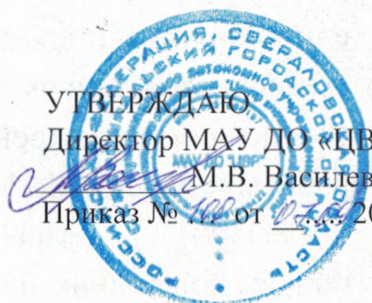


АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАУ ДО «ЦВР»
протокол № 1... от 06.09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ЦВР»
М.В. Василевич
Приказ № 100 от 07.09 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Североуральск,

2023

Общие положения

Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее - МАУ ДО «ЦВР»);

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО «ЦВР» разработчикам необходимо придерживаться регламента, изложенного в настоящем Положении.

1 Нормативно-правовые основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАУ ДО «ЦВР».

2 Общая характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – Программ) – разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию в жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ, гл. 1 ст. 2, ч. 9).

Дополнительные общеобразовательные программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании (Порядок, п. 5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Порядок, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ № 533). Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, ст.3, ч. 25).

Содержание Программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной МАУ ДО «ЦВР» (ФЗ, гл. 10 ст. 75, ч. 4).

Проектирование и реализация Программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора Программ и режима их освоения;
- соответствие Программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность Программ;
- разноуровневость (ступенчатость) Программ;
- модульность содержания Программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер Программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы (ФЗ, ст.75, ч. 3).

Разработка и утверждение Программ относится к компетенции МАУ ДО «ЦВР».

Алгоритм утверждения Программ:

- обсуждение Программы на педагогическом совете МАУ ДО «ЦВР» (анализ качества документа, его соответствия уставу МАУ ДО «ЦВР», действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении Программы заносится в протокол педагогического совета;
- утверждение Программы приказом директора МАУ ДО «ЦВР» на основании решения педагогического совета.

После утверждения Программа считается полноценным нормативно-правовым документом МАУ ДО «ЦВР».

МАУ ДО «ЦВР» обновляет Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Обновление и утверждение Программ осуществляется до начала нового учебного года.

МАУ ДО «ЦВР» реализует Программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

При реализации Программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, (ФЗ, гл.2, ст. 13, ч.9).

При реализации Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований (ФЗ, гл. 2, ст.13, ч. 2; Порядок п. 10).

Программы реализуются МАУ ДО «ЦВР» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ гл.2, ст. 13, ч. 1).

Освоение Программы, в том числе отдельной части, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАУ ДО «ЦВР».

МАУ ДО «ЦВР» осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление из форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ, ст. 28, ч. 3, п. 10).

МАУ ДО «ЦВР» выдает лицам, освоившим Программы, документы об обучении в порядке, установленном МАУ ДО «ЦВР» в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАУ ДО «ЦВР».

3 Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) включает:

- титульный лист;
- комплекс основных характеристик Программы;
- комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации;
- список литературы;
- приложения.

3.1 Титульный лист (Приложение 1) должен содержать:

- наименование исполнительного органа государственной власти Свердловской области, осуществляющего полномочия учредителя образовательной организации (при наличии);
- наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реквизиты утверждения Программы, включающие дату утверждения, номера приказа и протокола (при наличии), подпись директора образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, печать;

- название Программы (должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное, отражающим направленность дополнительного образования и содержание программы);
- направленность Программы;
- возраст обучающихся, на которых рассчитана Программы;
- срок реализации;
- количество часов по Программе;
- Ф.И.О. и должность автора(ов) Программы;
- наименование населенного пункта, в котором реализуется Программа.

3.2 Основные характеристики

3.2.1 Пояснительная записка должна содержать следующие структурные элементы:

Нормативно-правовые основания разработки Программы: нормативно-правовая база должна быть актуальна на дату разработки Программы.

Направленность Программы:

- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная,
- техническая,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная.

Актуальность (своевременность, современность, соответствие потребностям времени) раскрывается через соответствие Программы:

- государственным программным документам (перечисление государственных документов, подтверждающих необходимость развития данной направленности дополнительного образования);
- региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал МАУ ДО «ЦВР»);
- потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей.

Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимся (выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами).

Отличительная особенность Программы - как построена, модульная, разноуровневая, традиционная модель, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося по индивидуальному плану.

Традиционная модель реализации Программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Кроме того, в данном подразделе следует указать, на основе какой (каких) программ разработана Программа, можно назвать программы и авторов, чей опыт обобщен и использован при разработке. Новизна и отличия могут содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа.

Целевая группа Программы - возраст, категория обучающихся, которые могут обучаться по Программе; (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик учащихся, относящихся непосредственно к направлению реализации программы, которые должны учитываться, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы). В этом пункте так же необходимо указать **условия приема детей**: систему набора в группы (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физического здоровья); принципы формирования учебных групп.

Уровень Программы (разноуровневая программа – стартовый, базовый или продвинутый уровень; многоуровневая программа – стартовый и базовый уровни; стартовый, базовый и продвинутый уровни).

При разработке **многоуровневых Программ** указываются уровни сложности: содержание и материал данных Программ должны быть организованы по принципу дифференциации и соответствия с уровнем сложности:

– «стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы;

– «базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают

трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы;

– «продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления Программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Объем и срок освоения Программы. Объем - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения. Срок освоения пишется в годах, если это не краткосрочная Программа. Если срок освоения Программы менее 9 месяцев, то срок пишется в месяцах или неделях.

Пример:

<i>Объем программы – 460 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</i>	<i>Объем программы – 48 часов. Программа рассчитана на 4 месяца обучения.</i>	<i>Объем программы – 16 часов. Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярное время).</i>
---	---	--

Режим занятий - количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.

Пример:

<i>Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.</i>
--

Особенности реализации Программы, особенности организации образовательного процесса (в сетевой или дистанционной форме; при помощи электронного обучения; в рамках заочных и(или) сезонных школ).

В реализации Программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе

прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

Модульные программы реализации Программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенные компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При разработке Программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие, круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: беседа, семинар, мастер-класс, спектакль, творческий отчет, фестиваль, презентация, практическое занятие, открытое занятие и т.д.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный образовательный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; **связана с названием Программы** и отражать ее основную направленность, результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель может быть направлена:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При формировке цели лучше использовать ключевое слово в форме существительного (*развитие, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.*).

Задачи Программы раскрывают пути достижения цели:

- обучающие (приобретение определенных знаний, умений и навыков);
- развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.);
- воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.).

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяют, как личностные, метапредметные и предметные.

При формулировке задач лучше использовать ключевое слово в форме глагола несовершенного вида (*акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, расширять, поддерживать, обучать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.*).

Планируемые результаты Программы.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемые учащимися при освоении Программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания Программы.

Формируются как:

- **метапредметные результаты** – означают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– **личностные результаты** – включают готовность и способность учащегося к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

– **предметные результаты** – содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

Образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы.

3.2.2 Содержание программы

Учебный план

В учебном плане указывается общий объем Программы, распределение академических часов, отведенных на освоение Программы по годам обучения и разделам (курсам, модулям, практикам в зависимости от уровня сложности, указывается их трудоемкость через объем теоретических и практических занятий. Если в программе предусмотрены разные формы обучения, самостоятельная работа учащихся. Занятия с использованием дистанционной формы, отведенное для них время указывается в учебном плане отдельно.

Формы промежуточной аттестации, указанные в учебном плане, должны соответствовать локальному акту МАУ ДО «ЦВР», регулиующему вопросы аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на освоение Программы.

Форма учебного плана может варьироваться и изменяться в зависимости от сложности Программы и показателей, вносимых в таблицу.

Пример:

Уровень сложности *	Год обучения **	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	1	Введение в программу	4	3	1	Собеседование
		Классический танец	34	6	28	Отчетный концерт

		Народный танец	34	6	28	
Итого на стартовом уровне: 72 часа						
базовый	2	Введение в программу	2	2		тестирование
		Классический танец	52	6	46	Отчетный концерт Творческие задания
		Народный танец	45	5	40	
		Современный танец	45	8	33	
	3	Введение в программу	5	4	46	Тестирование, анкетирование
		Классический танец	5	4	46	Отчетный концерт Участие в фестивале. Портфолио. Мастер-классы.
		Народный танец	46	4	42	
		Современный танец	46	4	42	
Итого на базовом уровне: 288 часов						
Всего по программе: 36 часов						

* - для разноуровневых программ; ** - для долгосрочных программ

Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план – таблица, содержащая названия разделов и тем Программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля) – оформляется на каждый год отдельно. В краткосрочных программах и программах, рассчитанных на один год обучения, понятия «учебный план» и «учебный (тематический) план» – идентичны.

Пример:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Аппликация из бумаги.	11	2	9	Выставка аппликаций
1.1.	Аппликация. Свойства бумаги	2	1	1	
1.2.	Обрывная аппликация	3	1	2	Анализ работ
1.3.	Многослойная аппликация	3		3	Взаимоанализ работ
1.4.	Объемная аппликация	3		3	Презентация работ
2.	Оригами	11	2	9	Выставка панно
2.1.	Оригами – вид искусства	3	1	2	

2.2.	Складывание оригами по схеме	6	1	5	Анализ работ
2.3.	Панно из оригами	2		2	
	Итого	22	8	18	

1, 2 – разделы (модули плана)

1.1., 1.2. – темы, раскрывающие раздел (модуль)

Содержание учебного (тематического) плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, включая описание теоретической и практической частей. Изложение содержания разделов (модулей), тем должно соответствовать порядку их представления в учебном (тематическом) плане. Содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно.

Материал следует излагать назывными предложениями.

Пример:

Содержание учебного (тематического) плана

1. Аппликация.

1.1. Аппликация. Свойства бумаги

Теория: История аппликации. Виды аппликации. Материал для аппликации.

История бумаги.

Практика: Определение вида бумаги. Эксперимент: изучение свойств бумаги.

Изготовление бумаги из бумажного теста.

1.2. Обрывная аппликация

Теория: Способы обрывания бумаги. Особенности обрывной аппликации. Техника безопасности при работе с клеем.

Практика: Изготовление аппликации по образцу. Аппликация по замыслу «Моя любимая мягкая игрушка»

3.3 Организационно-педагогические условия

3.3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график – составная часть программы, определяющая:

- количество учебных недель, дней, часов,
- продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- сроки проведения аттестации,

– режим занятий.

Пример:

Календарный учебный график на XXXX-XXXX учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов по программе	144
5.	Сроки проведения аттестации	20-25 декабря, 25-31 мая
6.	Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа
7.	Начало занятий	13 сентября
8.	Каникулы	25 октября – 31 октября
9.	Выходные дни	31 декабря – 9 января
10.	Окончание учебного года	31 мая

3.3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;

Кадровое обеспечение – общие сведения о требованиях к квалификации педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации Программы;

Методические материалы – обеспечение Программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

– указание тематики и формы методических материалов по Программе (пособия, дидактические материалы);

– краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;

– описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия.

Методическое обеспечение Программы может быть представлено в виде таблицы.

Пример:

Методические материалы

<i>№ n/n</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Дидактико-методический материал</i>

3.3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности Программы, перечисляются согласно учебному плану.

Раздел должен содержать:

– фонд оценочных средств – описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.).

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой Программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемому результату освоения Программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описание заданий помещаются в Приложении к Программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте.

Пример:

Характеристика оценочных материалов

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Виды контроля/промежуточной аттестации</i>	<i>Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)</i>

Личностные результаты				
Метапредметны е результаты				
Предметные результаты				

Диагностические материалы (таблицы, вопросники, анкеты, тесты) приводятся в приложении.

3.4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения Программы; оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018), составляется для разных участников образовательного процесса.

Нормативно-правовые акты размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке:

- уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма),
- уровень региона.

Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

Литература, используемая при составлении Программы (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, Программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

Литература для учащихся и родителей (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам Программы, периодические издания, публикации, детская литература,

литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ, в том числе интернет-источники.

Оформление Программы должно соответствовать общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016). Использование терминологии должно быть обосновано, не допускается наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок.

3.5. Календарно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Для реализации программ к началу учебного года разрабатывается календарно-тематический план Программы.

Оформление плана выполняется в табличном варианте (*Приложение 2*).

Титульный лист к Программе

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № _____ от _____

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦВР»
_____/М.В. Василевич
Приказ № _____ от _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
_____ **направленности**
«название программы»

Возраст обучающихся: ____ лет
Срок реализации: ____ года (лет)
Объем программы _____ часов

Автор-составитель:

педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета
от _____ г.
Протокол № __

УТВЕРЖДЕН
приказом МАУ ДО «ЦВР»
от _____ г. № ____
Директор _____ М.В. Василевич

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
« _____ »
группа № ____, ____ год обучения, количество часов _____
на _____ учебный год

Дата	Тема	Количество часов	Задачи	Практическая работа	Форма проверки/контроля	Материалы, оборудование, дидактические пособия