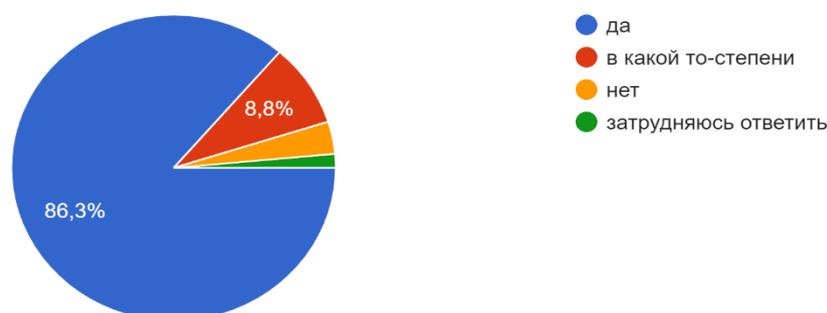


Рис. 4. Удовлетворенность режимом работы объединений.

84,4% родителей удовлетворяет организация работы в МАУ ДО «ЦВР» и бытовые условия образовательного учреждения.

Удовлетворены ли вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения?

205 ответов

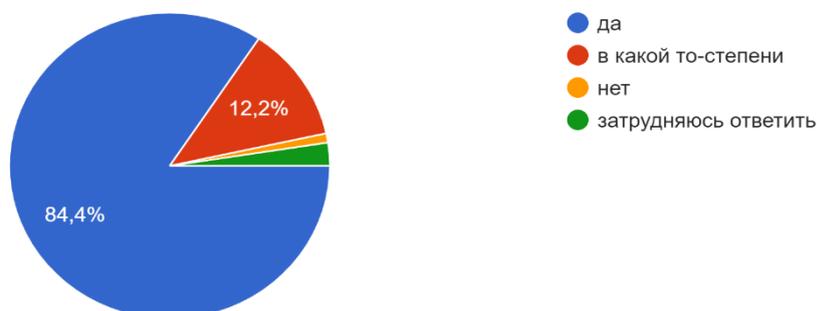


Рис. 5. Удовлетворенность бытовыми условиями и организацией работы.

На вопрос «Удовлетворяет ли вас материально-техническое оснащение помещений «МАУ ДО «ЦВР» утвердительно ответили только 79,9% опрошенных родителей. Удовлетворенность материально техническим оснащением традиционно является одним из самых низких показателей при проведении всех опросов. Есть смысл обратить внимание на этот показатель. В графе с открытым вопросом про пожелания учреждению многие родители обращают внимание на состояние здания и материально-техническое оснащение учреждения.

Удовлетворяет ли вас материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?

205 ответов

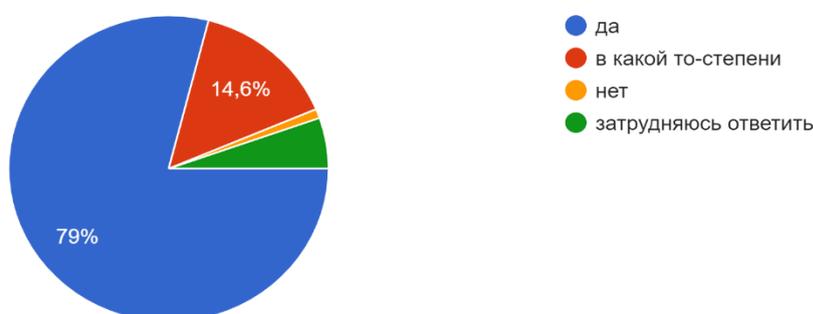


Рис. 6. Удовлетворенность материально-техническим оснащением.

На вопрос об удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг подавляющее большинство 96,1% опрошенных родителей ответили утвердительно, 2,9% ответили в какой-то степени, отрицательных ответов не было.

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?  
205 ответов

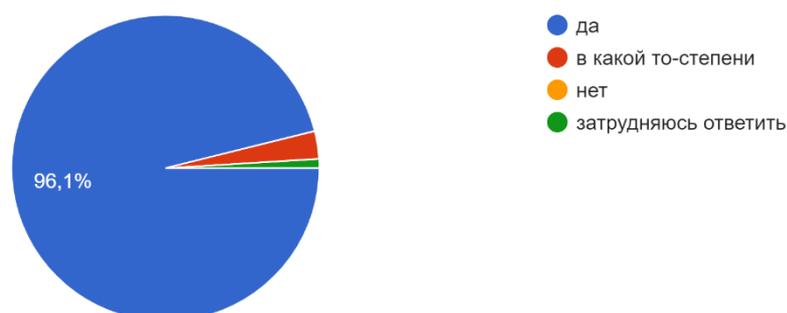


Рис. 7. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

93,2% родителей отметили, что их устраивает уровень информационного обеспечения. Наблюдается значительный рост удовлетворенности показателем с 74,5% в прошлом году. Это говорит о том, что педагоги эффективно используют каналы коммуникации с родителями, своевременно доносят информацию, информативности официального сайта и страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Устраивает ли вас информационное обеспечение и достаточно ли информации, предоставляемой об объединении и учреждении?

205 ответов

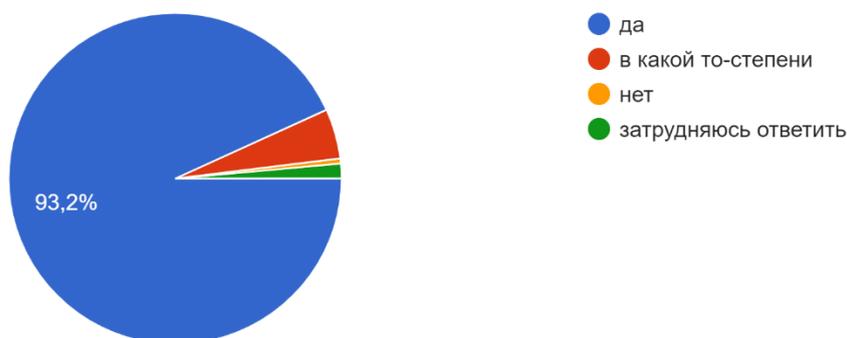


Рис. 8. Уровень удовлетворенности информационным обеспечением.

Таким образом, можно констатировать, что родители высоко оценивают уровень преподавания, качество предоставляемых образовательных услуг, уровень информационного обеспечения. Стоит обратить внимание на материально-техническое обеспечение, по изменению режима работы некоторых объединений проведена работа с педагогами.

#### 1.4.3. Мониторинг качества образования

Согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», итоговая аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоения им содержания общеобразовательной программы на определенном этапе обучения (по итогам учебного года).

Критериями оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы являются:

- уровень теоретической подготовки;
- уровень практической подготовки;
- личностное развитие обучающегося;

– метапредметные результаты обучения.

При определении качества освоения образовательных программ используется инструментарий, утвержденный Методическим советом МАУ ДО «ЦВР». Данные по результатам обучения необходимы в работе, как самому педагогу для своевременного внесения корректив в свою деятельность, так и методической службе для анализа организации и результатов обучения в учреждении.

Данные, полученные в результате итогового контроля уровня освоения образовательных программ в 2023 году, представлены в сводной таблице.

Для расчета доли обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеобразовательных программ учитываются начальный и итоговый уровни сформированных компетенций учащихся, выраженная в процентном соотношении.

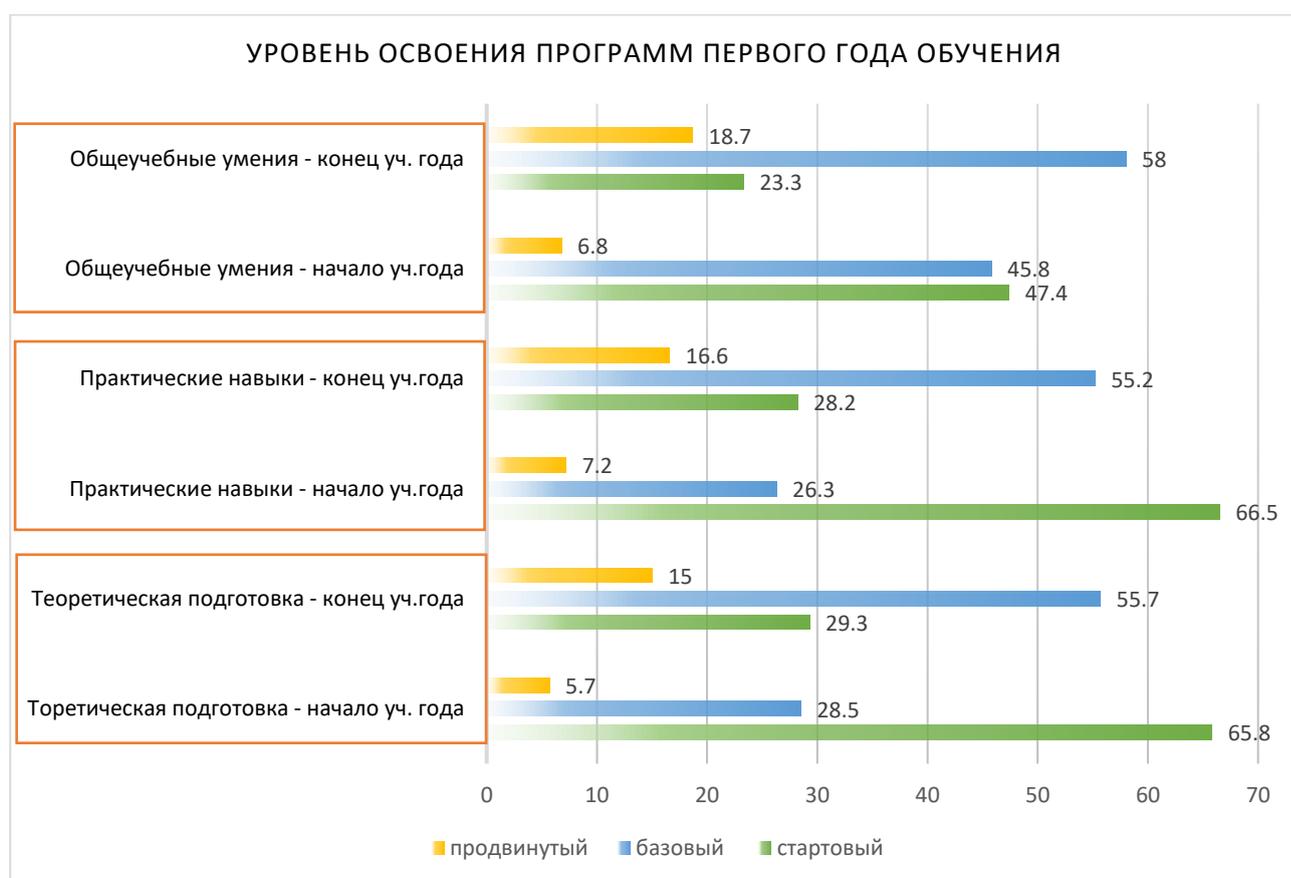
#### Группы 1 года обучения

Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки					
Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
65,8	29,3	28,5	55,7	5,7	15	66,5	28,2	26,3	55,2	7,2	16,6	47,4	23,3	45,8	58	6,8	18,7
Динамика показателей																	
-36,5		+27,2		+9,3		-38,3		+28,9		+9,4		-24,1		+12,2		+11,9	

Мы видим, что в группах первого года обучения достаточно высокая динамика показателей: самый большой прирост базового уровня освоения программ, наблюдается прирост освоения программ на продвинутом уровне и в значительной степени уменьшается стартовый уровень освоения программ,

как по теоретической и практической подготовке, так и по формированию общеучебных умений и навыков.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Видно, что стартовый уровень подготовки уменьшается, но значительно возрастают базовый и продвинутое уровни.



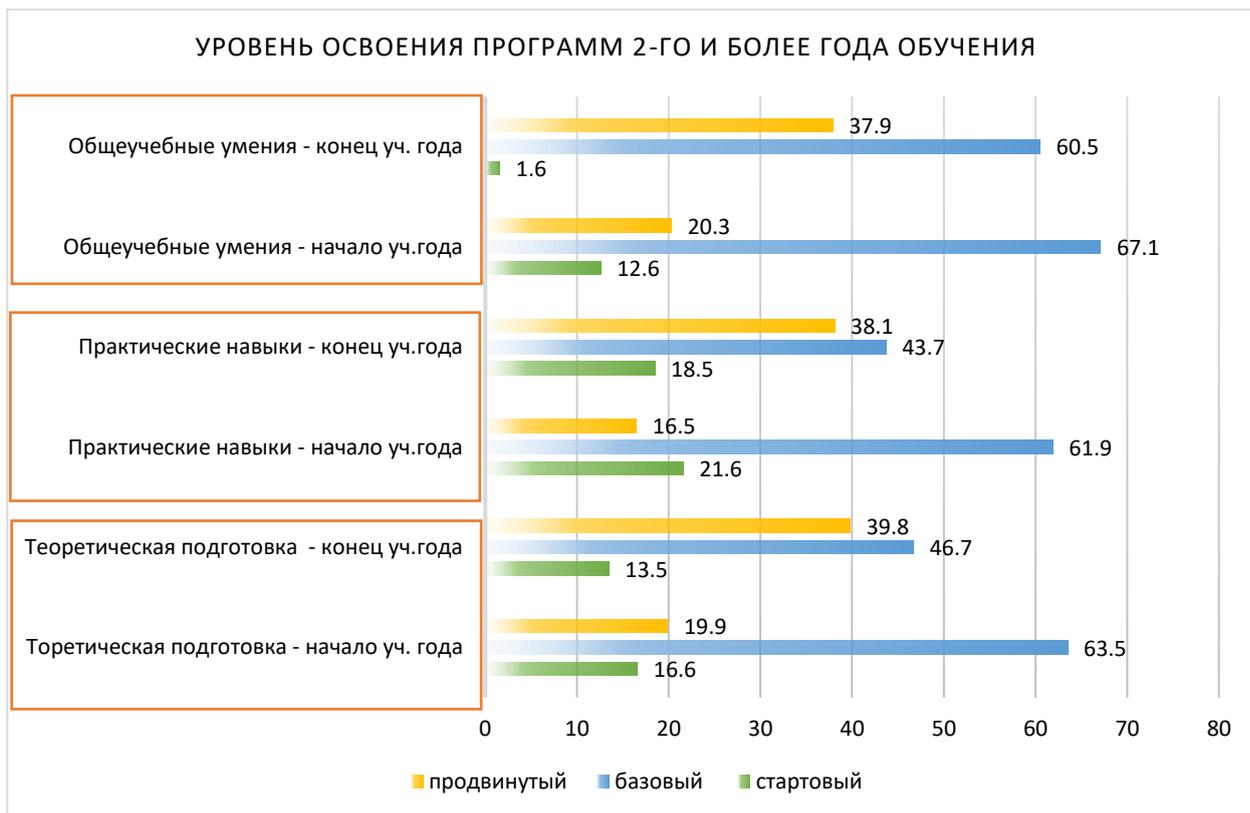
Группы 2 и последующих годов обучения

Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки					
Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	

16,6	13,5	63,5	46,7	19,9	39,8	21,6	18,5	61,9	43,7	16,5	38,1	12,6	1,6	67,1	60,5	20,3	37,9
Динамика показателей																	
-3,1		-16,8		+19,9		-3,1		-18,2		+21,6		-11		-6,6		+17,6	

Для групп второго и последующих годов обучения характерно, то что прирост показателей идет за счет увеличения продвинутого уровня подготовки, а это значит, что обучающиеся проявляют свои знания на переработанном творческом уровне. Это обусловлено тем, что учащиеся уже освоили базовые приемы и знания по программам в первый год обучения и далее идет оттачивание мастерства и переход с базового на продвинутый (творческий) уровень освоения программ. Учащиеся привлекаются к разработке и защите проектов и к подготовке и участию в творческих и интеллектуальных конкурсах. В таблице мы видим значительный прирост продвинутого уровня освоения программ.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Мы видим, что более 80% обучающихся освоили образовательную программу на базовом и продвинутом уровне.



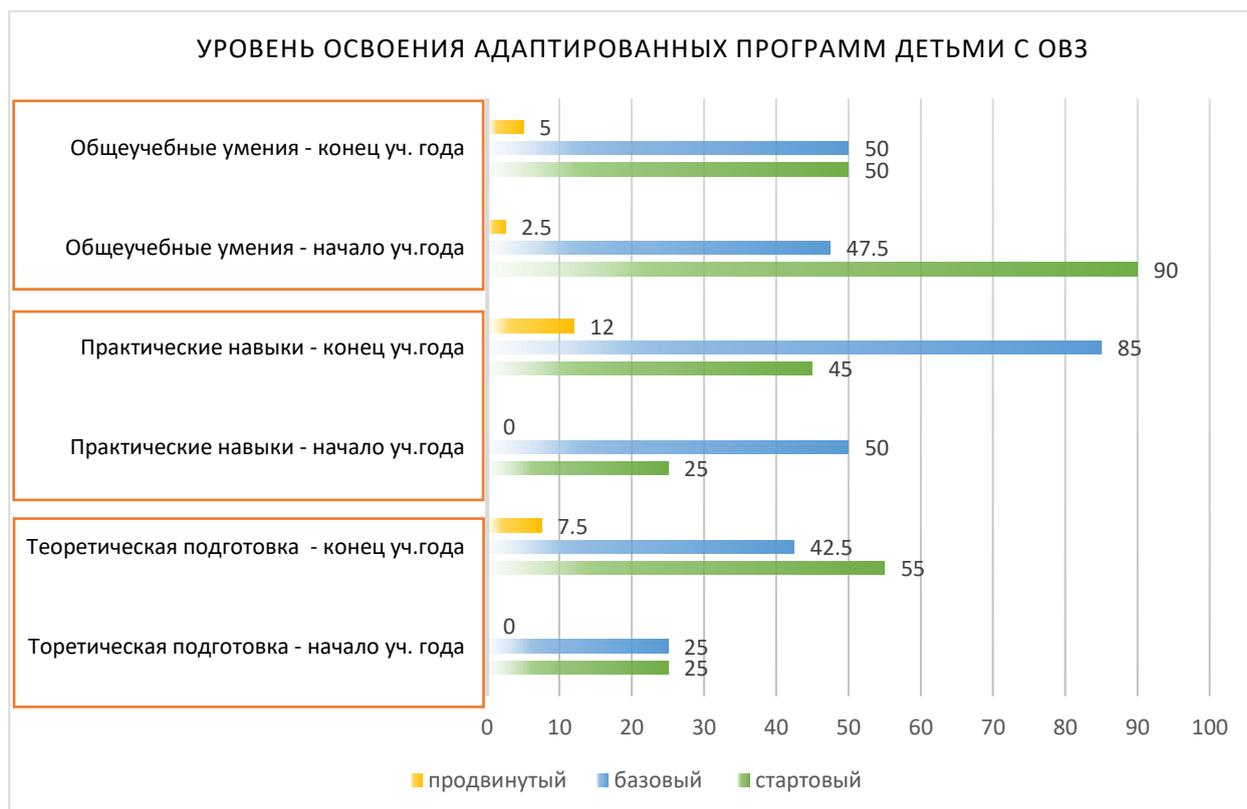
Отдельно приведены результаты освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Мы видим высокую положительную динамику по общеучебным навыкам и теоретической подготовке. Стоит отметить, что данная категория детей осваивает адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, где поставлены посильные задачи для учащихся исходя из нозологии, их возможностей и особенностей их учебной деятельности.

### Дети с ОВЗ

Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки					
Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
25	55	25	42,5	0	7,5	25	45	50	85	0	12	90	50	47,5	50	2,5	5
Динамика показателей																	

-30	+17,5	+7,5	-20	+35	+12	-40	+2,5	+2,5
-----	-------	------	-----	-----	-----	-----	------	------

На диаграмме наглядно представлена динамика освоения адаптированных программ детьми с ОВЗ. Мы видим, что продвинутый (творческий) уровень значительно меньше, чем в остальных учебных группах, что обусловлено особенностями развития детей.



По результатам итогового контроля уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦВР» в 2023 году можно сделать следующий вывод: более 80% обучающихся осваивают образовательные программы на базовом и продвинутом (творческом) уровне, обучающиеся демонстрируют устойчивые теоретические знания, у обучающихся успешно развиты специальные навыки, необходимые при выполнении практических заданий. Также обучающиеся успешно применяют полученные знания и навыки на творческом уровне, самостоятельно выполняя

проекты и задания повышенного уровня сложности, требующие умения применять приобретенные знания.

Исходя из результатов итоговой диагностики, можно утверждать, что организация учебного процесса находится на удовлетворительном уровне, эффективность проведения учебных занятий высокая.

#### 1.4.5. Уровень преподавания

С целью выявления уровня преподавания и его эффективности в образовательных объединениях МАУ ДО «ЦВР», обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности и как следствие повышение эффективности деятельности педагога дополнительного образования по планированию и проведению учебных занятий ежегодно проводится мониторинг эффективности уровня преподавания для:

- получения оперативной, точной и объективной информации о состоянии и результативности образовательного процесса в МАУ ДО «ЦВР»;
- выявления реального уровня квалификации педагогических кадров;
- наблюдения за состоянием учебно-воспитательного процесса с целью оценки, контроля, анализа и своевременной коррекции, а также анализа диагностических данных;
- принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.

В ходе мониторинга проводилось наблюдение за занятием по следующим параметрам:

1. Организационная сторона занятия.
2. Содержание занятия.
3. Воспитывающая роль занятия.
4. Методическая сторона занятия

## 5. Особенности поведения педагога на занятии.

Таким образом, наблюдение за занятием имело всесторонний, комплексный характер, охватывало все компоненты учебной работы.

Методики, использованные при проведении мониторинга: анализ основных структурных компонентов учебного занятия как деятельностной системы, проводился на основе методик В.П. Симонова и Л.Б. Малыхиной. Технология системного подхода к оценке эффективности занятия предполагает использование 3-х бальной шкалы оценки структурных компонентов учебного занятия.

Оценивались следующие структурные компоненты:

1. основные личностные качества педагога;
2. основные характеристики обучающихся воспитанников;
3. основные характеристики содержания занятия;
4. эффективность способов деятельности;
5. оценка цели и результатов проведённого занятия.

По итогам полученных баллов выводится уровень эффективности.

Оптимальный уровень эффективности - наилучший в соответствии с выбранными критериями;

допустимый уровень эффективности – приемлемый в соответствии с выбранными критериями, но не наилучший;

критический уровень эффективности – переломный между приемлемым и недопустимым уровнями в соответствии с выбранными критериями;

недопустимый уровень эффективности – неприемлемый в соответствии с выбранными критериями.

Сводная таблица результатов мониторинга уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР»

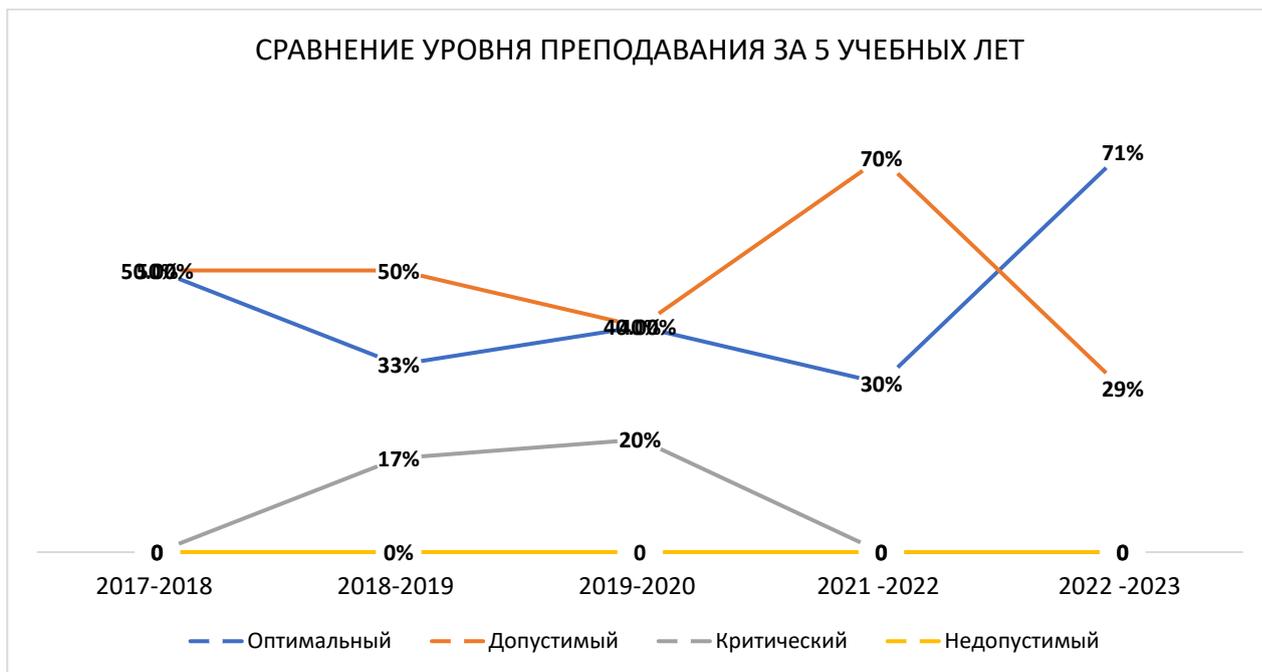
Уровень эффективности занятия	2023 год
Оптимальный	71%
Допустимый	29%

Критический	-
Недопустимый	-

- 71% педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» продемонстрировали - наилучший в соответствии с выбранными критериями уровень эффективности организации и проведения учебного занятия;
- 28% владеют умением организовывать учебное занятие на приемлемом уровне, но следует оптимизировать некоторые структурные компоненты;
- критический уровень эффективности учебного занятия – переломный между приемлемым и недопустимым и недопустимый уровень эффективности, т.е. неприемлемый в соответствии с выбранными критериями в ходе мониторинга обнаружены не были.

Сравнительная таблица результатов уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР» за последние 5 учебных года

Уровень эффективности занятий	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022 -2023 учебный год
Оптимальный	50%	33,3%	40%	30%	71%
Допустимый	50%	50%	40%	70%	29%
Критический	-	16,7%	20%	-	-
Недопустимый	-	-	-	-	-



Из приведённой таблицы мы видим, что уровень эффективности преподавания, прослеживаемый на учебных занятиях, в 2023 году значительно повысился. Оптимальный уровень (наиболее эффективный и предпочтительный с точки зрения качества образовательного процесса, свидетельствующий о высоком уровне педагогического мастерства) вырос на 41%. Допустимый уровень (приемлемый) снижен на 41%. Критический и недопустимый уровень преподавания не прослеживается на протяжении двух последних учебных лет.

#### Факты, полученные в результате мониторинга

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия педагогами МАУ ДО «ЦВР» были представлены следующие виды занятий:

обучающие занятия, которые преследовали обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Среди обучающих занятий, также были представлены (по приоритетным задачам):

- учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению;
- учебные занятия – проверка знаний;

- учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

#### 1) Организационная сторона занятия.

Установлено, что большинство педагогов тщательно готовят учебное занятие, аудиторию, учебные, дидактический и наглядный материал, что сказывается на высоком качестве и эффективности педагогического процесса. В планах занятия не во всех случаях прописан тайминг структурных элементов, не учтено время на динамическую паузу, хотя фактически она проводилась.

В организационный момент во всех объединениях включена процедура термометрии с дальнейшей фиксацией результатов в журнал.

Все педагоги работают по утвержденным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Отмечена хорошая наполняемость групп, среднее количество присутствовавших на занятиях обучающихся 9-12 человек. Случаев низкой посещаемости не выявлено.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования СанПиН.

#### 2) Содержание занятия.

Установлено, что при отборе содержания учебного занятия большинство педагогов соблюдают все три принципа обучения – научность, доступность и посильность изучаемого материала для обучающихся, учитывается возраст обучающихся, учебный материал обладает новизной и привлекательностью. На занятиях применяются элементы проблемного обучения. К сожалению, не всегда педагогом обозначается актуальность изучаемого учебного материала для учащихся и связь с жизнью (где и когда пригодятся полученные знания и умения), присутствуют элементы совместного целеполагания. Эффективно и обоснованно, с учётом ведущих каналов восприятия информации используются средства наглядности. На всех занятиях прослеживается

эффективная интерактивная «обратная связь» с обучающимися, все учебные занятия заканчиваются итоговой рефлексией. Однако, не всегда выбранные формы и методы рефлексии учитывают возрастные особенности и возможности детей. В большинстве случаев обучающиеся демонстрируют специальные знания и умения, полученные на занятиях ранее, оперируют специфическими (профессиональными) понятиями и терминами. При выполнении практических заданий обучающиеся усердны, самостоятельны, рационально используют время, в большинстве случаев обладают культурой труда. Прослеживается система стимулирования учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Рекомендовано в содержательную часть занятия вводить элементы совместного целеполагания, индивидуального планирования (личностно-ориентированные технологии). Уделять больше внимания контрольной итоговой рефлексии, поощрять за хорошую работу, мотивировать обучающихся на самооценку.

### 3) Воспитывающая роль занятия.

При оценке воспитательного воздействия учебных занятий установлено следующее: реализации воспитательных целей в большинстве случаев способствует содержание учебного материала.

В основном, педагоги полностью управляют деятельностью учащихся. Практически на всех занятиях обучающиеся дисциплинированы, высокий уровень дисциплины, обеспечен сформированным мотивом потребности в учебной деятельности, доминирует внутренняя мотивация на соблюдение дисциплинарных правил.

### 4) Методическая сторона занятия.

Установлено: в 100% случаев темп занятия оптимален для обучающихся, оптимальное чередование и смена видов деятельности. Педагоги умело сочетают различные формы и методы обучения. Формы обучения, обоснованы знаниями сильных и слабых сторон каждого метода, учебных возможностей обучающихся, конкретной учебной группы. Выбирают

наиболее рациональную структуру занятия в зависимости от его цели и задач, планируют и организуют работу обучающихся (фронтальную, индивидуальную, реже групповую). Умело отбирают материал для каждого занятия, выделяют узловые понятия и закономерности.

На всех занятиях проводится динамическая пауза, что соответствует гигиеническим требованиям к организации учебного процесса в дополнительном образовании.

#### 5) Особенности поведения педагога на занятии.

Роль педагога на занятии как организатора и «дирижера», его культура, речь, такт, одежда, манеры, привычки, взаимоотношения с обучающимися. Педагогический артистизм, речевое искусство педагога.

У 80% педагогов МАУ ДО «ЦВР» показатель основных личностных качеств педагога, проявленных на учебном занятии составил 100%, у 10% педагогов этот показатель составил 90%, у 20% педагогов – 80%. В итоге практически все педагоги показали высокий педагогический, речевой, методический и базовый культурный уровень преподавателей. Педагоги демонстрируют глубокое знание преподаваемого курса, многие демонстрируют знания из других областей, тактичны и придерживаются демократического стиля взаимоотношений с обучающимися.

#### 1.4.6. Общественная экспертиза качества образования (Независимая оценка качества образования)

В 2023 году в МАУ ДО «ЦВР» осуществлялась независимая оценка качества образования.

При осуществлении процедуры независимой оценки качества образования использовалась общедоступная информация об образовательной организации и о реализуемых ей образовательных программах.

В рамках НОКО производились:

– аудит информационных стендов в помещениях образовательной организации;

- аудит официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- протестированы сервисы для дистанционного взаимодействия, размещенные на официальном сайте организации (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам);
- оценка комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- оценка оборудования территории, прилегающей к зданиям образовательной организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов;
- оценка условий доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

По результатам оценки МАУ ДО «ЦВР» установлено

Общий балл: 92,74

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 216

Место в интегральном рейтинге среди образовательных организаций муниципального образования: 4.

По итогу НОКО оператором были даны рекомендации для МАУ ДО «ЦВР» на основании которых разработан план мероприятий по устранению недостатков.

## **1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы**

### **1.5.1. Оценка кадрового обеспечения**

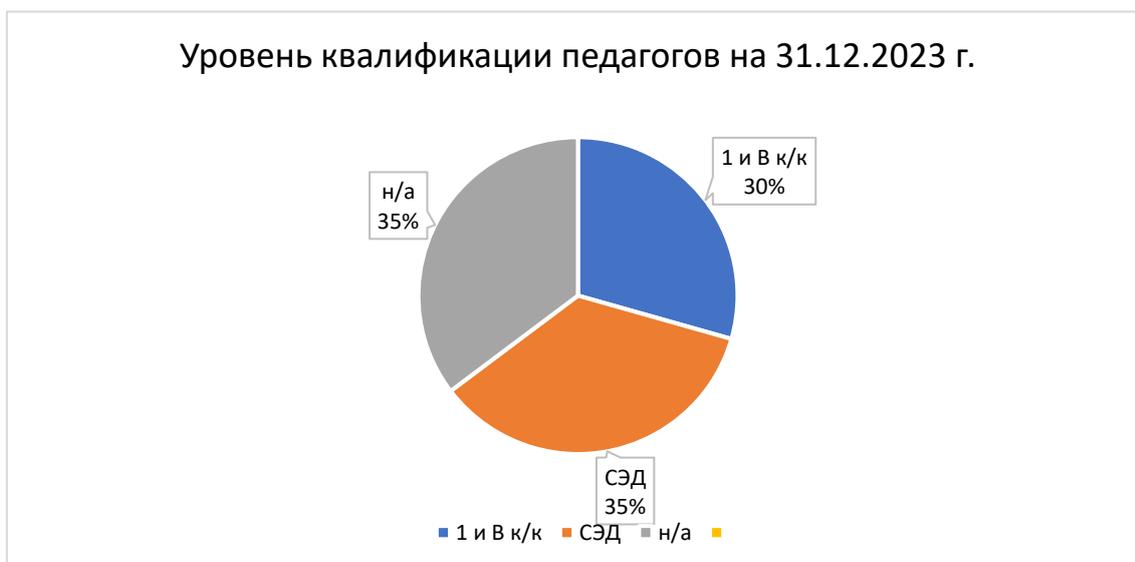
Одним из главных условий, обеспечивающих качество образовательной и воспитательной работы учреждения, является укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами.

В 2023 году в МАУ ДО «ЦВР» работало 13 педагогов дополнительного образования, 4 из них совместители, 2 методиста, 2 педагога-организатора.

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2023 г.

Количество педагогических работников в ОО	Имеющих ВКК	Имеющих 1КК	Имеющих СЗД	Не аттестовано	
				Стаж менее 2 лет в данной ОО, после отпуска по уходу за ребенком	Без законных оснований
17	2	3	6	6	0

30 % педагогических работников, имеют высшую и первую квалификационную категорию.



За последние три года 100% педагогического состава повысили свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2021 году:

Полховская В.В.	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», «Профилактика профессионального выгорания педагогов», (32 часа), 2021 год.
-----------------	---

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2022 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Быкова А.М	ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов).
Гилязитдинова Е.Г.	Инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты" Оп. SRILLS.RU "Современный урок с учётом требований ФГОС. (72 часа), ООО «ЦПО «Формула безопасности», Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов). Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "Южно- Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет", "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху", 144 ч.,
Иклер Г.Б.	АНО ДПО «МАПК»«Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» (72 часа), ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов).
Логинова Н.В.	ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов). Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования) (24 час.) ООО «Нетология», Методист детского онлайн-обучения», (80 час.)
Панкевич А.А.	ООО «ИНФОУРОК» «Детская журналистика как развитие первичные жанровых умений школьников на основе обращения к творческому вымыслу» (72 часа).
Перегримова Е.Ю.	АНО ДПО «МАПК»«Практика доп. образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» (72 часа).

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2023 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Вагнер А.А.	- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», 36 часов; - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.
Волков П.Е.	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС» (144 часа); - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», Оказание Первой помощи, 36 часов; -ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства

	просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.
Гарибов М.О.	- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Первая помощь, 36 часов; - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», 520 часов.
Гарибов О.Я.	- - ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов. - ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72часа); - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр муниципальной сферы Каменный город», Педагогическое образование по программе «Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 520 часов.
Демьянова Е.Н.	-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УпИПКиП г. Пермь, Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» (п/п), 340 часов. - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.
Журлова Е.И.	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 280 часов. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36 часов.
Обожина Ю.С.	- АНО ДПО УЦ «Стандарт» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
Подольная А.А.	-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 520 часов.
Реймер МД	- Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Робототехника в УДОД», 72 часа, - Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск» Курс повышения квалификации «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа.
Савалова Т.С.	- Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 часов.

### 1.5.2. Оценка информационного и учебно-методического обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективности обучения является высокое качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Средства обучения МАУ ДО «ЦВР»:

1. учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, конспектами учебных занятий, методическими рекомендациями по организации и проведению образовательного и воспитательного процесса.

2. учебно-наглядные пособия: схемы, фотографии и фото подборки, рисунки, графики, таблицы, чертежи, диаграммы, технологические карты по профилю обучения в каждом объединении.

3. натуральные средства обучения: механизмы (станки, швейные машинки, 3D принтеры), инструменты, образцы изготовления, макеты, модели.

Учебно-методическое обеспечение:

1. нормативно-правовая документация: образовательная программа МАУ ДО «ЦВР», учебный план МАУ ДО «ЦВР», рабочая программа воспитания МАУ ДО «ЦВР», календарный план по воспитанию обучающихся МАУ ДО «ЦВР», учебно-методические документы;

2. учебно-программные, планирующие документы: дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, календарно-тематические планы на учебный год, индивидуальные планы педагогов, комплекты планов учебных занятий, планы воспитательной и профилактической работы.

3. Учебно-методические материалы: конспекты занятий, учебная и дополнительная литература по профилю обучения, альбомы, каталоги, тематические подборки в т. ч. в электронной форме. Тематические "копилки", положения, методические рекомендации по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, игр, квестов.

Комплекс средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся «Подборка инструментария для осуществления контроля освоения образовательных программ» разработаны для каждой программы. Критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля. Документация по мониторингу качества образования.

Перечень оборудования, материалов, инструментов, имеющих в наличии и используемых для организации учебно-воспитательного процесса МАУ ДО «ЦВР»:

№ каб.	Педагог	Оснащение кабинета	Объединение
15	АКТОВЫЙ зал.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ARIA ADW-01CE BK-электроакустическая гитара, 20F ладов. Корпус ель.</li> <li>2. Активная акустическая система BEHRINGER</li> <li>3. Активная акустическая система BEHRINGER</li> <li>4. Активные АС BEHRINGER B 112D EUROLIVE</li> <li>5. Активные АС BEHRINGER B 112D EUROLIVE</li> <li>6. Басовые комбо Belcat 50B</li> <li>7. Микшерный пульт BEHRINGER</li> <li>8. Микшеры аналоговые BEHRINGER XENYX QX1222USB</li> <li>9. Радиосистема с двумя ручными микрофонами Arthur Forty PSC AF-20</li> <li>10. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-A</li> <li>11. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-U2</li> <li>12. Гитара электроакустическая "Вестерн", COLOMBO</li> <li>13. Микрофонная стойка "Журавль" металлическая, пластиковые верхние и нижние элементы фиксации вес 1,8кг высота 94-148 см</li> <li>14. Микрофонная стойка "Журавль" черная</li> <li>15. Передатчики ручные для радиосистем Volta AIR T</li> <li>16. Приемники для радиосистем Volta AIR R</li> <li>17. Пюпитер Tempo MST300BK</li> <li>18. Пюпитер Tempo MST300BK</li> <li>19. Электроакустическая гитара</li> </ol>	Педагог-организатор Демьянова Е.Н.

1	Перегримова ЕЮ.	Дидактический материал, инструменты для работы. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. Плакаты, таблицы, схемы, чертежи и другие наглядные пособия. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"	«Забава», ИЗО
	Вагнер А.А.	Ноутбук Lenovo G500, Принтер Kyocera FS-1040 A4, Проектор Epson EMP-S5.	Скорочтение «Мастерская лепки»
2	Реймер М.Д.	1. Столы для работы с конструктором, контейнеры, микроскопы, видеокамера, демонстрационная витрина для моделей. 2. Набор LEGO 9686 Технологии и физика 3. LEGO Mindstorms 45544 Образовательный набор EV3+зарядное устройство, К-13 (приобретено в 2021 г.) 4. Набор LEGO Education SPIKE СТАРТ 45345 (приобретено в 2022 г.) Схемы, чертежи, рабочие тетради, наглядные пособия. 5. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 14ARE(FHD) Ryzen 3 4300U (2.7GHz)4GB/256 GB SSD/WiFi BT FPR WebCam/DOS 7. Ноутбук Lenovo G500	Робототехника
2	Волков П.Е.		Робототехника
3-4	Гарибов О.Я.	1. Профориентационный вертикально-фрезерный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Ф"	Робототехника

		<p>2. Профориентационный токарный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Т"</p> <p>3. Проектор Beng TW533 DLP 3300Lm (1280*800) 15000:1ресурс лампы:4500 часов 2*HDMI 2,41кг</p> <p>4. Конструктор Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору Технология и физика на класс с комплектом заданий.</p> <p>5. Конструктор Возобновляемый источник энергии. Набор дополнительных элементов к конструктору.</p> <p>6. Технология и физика на класс с книгой для учителя.</p> <p>7. Конструктор электротехнический "Знаток".</p> <p>8. Цифровой настольный осциллограф DSO-5072P.</p> <p>9. Доска магнитно- маркерная Attache .</p> <p>10. 3D-принтер Wanhao Duplicator 4S</p> <p>11. 3-D- сканер 3D Systems Sense Next Gen</p> <p>12. Шкаф инструментальный ВЛ-052-08</p> <p>13. Верстак комбинированный ВК-1 рс</p> <p>14. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс)</p> <p>15. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс)</p> <p>16. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс)</p> <p>17. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс)</p> <p>18. Компьютерное рабочее место для станка с ЧПУ. Мат. плата, процессор, вентилятор3</p> <p>19. Ноутбук 80T7003VRK Lenovo IdeaPad 110-15IBR 15.6"(1366x768)/Intel Pentium3</p>	
--	--	---	--

		<p>20. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 (приобретено в 2021 г.)</p> <p>21.Мультиметр Mastech MY6</p> <p>22. Станок учебный вертикально-сверлильный РТВ-16В</p> <p>23. Станок обдирочно-шлифовальный станок DKL-1500</p> <p>24. Ленточнопильный станок по дереву Proma PP-350 E</p> <p>25. Конструктор Технология и физика на класс с материалами для учителя</p> <p>26. Конструктор Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору Технология и физика на класс с комплектом заданий.</p> <p>27. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>28. Схемы, чертежи, наглядные пособия.</p>	
5	Подольная А.А.	<p>1. Коврик гимнастический ППЭ 3008 1сл 1800*500 8мм</p> <p>2. Мат 1000*1000*60мм складной</p> <p>3. Спортивный инвентарь, станки, зеркала, MP3 плеер.</p> <p>3. Ноутбук Asus VivoBook X540LA-DM 1255 Corei3 5005U/4gb/500gb/DVD-RW/HDG 5500/15.6 1920*1080/WiFi/BT</p> <p>4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p>	Йога
7	Гилязитдинова Е.Г.	<p>1. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 4500U/8192/SSD 256/ADM Radeon Vega/DOS/Grey</p> <p>2. Игровой, развивающий материал. Игры, рабочие тетради, наглядные пособия. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p>	«Умка»

		<p>4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" Магнитная доска.</p> <p>5. Швейная машинка Janome Juno 523</p>	
8	Журлова Е.И.	<p>1. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>2. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>3. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>4. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>5. Швейная машина для обработки краев (оверлок) Janome My Lock 714D</p> <p>6. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>7. Утюг Philips DST6002/30 (2400 Вт подошва Ceramic керамика пар 40 г/мин пар удар 210 г/мин 550 мл 2м</p> <p>8. Гладильная доска НИКА Н10+/4Стрекозы 122*40 см перфорированный моноблок, подтюжник, подрукавник, розетка</p> <p>9. Схемы, таблицы, наглядные пособия.</p>	«Юный дизайнер»
9	Савалова Т.С.	<p>1. Ноутбук Lenovo G500</p> <p>2. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>3. МФУ HP Laser jet M1132 MFP (принтер, сканер, копир)</p> <p>Дидактический материал, MP3 плеер, стойки, подушечки. Схемы, альбомы, наглядные пособия.</p>	«Макраме»

10	Быкова А.М.	<p>1.Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>2.Проектор, ноутбук.</p> <p>3. Материалы и оборудование. Туристическое снаряжение.</p> <p>4. Схемы, таблицы, мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p>	«Юный турист»
14	Лунина М. Д.	<p>1. Основание под дорожный знак (переносное)</p> <p>2. Принтер Самсунг лазерный</p> <p>3. Пульт управления светофором 12В</p> <p>4. Светофор пешеходный (два сигнала)</p> <p>5.Светофор пешеходный (два сигнала)</p> <p>6. Светофор транспортный (три сигнала)</p> <p>7. Светофор транспортный (три сигнала)</p> <p>8. Светофор транспортный с пешеходным основанием</p> <p>9. Светофор транспортный с пешеходным основанием</p> <p>10. Четырехсторонний перекресток напольный</p> <p>11. Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"</p> <p>12. Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки"</p> <p>13. Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей"</p> <p>14. Самокат алюм.2кг.</p> <p>15. Машина педальная для детей 3-8 лет.</p> <p>16. Портативная аудиосистема All-in-One Sven PS-750 (приобретено в 2022 г.)</p> <p>17. Ноутбук Lenovo IdeaPod</p>	Класс «Светофор»

		18. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" Материалы и оборудование. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.	
8	Иклер Г.Б.	Дидактический материал, инструменты для работы. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.	Оригами
14	Панкевич А.В.	1. Проектор Epson EMP-S52 2. Экран на штативе 180*180 ScrinMedia Apollo	Основы журналистики
15		1. МФУ HP Laser jet Pro M236dw (принтер/сканер/копир) A4 600*600 dpi 29ppm 500MHz 64Mb Duplex Wi-Fi LAN USB 2.0) EU/CN (приобретено в 2022 г.) 2. Ноутбук Huawei MateBook D15 (BOD-WD19) (FHD/IPS) i3 1115G4/8192/SSD 256/UMA/Win11/Mystic Silver (приобретено в 2022 г.) 3. Флипчарт мобильный	Центр детских инициатив

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

В 2023 году в МАУ ДО «ЦВР» получали дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 867 учащихся (по состоянию на 31.12.2023 г.) в возрасте от 5 до 18 лет.

От общей численности учащихся 70% (790) занимаются за счет местного бюджета, 30 % (341) по сертификатам персонифицированного финансирования, 23% (264) учащихся занимаются в двух и более объединениях.

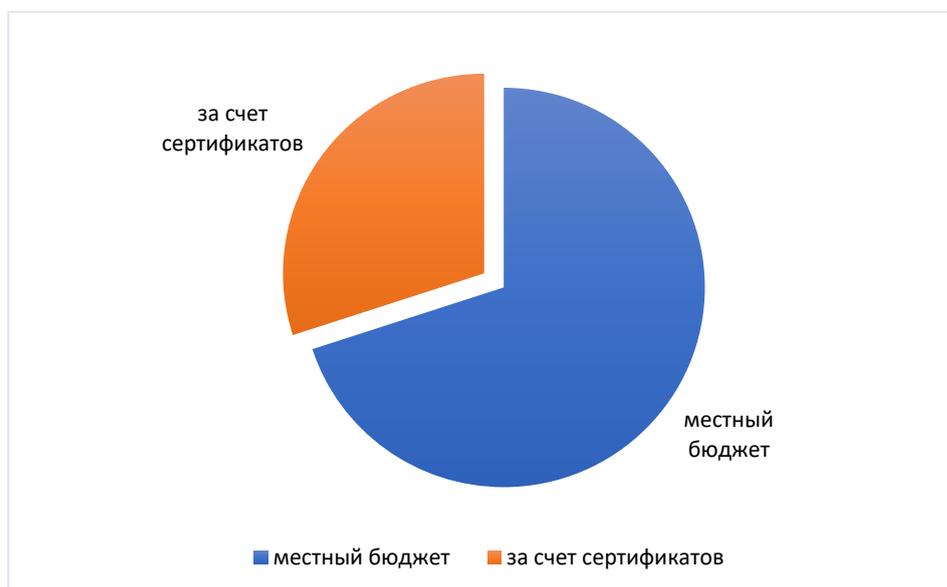


Рис. Источники финансирования обучения по программам

Для удовлетворения индивидуальных, потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в МАУ ДО «ЦВР» работают объединения по всем шести направленностям определенных в нормативных документах.

Численность учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

- социально-гуманитарной 302 человека, что составляет 26,7% от общего количества обучающихся;
- технической –195 (17,2%);
- туристско-краеведческой –149 (13%);
- физкультурно-спортивной – 63 (5,5%);
- художественной – 407 (36%);

- естественнонаучной – 15 (1,3%).

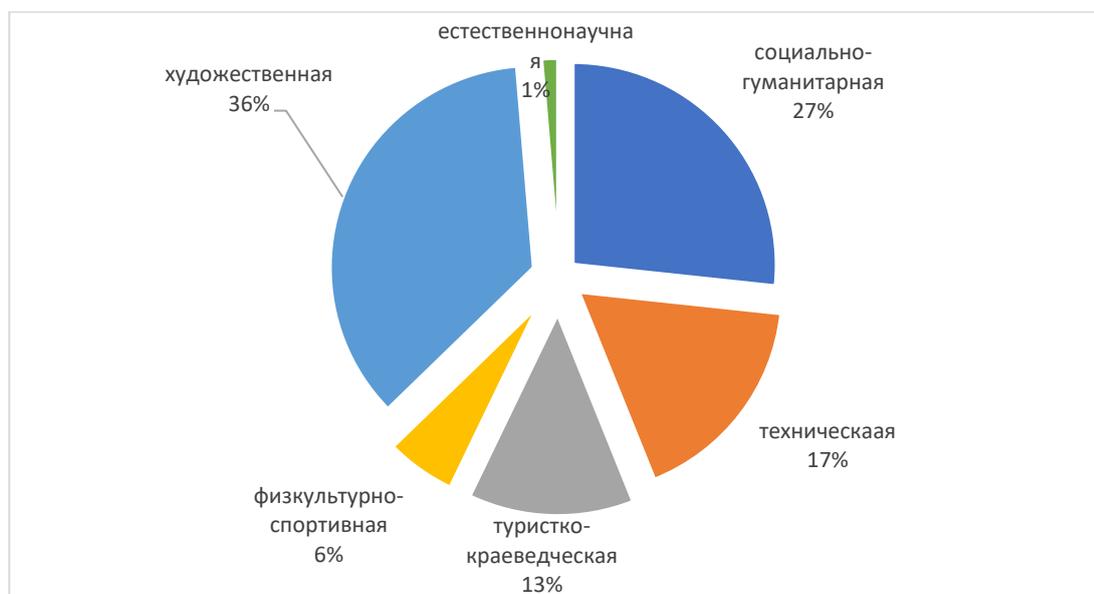


Рис. Распределение обучающихся по направленностям в 2023 году

Профессиональная ориентация, социализация и адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся происходит в том числе во время участия в различных массовых мероприятиях, воспитательных мероприятиях, социальных и образовательных проектах.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Об утверждении Годового межведомственного плана по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа на 2022-2023 учебный год» в МАУ ДО «ЦВР» было проведено 15 массовых мероприятия муниципального уровня. В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 566 обучающихся Североуральского городского округа.

В 2023 г. количество обучающихся МАУ ДО «ЦВР», принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), 1903 чел., что составляет более 100% от общего количества учащихся МАУ ДО «ЦВР», это объясняется тем, что некоторые учащиеся принимали участие в двух и более мероприятиях.

219/19,4 % обучающихся приняли участие в массовых и досуговых мероприятиях МАУ ДО «ЦВР»,

1684/148,9% в мероприятиях разного уровня. В том числе:

- на муниципальном уровне - 141 человек/12,5 %,
- на областном уровне - 67 человек/6 %,

- на федеральном уровне – 1161 человек/102,6 %,
- на международном уровне – 315 человек/27,8 %.

Важной частью образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» является выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождение их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Всего победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) - 857 учащихся, 75,7% от общего количества учащихся МАУ ДО «ЦВР».

В том числе:

- на муниципальном уровне - 24 человека/2,1 %,
- на областном уровне - 9 человек/0,8 %,
- на федеральном уровне – 676 человек/59,7%,
- на международном уровне – 148/13%.

Информационная открытость деятельности учреждения в части размещения информации о деятельности объединений и представление общественности педагогического опыта имеет стойкую положительную динамику.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками: 2020 год – 73 публикации, 2021 год – 68 публикаций, 2022 год – 139, 2023 год – 172.

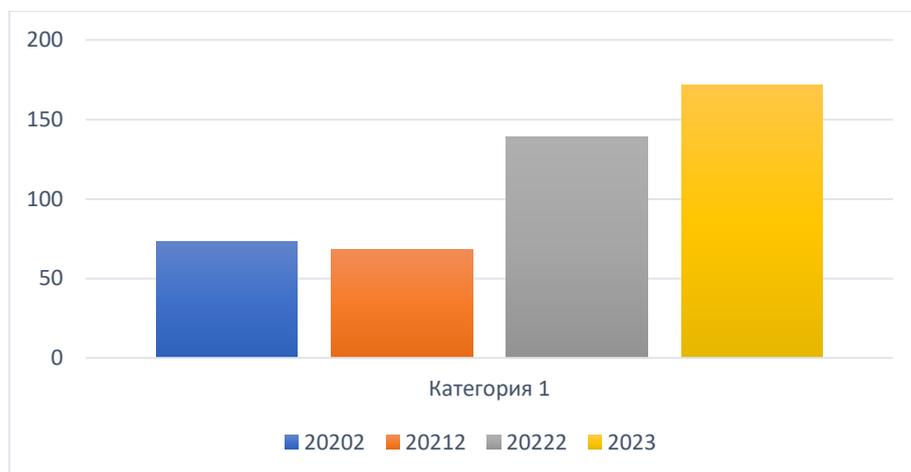


Рис. Динамика количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками

### ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за 2023 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	867 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	224 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	357 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	204 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	82 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	264/23/ человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	50/4,4 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	50/4,4 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	22/1,9 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0 человек/%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	44/3,9 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	26/2,3 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1903/168,2 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	141/12,5 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	67/6 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	1161/102,6 человек/%
1.8.5	На международном уровне	315/27,8 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	857/75,7 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	24/2,1 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	9/0,8 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	676/59,7 человек/%
1.9.5	На международном уровне	148/13 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	142/12,5 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	137/12,1 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0/0 человек/%

1.10.3	Межрегионального уровня	0/0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	5/0,4 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	15 единиц
1.11.2	На региональном уровне	4 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/47,1 человек /%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/23,5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/52,9 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/29,4 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/29,4 человек/%
1.17.1	Высшая	2/11,8 человек/%
1.17.2	Первая	3/17,6 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/41,2 человек/%
1.18.1	До 5 лет	4/23,5 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/17,6 человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5,9 человек /%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/23,5 человек /%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100 человек /%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2\11,7 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	379 единиц
1.23.2	За отчетный период	172 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,006 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	7 единиц
2.2.2	Лаборатория	1 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90\7,9 человек/%

**«Аналитический отчет о работе базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» за 2023 год**

1. Название проекта: «Мы из будущего».
2. Направление проекта: профориентационная деятельность и техническое творчество.
3. Эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями в 2023 году – одна организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1.
4. Перечень методических разработок/кейсов/ программ разработанных Базовой площадкой за 2023 год с указанием разработчика: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа "Лего-конструирование и безопасное движение\*", ПДО, методист Реймер М.Д.
5. Количество проведенных Базовой площадкой муниципальных мероприятий в 2023 году и название – одно мероприятие: Фестиваль детского технического творчества «ТЕХНОFEST» (февраль 2023).
6. Общее количество уникальных обучающихся (не дублируются по нескольким образовательным программам) в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе (на декабрь 2023) – 116.
7. В том числе зачисленных на обучение в текущем учебном году – 70.
8. Общее количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе (на декабрь 2023) – 133.
9. Количество учащихся младшего возраста (от 5 до 9 лет) на декабрь 2023 – 45.
10. Количество конкурсных мероприятий ГАНОУ СО "Дворец молодежи" в которых приняли участие обучающихся Базовой площадки в 2023 году (онлайн лекции не считать) – 2.
11. Наименование конкурсных мероприятий ГАНОУ СО Дворец молодежи, в которых приняли участие обучающиеся Базовой площадки в 2023 году (онлайн лекции не считаются) с указанием количества участников, из них победители и призеры:
  - 1) Областные рототехнические соревнования «Вместе в будущее» (г. Верхняя Пышма, март 2023 - 3 участника, 1 призер).

2) Российская робототехническая олимпиада Региональный этап (РРО-2023) - прямой отбор в категорию Будущие инженеры (май 2023 - 6 участников, 4 призера).

12. Участие обучающихся в иных конкурсных мероприятиях в 2023 году: Наименование и уровень мероприятия, общее количество участников, из них призеры /победители:

1) Муниципальный этап Фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST» среди обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа (февраль 2023г. – 5 участников);

2) Областные робототехнические соревнования «Вместе в будущее» (14-16 марта 2023, призеры).

3) Российская робототехническая олимпиада, региональный этап (24-25 мая 2023, 5 участников, 4 призера

4) Прямой отбор на Российскую Робототехническую олимпиаду (2-4.06.2023 6 участников, 2 победителя, 2 призера);

5) Прямой отбор на фестиваль «РобоФинист 2023» в категории «Ралли по коридору» (сентябрь 2023, 3 участника, 3 победителя);

6) Международный фестиваль робототехники "РОБОФИНИСТ" в категории «Ралли по коридору» (29 октября - 1 ноября 2023, 4 участника, 2 победителя).

13. Количество педагогических работников, принявших участие в официальных конференциях, семинарах и вебинарах, в качестве спикеров, участие в качестве членов жюри конкурсов, трансляция опыта – 4.

14. Наименования данных мероприятий, место и дата проведения:

1) Работа в качестве судьи Областных робототехнических соревнований «Вместе в будущее» (г. Верхняя Пышма, март 2023 - два педагога).

2) Работа в качестве судьи на региональном этапе Российской робототехнической олимпиады-2023 Свердловской области (г. Верхняя Пышма, май 2023 - два педагога).

15. Количество педагогических работников, принявших участие в официальных конференциях, семинарах и вебинарах в качестве слушателей – 3.

16. Наименование данных мероприятий, место и дата проведения:

1) «Организация и содержание методической работы учителей естественнонаучного цикла как условие повышение качества образования» (ГАОУ ДПО СО "ИРО" - 16.01. 2023).

2) Образовательный форум «Беспилотные транспортные системы» (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» -10.02.2023).

3) Форум «Современные тренды развития математики, физики, информатики в условиях реализации ФГОС» (ГАОУ ДПО СО "ИРО" -23.03.2023).

4) Образовательный форум «Беспилотные транспортные системы» (Каменский городской округ - февраль 2023).

5) «Универсальные компетенции педагога дополнительного образования по естественно-научной направленности» (ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» - май 2023).

17. Доля педагогических работников, прошедших в 2023 году дополнительное обучение, курсы повышения квалификации, из них педагоги дополнительного образования – 83%

