

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического
совета
и рекомендован к утверждению
Протокол № 2 от 28.04.2025 г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
за 2024 год

Североуральск,
2025 год

Оглавление

Введение	3
Раздел 1. Аналитическая часть	5
1.2. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	5
1.2. Содержания и качества подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	9
1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	16
1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	22
1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы	42
Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования	59
Приложения	65

Введение

Самостоятельное обследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее МАУ ДО «ЦВР») проводится в соответствии с нормативными документами, регулирующими деятельность образовательных учреждений в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Устанавливает общие принципы организации образовательной деятельности, включая дополнительное образование.
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
 - Регламентирует порядок размещения информации о деятельности учреждения, включая результаты самообследования.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией"
 - Устанавливает порядок и сроки проведения самообследования, а также требования к содержанию отчета.
4. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
 - Регламентирует деятельность учреждений дополнительного образования.
6. Локальные нормативные акты учреждения

- Устав МАУ ДО «Центр внешкольной работы», а также внутренние положения и регламенты, регулирующие проведение самообследования.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации

- В части регулирования трудовых отношений и оценки кадрового состава учреждения.

Эти документы обеспечивают правовую основу для проведения самообследования и оценки деятельности учреждения.

В отчете отражены данные за период с 1 января 2024 г. по 31 декабря 2024 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет по самообследованию состоит из двух частей: 1 часть: аналитическая, 2 часть результаты анализа показателей.

В отчете представлены:

1. Оценка:

- системы управления учреждения,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Управление МАУ ДО «ЦВР» осуществляется на основе нормативной базы, в соответствии с приказами и рекомендациями Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа, регламентирующими различные стороны образовательной деятельности, положениями разработанными МАУ ДО «ЦВР» в соответствии с п.2 статьи 30 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, уставом МАУ ДО «ЦВР», инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения РФ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Педагогический совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Наблюдательный совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при

принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- Совет обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Организационная структура управления МАУ ДО «ЦВР» состоит из следующих уровней:

первый уровень – директор МАУ ДО «ЦВР». Этот уровень определяет стратегические направления развития МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет и профсоюзная организация. На первом уровне разрабатывается:

- программа развития МАУ ДО «ЦВР»;
- основная образовательная программа;
- перспективный план развития МАУ ДО «ЦВР».

Готовится:

- аналитический отчет о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР»

за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МАУ ДО «ЦВР»;
- программу развития МАУ ДО «ЦВР»;
- штатное расписание МАУ ДО «ЦВР».

Второй уровень – заместитель директора, методисты, педагоги организаторы, заведующая хозяйством. Эти работники осуществляют тактическое управление МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся:

методический совет, аттестационная комиссия, комиссия по доплатам и надбавкам, комиссия по антикоррупционной деятельности. Главная задача второго уровня в организации образовательного процесса МАУ ДО «ЦВР»: определение тактики и реализация цели и задач образовательной деятельности.

Она включает в себя:

- разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР»;
- утверждение тематики методической работы педагогов дополнительного образования;
- организацию инновационной деятельности в МАУ ДО «ЦВР»;
- организацию и проведение конкурсов, праздников, социальных акций муниципального уровня и на уровне МАУ ДО «ЦВР»;
- организацию работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству».

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- план методической работы МАУ ДО «ЦВР»;
- различные положения о конкурсах муниципального уровня и на уровне учреждения;
- план инновационной деятельности.

Составляются:

- расписания учебных занятий;
- календарный учебный график;
- сценарии мероприятий МАУ ДО «ЦВР»;
- планы работы с педагогическим коллективом;
- готовятся аналитические справки о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР»;

- статистические отчеты;
- вносятся изменения в локальные акты МАУ ДО «ЦВР».

Третий уровень – педагоги дополнительного образования, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с заместителем директора, методистами, педагогами организаторами, заведующей хозяйством, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Выполняются оперативные управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, в системе учебной и внеучебной деятельности.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные;
- планы воспитательной работы с учащимися;
- тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;
- методические рекомендации;
- сценарии занятий, мероприятий, дел;
- портфолио творческих достижений учащихся и объединения;
- формируется банк диагностических методик по оценке результатов обучения и промежуточной аттестации;
- составляется календарь участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;
- готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, результатам обучения.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что имеющаяся структура МАУ ДО «ЦВР» соответствует установленным законодательством РФ компетенциям, а также уставным целям, задачам и

функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В МАУ ДО «ЦВР» осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. МАУ ДО «ЦВР» работает в системе информационной открытости и доступности.

1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» осуществляло свою деятельность в 2024 году на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устава МАУ ДО «ЦВР»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №18960 от 26 августа 2016 года;
- Образовательной программы МАУ ДО «ЦВР», программ дополнительного образования, реализуемых учреждением в 2024 году
- Положений и регламентов МАУ ДО «ЦВР».

Образовательная деятельность МАУ ДО «ЦВР» по дополнительным общеобразовательным программам была направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры учащихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству российской федерации,

осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей

с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

– Приказом Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.10.2023 № 1104-д «Об утверждении методических рекомендаций».

Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных программ соблюдается в полном соответствии с требованиями «Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Обучение по программам осуществляется:

– в рамках традиционной линейной модели;

– по модульному принципу представления содержания и построения учебных планов, включающих в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность;

– с учётом разного уровня развития и степени освоенности содержания учащимися по разноуровневым программам, содержание и материал которых организованы по принципу дифференциации и соответствия с уровнем сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень», который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ряд дополнительных общеобразовательных программ реализуется в сетевой форме.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемые учащимися при освоении дополнительных общеобразовательных программ по их завершению

определяются с учетом цели и содержания программ и формируются как метапредметные, личностные и предметные.

Все программы проходят Независимую оценку качества программ дополнительного образования детей в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области.

С целью реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Североуральского городского округа в МАУ ДО «ЦВР» организовано обучение по дополнительным программам в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на основании:

- Распоряжения Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;

- Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями от 19.11.2021г.);

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями от 22.12.2021);

- Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 03.07.2019 №686 «Об утверждении Положения о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей Североуральского городского округа»;

– Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 29.12.2021 №1149 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Североуральском городском округе»;

– Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 21.02.2022 № 162 «Об утверждении Положения о комиссии по формированию Реестров программ дополнительного образования Североуральского городского округа».

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи», проект «Мы из будущего».

Цель осуществления проекта: профориентация учащихся, создание условий для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской деятельности через усовершенствование форм дополнительного образования.

Цель работы на 2024 учебный год: профориентация учащихся, создание условий для формирования основных компетенций обучающихся в области технической, и естественнонаучной направленностей через усовершенствование форм дополнительного образования.

Задачи:

Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по технической и естественнонаучной направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

– технической направленности;

– естественнонаучной направленности.

Оснащение образовательного процесса современным оборудованием.

Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями Североуральского муниципального округа.

Результаты инновационной работы по реализации проекта «Мы из будущего» за 2024 год представлен в таблице (Приложение 2)

В сентябре 2024 году на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» открыт Центр цифрового образования детей «IT-куб» в г. Североуральске.

Центр «IT-куб» направлен на создание среды, обеспечивающей:

- продвижение компетенций в области цифровизации;
- освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно–коммуникационных технологий;
- выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов;
- профориентацию школьников;
- развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления.

Результаты работы Центр «IT-куб» за 2024 год представлен в таблице (Приложение 3)

1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Комплекс основных характеристик дополнительного образования в МАУ ДО «ЦВР» определен образовательной программой и представлен учебным планом и учебным календарным графиком которые содержат перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, отводимого на их освоение.

В 2024 году в МАУ ДО «ЦВР» реализовывались 45 (сорок пять) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них

36 реализовывались за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов, 9 сертифицированы и реализуются за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования в рамках системы социального заказа по следующим направленностям:

- естественнонаучной – 2 программы;
- социально-гуманитарной – 6 программ (из них 2 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования);
- технической - 15 программ (из них 1 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования);
- туристско-краеведческой – 4 программы;
- физкультурно-спортивной – 4 программы;
- художественной – 14 программ (из них из них 5 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования).

Всего 110 учебных групп, включая 13 групп по краткосрочным программам, реализуемым в каникулярное время.

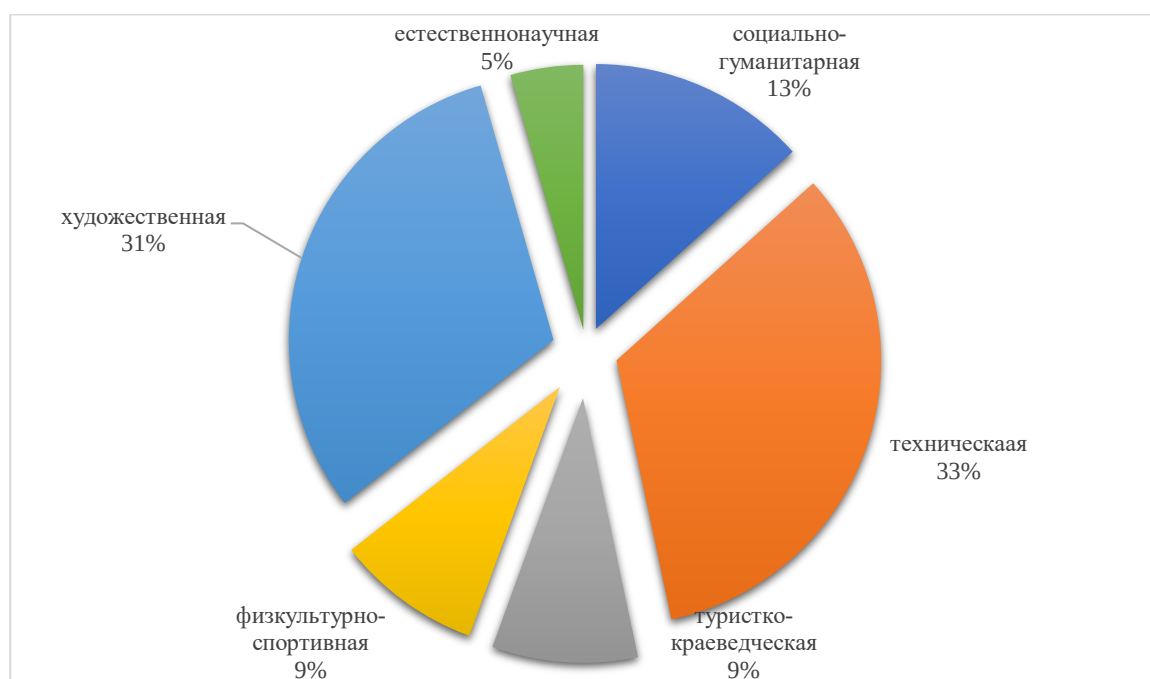


Рис. Распределение программ по направленностям в 2024 году

Наибольшее количество дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» в 2024 году – технической направленности, что объясняется открытием Центра «IT-куб», широко представлены программы художественной направленности, что обусловлено традиционно спросом среди обучающихся и родителей на реализацию программ по данному направлению. Наименьшее количество программ – физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей. В 2024 году в МАУ ДО «ЦВР» в рамках базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи» начал реализовываться проект «Я познаю мир», который предполагает увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.

В рамках сетевого взаимодействия в 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

«Безопасное движение» - МАДОУ №23;

«Оригамушки» - МАДОУ №23;

«Мастерская лепки» - МАДОУ №3;

«Безопасное движение» адаптированная - ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»;

«Оригами и изодетельность» - МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №11;

«Хатха-йога» адаптированная - ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»;

«Робототехника – конструирование, прототипирование и программирование» - МАОУ «СОШ №13»;

«Школа безопасности» - МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №8, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №11.

Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра «IT-куб»:

«Мобильная разработка» - МАОУ СОШ № 1, МАОУ «СОШ № 14»;

«Программирование на Python» - МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 15»;

«Разработка VR/AR-приложений» - МАОУ «СОШ № 2», МАОУ СОШ № 11;

«Программирование роботов» - МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 9

«Системное администрирование» - МАОУ СОШ № 11, МАОУ «СОШ № 15»;

«Нейронные сети, большие данные и кибергигиена» - МАОУ «СОШ № 13».

В рамках работы базовой площадкой ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству реализовывались 9 образовательных программ:

1. «Лего - конструирование и безопасное движение» (7-10 лет);
2. «Лего-конструирование и безопасное движение*» (9-10 лет);
3. «Моделирование, конструирование, пошив одежды» (10-18 лет).
4. «Программирование» (14 - 18 лет);
5. «Робототехника – конструирование, прототипирование и программирование» (14 - 18 лет);
6. «Технология и физика 2» (9-14 лет);
7. «Я познаю мир» (5-7 лет);
8. «Я познаю мир*» (5-7 лет).
9. Краткосрочная программа «Лего-конструирование» (6-10 лет).

В 2024 году на образовательном портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» размещены 45 дополнительных общеобразовательных программы.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, финансируемых за счет средств сертификата дополнительного образования:

1. «Азбука рукоделия» (до июня 2024);
2. «Играя-познаю»;

3. «Лего-конструирование и безопасное движение» (с сентября 2024);
4. «Мягкая игрушка» (с сентября 2024);
5. «Оригами и изобразительная деятельность» (до июня 2023);
6. Краткосрочная программа «Рисовать просто» (в июне 2024);
7. «Рисовать просто»
8. «Скорочтение» (с сентября 2024);
9. «Юный художник».

Учебный план МАУ ДО «ЦВР» реализуется на основании календарного учебного графика, утверждаемого директором МАУ ДО «ЦВР».

Продолжительность учебного года в объединениях – 36 - 40 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 7 дней. В летний каникулярный период реализовываются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объемом от 4 до 8 учебных недель.

Продолжительность учебного года в группах, занимающихся по модульным дополнительным общеразвивающим программам: «Оригами и изобразительная деятельность» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №11, МАОУ СОШ №9 - четыре учебных периода в соответствии с календарными учебными графиками общеобразовательных учреждений, 33-34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором ЦВР. Продолжительность одного занятия детей 6-7 лет составляет 20–30 минут, 7 – 18 лет составляет 40 – 45 минут. Недельная нагрузка на группу учащихся устанавливается от 1 до 9 академических часов. Занятия в объединениях начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 21.00 часа для обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Объем учебной нагрузки регламентируется дополнительной общеобразовательной программой:

- для учащихся дошкольного возраста – до 3-х часов в неделю;
- для учащихся школьного возраста первого года обучения – до 4 учебных часов в неделю;
- для второго и последующих годов обучения – до 6 часов в неделю (с учетом специфики деятельности детского объединения);
- по программам с «продвинутым уровнем» освоения – до 8 часов в неделю;
- в туристическом объединении учебная нагрузка детей старшего школьного возраста до 8 часов в неделю (в связи с проведением походов и части занятий вне аудитории).

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что образовательная деятельность осуществляется в несколько этапов, при этом учащийся может включаться в освоение программ на любом этапе. Группы учащихся формируются по годам обучения. Численный состав групп определяется нормативами Санитарных правил и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами объединений.

В образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов:

- «Я познаю мир*»,
- «Безопасное движение*»,
- «Хатха-йога*»,
- «Макраме и успех1*»,
- «Макраме и успех2*».

Занятия могут проводиться с делением детей на подгруппы и индивидуально. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МАУ ДО «ЦВР» организует образовательную деятельность с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий. Пятеро детей-инвалидов обучаются индивидуально.

Уделяется внимание в МАУ ДО «ЦВР» и работе с родителями: семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей. Родители выступают в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Работа с родителями строится на взаимодействии: проведение родительских собраний, открытых занятий, соревнований, индивидуальных консультаций, досуговых мероприятий, родители сопровождают детей в поездках и походах.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Оценка качества образования в МАУ ДО «ЦВР» осуществляется посредством:

1. системы внутреннего контроля:

- контроль качества дополнительных общеобразовательных программ;
- контроль результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- мониторинг эффективности уровня преподавания;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся;
- анализ удовлетворенности родителей и законных представителем качеством образовательных услуг;
- анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Кроме того, не реже 1 раза в три календарных года осуществляется общественная экспертиза качества образования (Независимая оценка качества образования).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- опросы всех субъектов образовательного процесса;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ занятий (в том числе открытых), воспитательных и массовых мероприятий.

1.4.1. Контроль за качеством и выполнением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего учебного года:

1 этап – экспертиза дополнительных общеобразовательных программ методическим советом - май;

2 этап - приемка дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом совете - май,

3 этап – утверждение директором МАУ ДО «ЦВР» дополнительных общеобразовательных программ – май,

4 этап - размещение на официальном сайте МАУ ДО «ЦВР» май-июнь;

5 этап – размещение программ в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – июнь;

6 этап – экспертиза НОКО в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – в течение трех месяцев с момента размещения;

7 этап – корректировка программ при необходимости по рекомендациям экспертов НОКО;

8 этап - корректировка в части календарно тематического планирования дополнительной общеобразовательной программы проводится 1 раз в полугодие в декабре и апреле;

9 этап – контроль за выполнением учебно-тематического плана - в течение учебного года;

10 этап – контроль уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по программе через текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

1.4.2. Анализ результата опроса родителей о степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг МАУ ДО «ЦВР»

В опросе приняло участие 270 человек, что составляет 55% от общего количества обучающихся, посещающих объединения на базе МАУ ДО «ЦВР» (490 чел.).

Родителей детей от 5 до 9 лет – 150, человек (55,1%), детей от 10 до 13 лет – 77 (28,3%) и родителей детей от 14 до 18 лет – 45 (16,5%), что в целом, соответствует соотношению обучающихся по возрастам в МАУ ДО «ЦВР» в настоящий момент.

На диаграмме 1 представлено соотношение возраста обучающихся опрошенных родителей.

Сколько лет вашему ребенку?
272 ответа

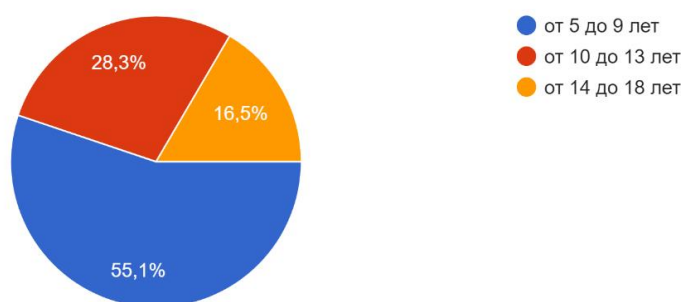


Рис. 1. Возраст обучающихся, родители которых, приняли участие в опросе.

Далее представлены результаты опроса родителей по коллективам, в которых занимаются дети. Ожидаемо, что наиболее активны родители

дошкольников, так как они сопровождают детей на каждое занятие и чаще общаются с руководителями объединений.

Какую программу осваивает ваш ребенок?

272 ответа

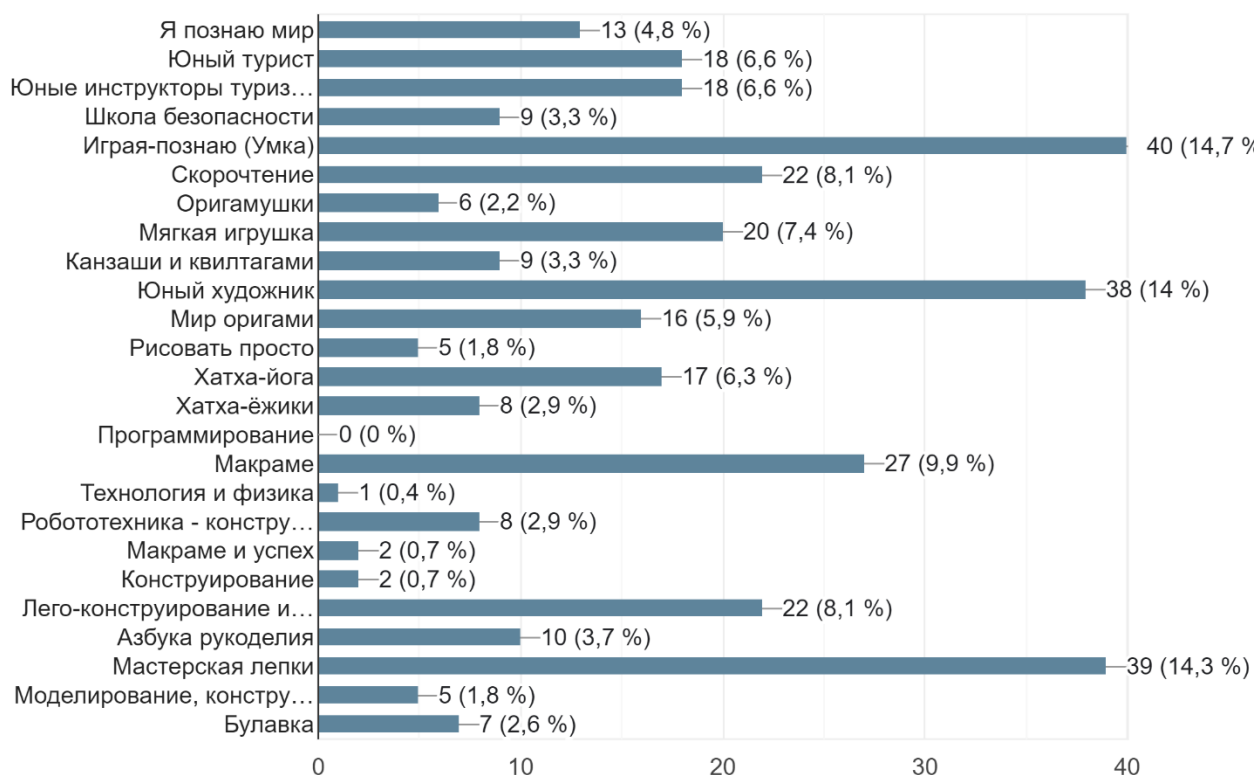


Рис. 2. Объединения, в которых родители обучающихся приняли участие в опросе.

Выяснилось, что в подавляющем большинстве случаев (92,3%) дети идут на занятия в объединения с большим интересом.

Ребенок идет заниматься в объединение дополнительного образования с большим интересом?
272 ответа

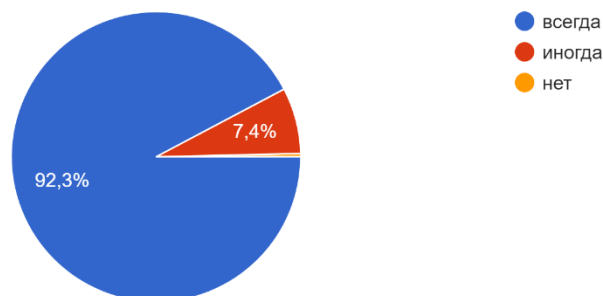


Рис. 3. Наличие интереса обучающихся к занятиям МАУ ДО «ЦВР».

На вопрос «Отвечает ли вашим интересам набор предполагаемых дополнительных образовательных услуг», положительно ответили 86,8%, тогда как в прошлом году это было 91,2% опрошенных родителей, 9,6% ответили - в какой-то степени, и 3,3% затруднились с ответом, 1 респондент ответил нет.

Отвечает ли вашим интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в МАУ ДО «ЦВР»?
272 ответа

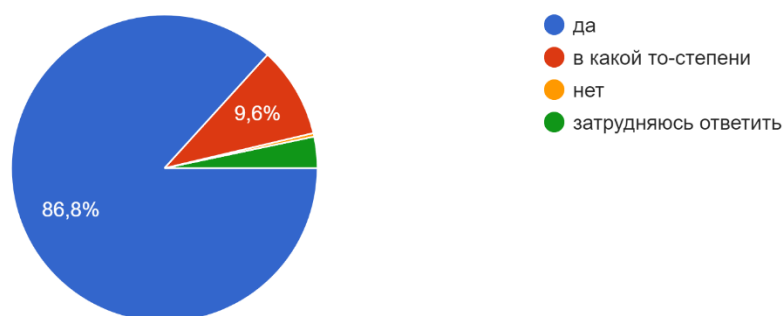


Рис. 4. Удовлетворенность спектром предлагаемых образовательных услуг.

Из отсутствующих направлений родители хотели бы видеть следующие объединения: английский язык, бисероплетение, расширить перечень объединений для мальчиков, скалолазание, математические кружки.

84,2% родителей удовлетворены режимом работы объединений, 15% готовы подстроиться под предложенное расписание, но предпочли бы другое время или день занятия.

Удовлетворены ли вы режимом работы объединений дополнительного образования, посещаемых ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?

272 ответа

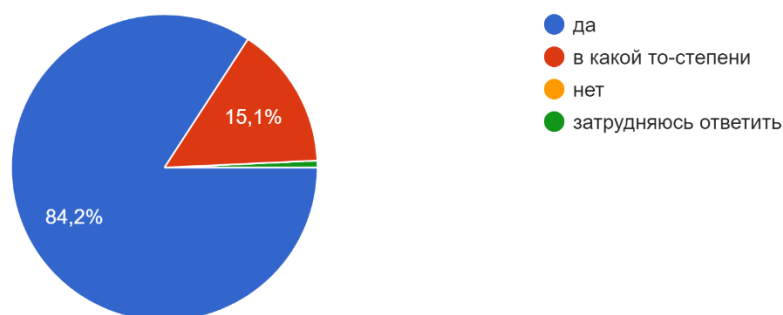


Рис. 5. Удовлетворенность режимом работы объединений.

86,8% родителей удовлетворяет организация работы в МАУ ДО «ЦВР» и бытовые условия образовательного учреждения, 11% частично, 1% не удовлетворен организацией работы и бытовыми условиями и 1% затруднился ответить на этот вопрос.

Удовлетворены ли вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения?

272 ответа

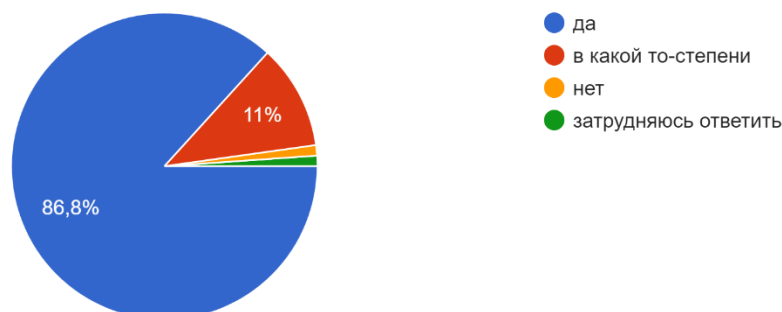


Рис. 6. Удовлетворенность бытовыми условиями и организацией работы.

На вопрос «Удовлетворяет ли вас материально-техническое оснащение помещений «МАУ ДО «ЦВР» утвердительно ответили только 76,1% опрошенных родителей. Удовлетворенность материально техническим оснащением традиционно является одним из самых низких показателей при проведении всех опросов. Есть смысл обратить внимание на этот показатель. В графе с открытым вопросом про пожелания учреждению, многие родители обращают внимание на состояние здания, туалетов и материально-техническое оснащение учреждения.

Удовлетворяет ли вас материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?
272 ответа

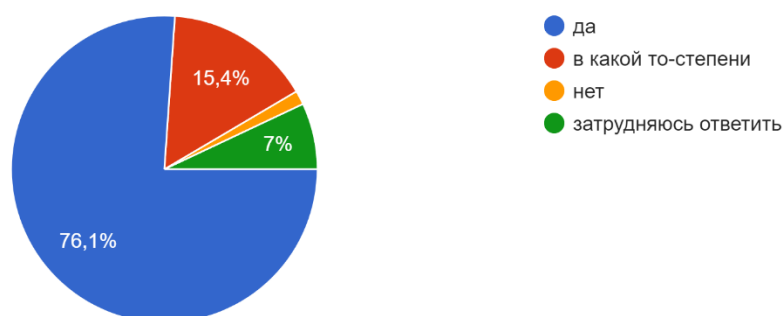


Рис. 7. Удовлетворенность материально-техническим оснащением.

На вопрос об удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг подавляющее большинство 94,1% опрошенных родителей ответили утвердительно, 4,8% ответили в какой-то степени, отрицательных ответов не было.

Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг?

272 ответа

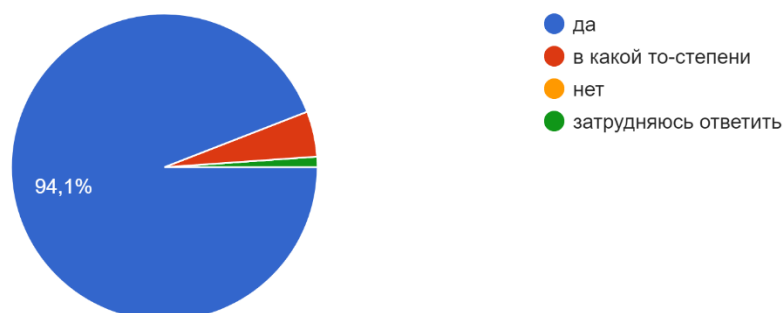


Рис. 8. Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

90,1% родителей отметили, что их устраивает уровень информационного обеспечения. Это говорит о том, что педагоги эффективно используют каналы коммуникации с родителями, своевременно доносят информацию, информативности официального сайта и страницы учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Устраивает ли вас информационное обеспечение и достаточно ли информации, предоставляемой об объединении и учреждении?

272 ответа

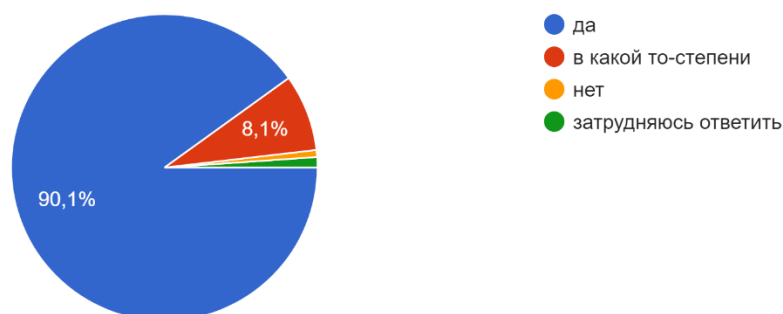


Рис. 9. Уровень удовлетворенности информационным обеспечением.

В ходе опроса был выявлен высокий уровень потребительской лояльности 90,4%. На вопрос готовы ли вы порекомендовать ЦВР своим знакомым положительно ответили 246 респондентов.

Готовы ли вы порекомендовать "Центр внешкольной работы" своим знакомым? Отметьте на шкале нужное значение: где 1- нет однозначно, 2...дняюсь ответить, 4-скорее да, 5 - конечно, да.
272 ответа

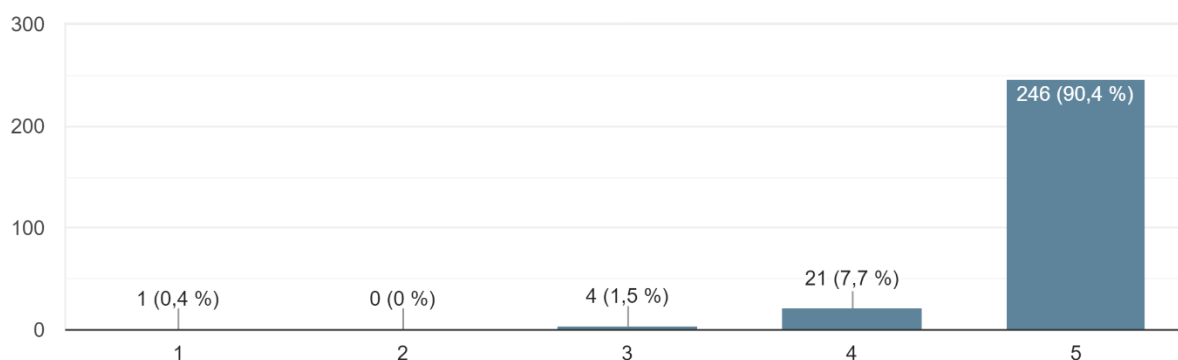


Рис. 9 Индекс потребительской лояльности среди родителей МАУ ДО «ЦВР»

В ходе опроса родителям было предложено оставить свое пожелание МАУ ДО «ЦВР», 68 человек воспользовались этой возможностью.

Большинство пожеланий относится к улучшению материально-технической базы учреждения.

Таким образом, можно констатировать, что родители высоко оценивают уровень преподавания, качество предоставляемых образовательных услуг, профессионализм педагогов, интересуются содержанием образовательных программ. Стоит обратить внимание на материально-техническое обеспечение и режим работы некоторых объединений.

На основании анализа степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых образовательных услуг МАУ ДО «ЦВР» приняты соответствующие управленческие решения.

1.4.3. Мониторинг качества образования

Согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», итоговая аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоения им содержания общеобразовательной программы на определенном этапе обучения (по итогам учебного года).

Критериями оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы являются:

- предметные результаты (уровень теоретической подготовки, уровень практической подготовки);
- личностное развитие обучающегося;
- метапредметные результаты обучения.

При определении качества освоения образовательных программ используется инструментарий, утвержденный Методическим советом МАУ ДО «ЦВР». Данные по результатам обучения необходимы в работе, как самому педагогу для своевременного внесения корректив в свою деятельность, так и методической службе для анализа организации и результатов обучения в учреждении.

Данные, полученные в результате итогового контроля уровня освоения образовательных программ в 2024 году, представлены в сводной таблице.

Для расчета доли обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеобразовательных программ учитываются начальный и итоговый уровни сформированных компетенций учащихся, выраженная в процентном соотношении.

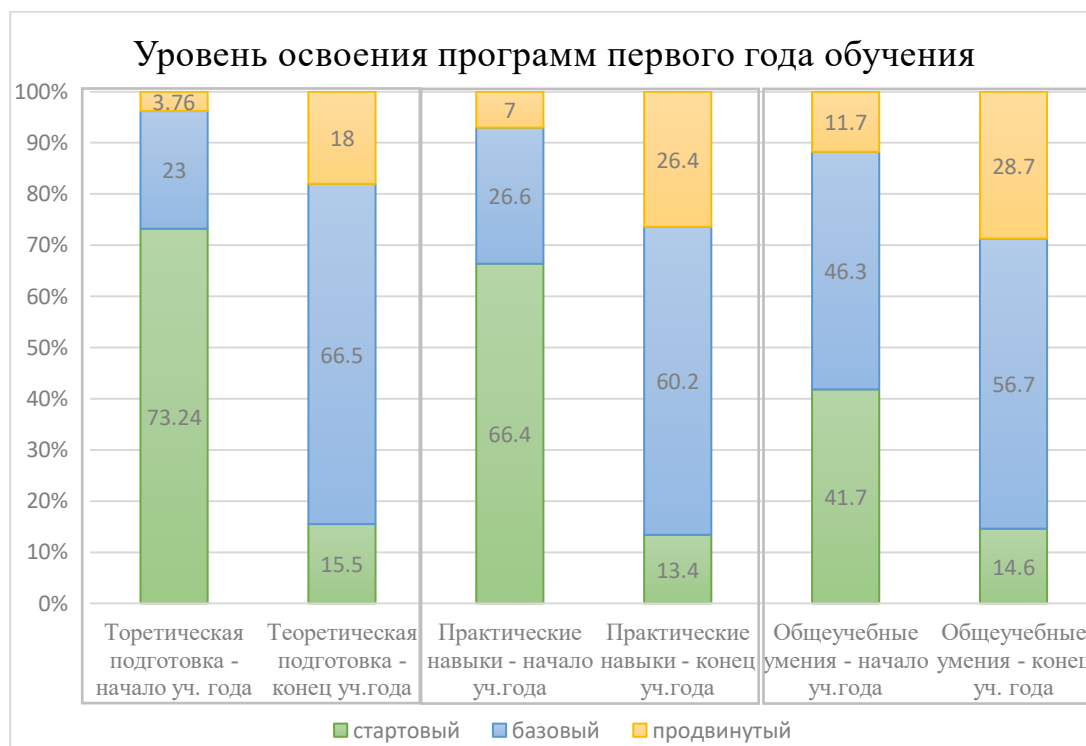
Группы 1 года обучения

Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки
--------------------------	-------------------------	-----------------------------

Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
73,24	15,53	23	66,47	3,76	18	66,4	13,4	26,6	60,2	7	26,4	41,77	14,58	46,37	56,7	11,7	28,7
Динамика показателей																	
-57,7		+43,47		+14,24		-53		+33,6		+19,4		-27,2		+10,33		+17	

Мы видим, что в группах первого года обучения достаточно высокая динамика показателей: самый большой прирост базового уровня освоения программ, наблюдается прирост освоения программ на продвинутом уровне и в значительной степени уменьшается стартовый уровень освоения программ, как по теоретической и практической подготовке, так и по формированию общеучебных умений и навыков.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Видно, что стартовый уровень подготовки уменьшается, но значительно возрастают базовый и продвинутые уровни.



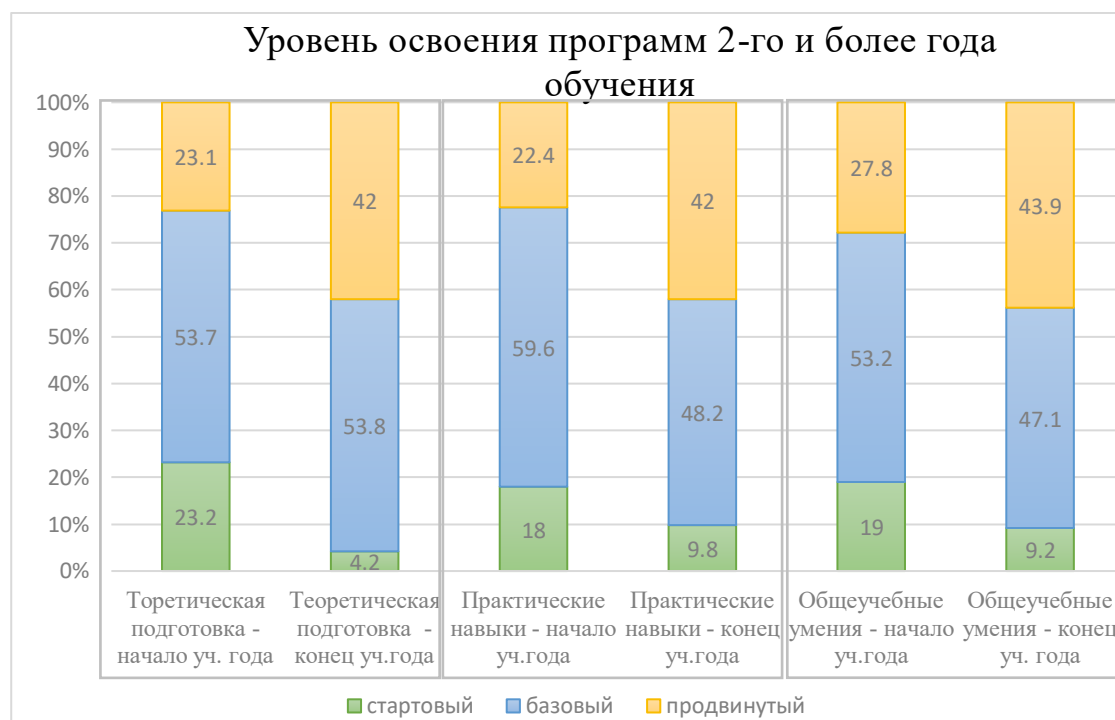
Группы 2 и последующих годов обучения

Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки					
Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвину́тый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвину́тый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвину́тый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
23,2	4,2	53,7	53,8	23,1	42	18	9,8	59,6	48,2	22,4	42	19	9,2	53,2	47,1	27,8	43,9
Динамика показателей																	
-19		+0,1		+18,9		-8,2		-11,4		+19,6		-9,8		-6,1		+16,1	

Для групп второго и последующих годов обучения характерно, то что прирост показателей идет за счет увеличения продвинутого уровня подготовки, и уменьшения базового уровня, а это значит, что обучающиеся проявляют свои знания на переработанном творческом уровне. Подобная динамика обусловлена тем, что учащиеся уже освоили базовые приемы и знания по программам в первый год обучения и далее идет оттачивание мастерства и переход с базового на продвинутый (творческий) уровень освоения программ. Учащиеся привлекаются к разработке и защите проектов

и к подготовке и участию в творческих и интеллектуальных конкурсах. В таблице мы видим значительный прирост продвинутого уровня освоения программ.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Мы видим, что более 80% обучающихся освоили образовательную программу на базовом и продвинутом уровне.



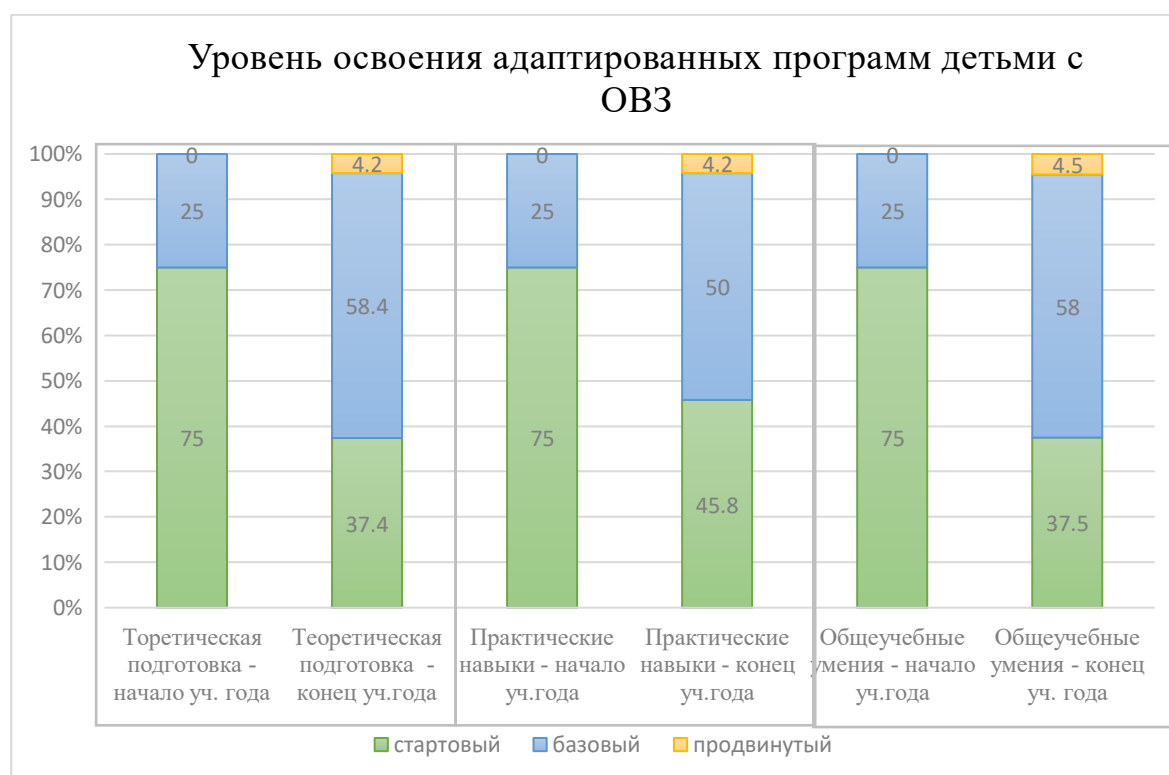
Отдельно приведены результаты освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Мы видим высокую положительную динамику по общеучебным навыкам и теоретической подготовке. Стоит отметить, что данная категория детей осваивает адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, где поставлены посильные задачи для учащихся исходя из нозологии, их возможностей и особенностей их учебной деятельности.

Результаты обучения детей с ОВЗ

Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки
--------------------------	-------------------------	-----------------------------

Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
75	37,4	25	58,4	0	4,2	75	45,8	25	50	0	4,2	75	37,5	25	58	0	4,5
Динамика показателей																	
-37,6		+33,4		+4,2		-29,2		+25		+4,2		-37,5		+33		+4,5	

На диаграмме наглядно представлена динамика освоения адаптированных программ детьми с ОВЗ. Мы видим, что продвинутый (творческий) уровень значительно меньше, чем в остальных учебных группах, что обусловлено особенностями развития детей.



По результатам итогового контроля уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦВР» в 2024 году можно сделать следующий вывод: более 80% обучающихся осваивают образовательные программы на базовом и продвинутом (творческом) уровне, обучающиеся демонстрируют устойчивые теоретические знания, у

обучающихся успешно развиты специальные навыки, необходимые при выполнении практических заданий. Также обучающиеся успешно применяют полученные знания и навыки на творческом уровне, самостоятельно выполняя проекты и задания повышенного уровня сложности, требующие умения применять приобретенные знания.

Исходя из результатов итоговой диагностики, можно утверждать, что организация учебного процесса находится на удовлетворительном уровне, эффективность проведения учебных занятий высокая.

1.4.5. Уровень преподавания

С целью выявления уровня преподавания и его эффективности в образовательных объединениях МАУ ДО «ЦВР», обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности и как следствие повышение эффективности деятельности педагога дополнительного образования по планированию и проведению учебных занятий ежегодно проводится мониторинг эффективности уровня преподавания для:

- получения оперативной, точной и объективной информации о состоянии и результативности образовательного процесса в МАУ ДО «ЦВР»;
- выявления реального уровня квалификации педагогических кадров;
- наблюдения за состоянием учебно-воспитательного процесса с целью оценки, контроля, анализа и своевременной коррекции, а также анализа диагностических данных;
- принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.

В ходе мониторинга проводилось наблюдение за занятием по следующим параметрам:

1. Организационная сторона занятия.
2. Содержание занятия.
3. Воспитывающая роль занятия.
4. Методическая сторона занятия
5. Особенности поведения педагога на занятии.

Таким образом, наблюдение за занятием имело всесторонний, комплексный характер, охватывало все компоненты учебной работы.

Методики, использованные при проведении мониторинга: анализ основных структурных компонентов учебного занятия как деятельностной системы, проводился на основе методик В.П. Симонова и Л.Б. Малахиной. Технология системного подхода к оценке эффективности занятия предполагает использование 3-х бальной шкалы оценки структурных компонентов учебного занятия.

Оценивались следующие структурные компоненты:

1. Основные личностные качества педагога;
2. Основные характеристики обучающихся воспитанников;
3. Основные характеристики содержания занятия;
4. Эффективность способов деятельности;
5. Оценка цели и результатов проведённого занятия.

По итогам полученных баллов выводится уровень эффективности.

Оптимальный уровень эффективности - наилучший в соответствии с выбранными критериями;

допустимый уровень эффективности – приемлемый в соответствии с выбранными критериями, но не наилучший;

критический уровень эффективности – переломный между приемлемым и недопустимым уровнями в соответствии с выбранными критериями;

недопустимый уровень эффективности – неприемлемый в соответствии с выбранными критериями.

Сводная таблица результатов мониторинга уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР» в 2024 году

Уровень эффективности занятия	2024 год
Оптимальный	37,5%
Допустимый	62,5%
Критический	-
Недопустимый	-

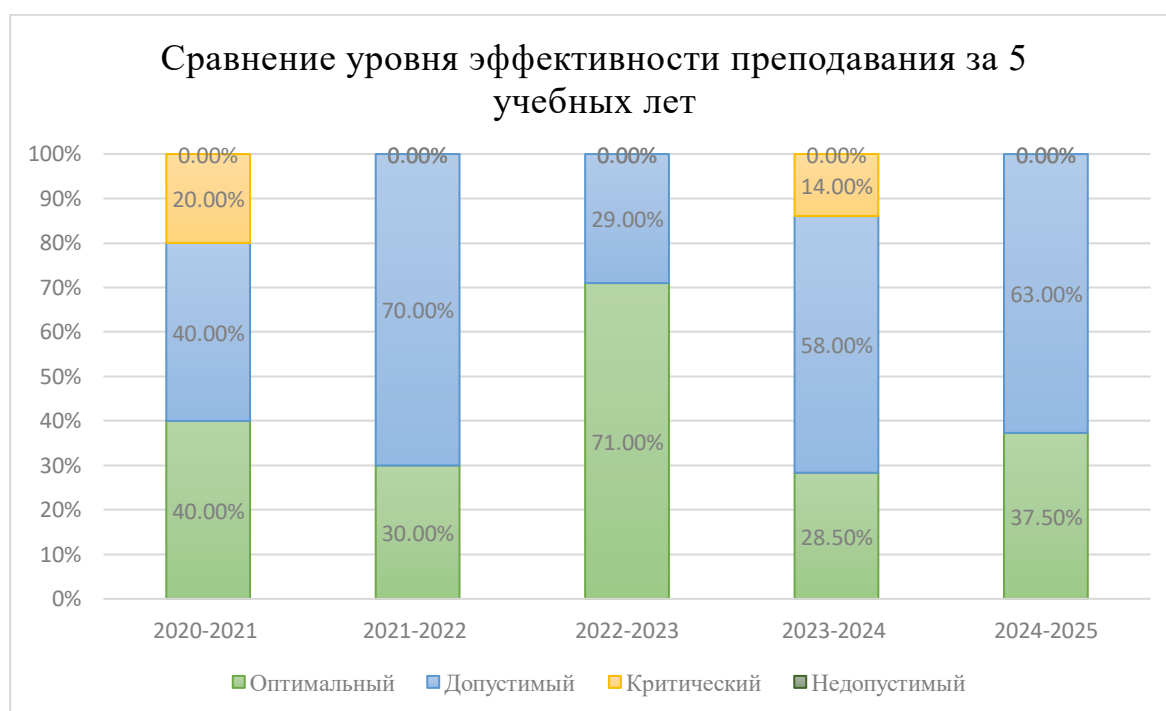
— 37,5% педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» продемонстрировали наилучший в соответствии с выбранными критериями уровень эффективности организации и проведения учебного занятия;

— 62,5% владеют умением организовывать учебное занятие на приемлемом уровне, но следует оптимизировать некоторые структурные компоненты;

— критический уровень эффективности учебного занятия – переломный между приемлемым и недопустимым и недопустимый уровень эффективности, т.е. неприемлемый в соответствии с выбранными критериями в ходе мониторинга обнаружены не были.

Сравнительная таблица результатов уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР» за последние 5 учебных лет

Уровень эффективности занятий	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	2024 -2025 учебный год
Оптимальный	40%	30%	71%	28,5%	37,5%
Допустимый	40%	70%	29%	57,5%	62,5%
Критический	20%	-	-	14%	-
Недопустимый	-	-	-	-	-



Из приведённой таблицы мы видим, что оптимальный уровень эффективности преподавания, прослеживаемый на учебных занятиях, в 2023-2024 учебном году незначительно вырос, отсутствует критический уровень в отличие от предыдущего года. Уровень преподавания остается в рамках среднего показателя за предыдущие учебные годы кроме 2022-2023 уч. года. Обусловлено это тем, что в 2022-2023 учебном году проводился анализ процесса и результата внедрения в образовательный процесс одной конкретной педагогической технологии (проблемного обучения) над изучением которой педагогический коллектив работал в рамках единой методической темы. Для оценки использовался другой инструментарий с

другими критериями. Всем педагогам даны рекомендации по оптимизации учебного процесса по каждому критерию мониторинга.

Факты, полученные в результате мониторинга

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия педагогами МАУ ДО «ЦВР» были представлены следующие виды занятий:

Обучающие занятия, которые преследовали обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Среди обучающих занятий, также были представлены (по приоритетным задачам):

- Учебные занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению;
- Учебные занятия – проверка знаний;
- Учебные занятия формирования умений, применения знаний на практике;
- Тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков).

1) Организационная сторона занятия. Установлено, что педагогов тщательно готовят учебное занятие, аудиторию, учебные, дидактический и наглядный материал, что сказывается на высоком качестве и эффективности педагогического процесса. Планы занятия представили все педагоги.

Все педагоги работают по утвержденным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Отмечена хорошая наполняемость групп, среднее количество присутствовавших на занятиях обучающихся 8-9 человек. Случаев низкой посещаемости не выявлено.

При организации образовательного процесса соблюдаются требования СанПиН.

2) Содержание занятия. Установлено, что при отборе содержания учебного занятия не все педагогов соблюдают все три принципа обучения – научность, доступность и посильность изучаемого материала для обучающихся, но при этом всегда учитывается возраст обучающихся,

учебный материал обладает новизной и относительной привлекательностью. На занятиях применяются элементы проблемного обучения в единичных случаях. К сожалению, в большинстве случаев, педагогом не обозначается актуальность изучаемого учебного материала для учащихся и связь с жизнью (где и когда пригодятся полученные знания и умения). При том, что совместное целеполагание является неотъемлемой частью развивающего учебного занятия, педагоги практически не прибегают к этому приему.

Эффективно и обоснованно, с учётом ведущих каналов восприятия информации используются средства наглядности. Практически на всех занятиях прослеживается эффективная интерактивная «обратная связь» с обучающимися. Все занятия заканчиваются итоговой рефлексией. В большинстве случаев обучающиеся демонстрируют специальные знания и умения, полученные на занятиях ранее оперируют специфическими (профессиональными) понятиями и терминами. При выполнении практических заданий обучающиеся усердны, самостоятельны, рационально используют время, в большинстве случаев обладают культурой труда. Прослеживается система стимулирования учебной и познавательной деятельности обучающихся.

Рекомендовано в содержательную часть занятия вводить элементы совместного целеполагания, индивидуального планирования (личностно-ориентированные технологии). При анализе занятия недопустимо сравнивать результаты обучающихся тем более в разновозрастных группах.

3) Воспитывающая роль занятия. При оценке воспитательного воздействия учебных занятий установлено следующее: реализации воспитательных целей в большинстве случаев способствует содержание учебного материала. Однако, не всех занятиях обучающиеся дисциплинированы, уважительно относятся к своим товарищам, слушают объяснения педагога. Необходимо обратить внимание на содержание занятия, подачу учебного материала, правила поведения в группе, а так же разумную смену характера деятельности, не позволять детям излишне утомляться, гибко

подходить к проведению занятия – рефлексивно менять ход занятия исходя из настроения детей.

4) Методическая сторона занятия.

Установлено: в 80% случаев темп занятия оптимален для обучающихся, оптимальное чередование и смена видов деятельности. Педагоги умело сочетают различные формы и методы обучения. Формы обучения, обоснованы знаниями сильных и слабых сторон каждого метода, учебных возможностей обучающихся конкретной учебной группы. Выбирают наиболее рациональную структуру занятия в зависимости от его цели и задач, планируют и организуют работу обучающихся (фронтальную, индивидуальную). Умело отбирают материал для каждого занятия, но не всегда выделяют узловые понятия и закономерности.

В некоторых группах необходимо пересмотреть организацию учебно-воспитательной деятельности и принцип формирования учебных групп.

5) Особенности поведения педагога на занятии. В итоге практически все педагоги показали высокий педагогический, речевой, методический и базовый культурный уровень преподавателей. Педагоги демонстрируют глубокое знание преподаваемого курса, многие демонстрируют знания из других областей, тактичны и придерживаются демократического стиля взаимоотношений с обучающимися.

Однако, выявлены случаи использования неточных и некорректных формулировок определений, не совсем четкое разъяснение обучающимся алгоритма самостоятельной работы, при объяснении не расставляются смысловые акценты, неяркая, невыразительная и монотонная речь.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

1.5.1. Оценка кадрового обеспечения

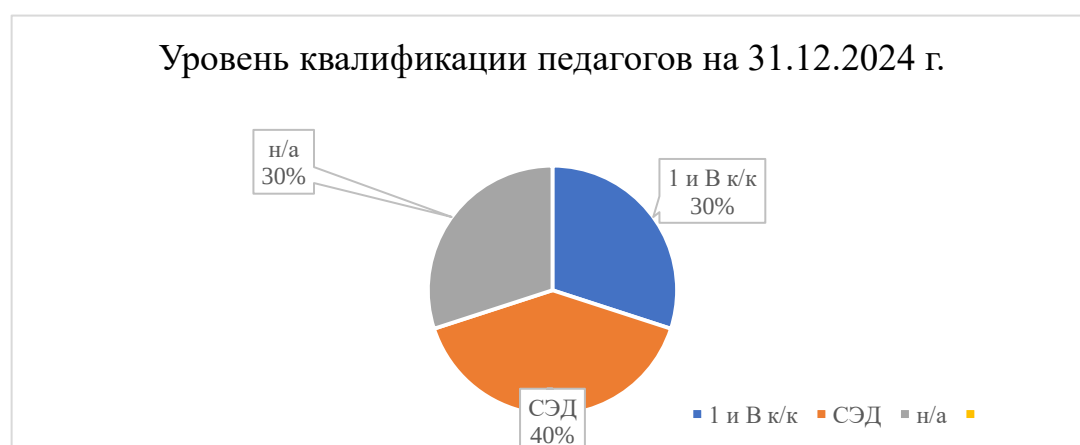
Одним из главных условий, обеспечивающих качество образовательной и воспитательной работы учреждения, является укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами.

В 2024 году в МАУ ДО «ЦВР» работало 16 педагогов дополнительного образования, 6 из них совместители, 2 методиста, 2 педагога-организатора.

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2024 г.

Количество педагогических работников в ОО	Имеющих ВКК	Имеющих 1КК	Имеющих СЗД	Не аттестовано	
				Стаж менее 2 лет в данной ОО, после отпуска по уходу за ребенком	Без законных оснований
20	2	4	8	6	0

30 % педагогических работников, имеют высшую и первую квалификационную категорию.



За последние три года 100% педагогического состава повысили свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2022 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Быкова А.М.	ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов).
Шакина Е.Г.	Инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты" Он. SRILLS.RU "Современный урок с учётом требований ФГОС. (72 часа),

	ООО «ЦПО «Формула безопасности», Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов). Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО "Южно- Уральский государственный гуманитарнопедагогический университет", "Психологопедагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста. 7 шагов к успеху", 144 ч.,
Иклер Г.Б.	АНО ДПО «МАПК» «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» (72 часа), ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов).
Логинова Н.В.	ООО «ЦПО «Формула безопасности» Навыки оказания первой доврачебной помощи (40 часов). Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования) (24 час.) ООО «Нетология», Методист детского онлайн-обучения», (80 час.)
Панкевич А.А.	ООО «ИНФОУРОК» «Детская журналистика как развитие первичные жанровых умений школьников на основе обращения к творческому вымыслу» (72 часа).
Перегримова Е.Ю.	АНО ДПО «МАПК» «Практика доп. образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» (72 часа).

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2023 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Вагнер А.А.	- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», 36 часов; - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.
Волков П.Е.	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС» (144 часа); - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», Оказание Первой помощи, 36 часов; - ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ

	технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.
Гарибов М.О.	- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Первая помощь, 36 часов; - АНО ДПО «ОЦ Каменный город», переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», 520 часов.
Гарибов О.Я.	- - ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов. - ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа); - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр муниципальной сферы Каменный город», Педагогическое образование по программе «Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 520 часов.
Демьянова Е.Н.	-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УПИПКиП г. Пермь, Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» (п/п), 340 часов. - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.
Журлова Е.И.	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 280 часов. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36 часов.
Обожина Ю.С.	- АНО ДПО УЦ «Стандарт» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»

Подольная А.А.	-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 520 часов.
Реймер М.Д.	- Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Робототехника в УДОД», 72 часа, - Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск» Курс повышения квалификации «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа.
Савалова Т.С.	- Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 часов.

Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2024 году:

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Балдов Д.Е.	- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" обучение по программе дополнительного профессионального образования "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT-куб", 36 часов. - Отделение дополнительного образования Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Учитель" по программе "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" (профессиональная переподготовка), 252 ч.
Быкова А.М.	Российский Красный Крест по дополнительной (модульной) общеразвивающей образовательной программе «Просветительская деятельность среди населения по оказанию первой помощи, 24 часа.
Волков П.Е.	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» с присвоением квалификации «Учитель физики», 520 часов.
Гарибов О.Я.	ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Искусственный интеллект для учителей» КПК.
Демьянова Е.Н.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети

	Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе дополнительного профессионального образования «профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ак.ч.
Логинова Н.В.	Общество с ограниченной ответственностью "Информационно-коммуникативные технологии плюс», г. Саратов, педагог-сурдопереводчик, профессиональная переподготовка, 2024 г.
Лунин С.А.	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей» в объеме 36 часов; - ООО Центр инновационного образования и воспитания "Педагог дополнительного образования", 250 часов.
Лунина М.Д.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2024 г.
Ситчихина Е.А.	- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва, « Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36 часов.
Скоробогатова С.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.
Харин Е.С.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" обучение по программе дополнительного профессионального образования "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT-куб", 36 часов.

1.5.2. Оценка информационного и учебно-методического обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективности обучения является высокое качество учебно-методического и информационного обеспечения.

Средства обучения МАУ ДО «ЦВР».

1. Учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, конспектами учебных занятий, методическими рекомендациями по организации и проведению образовательного и воспитательного процесса.

2. Учебно-наглядные пособия: схемы, фотографии и фото подборки, рисунки, графики, таблицы, чертежи, диаграммы, технологические карты по профилю обучения в каждом объединении.

3. Натуральные средства обучения: механизмы (станки, швейные машинки, 3D принтеры), инструменты, образцы изготовления, макеты, модели.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативно-правовая документация: образовательная программа МАУ ДО «ЦВР», учебный план МАУ ДО «ЦВР», рабочая программа воспитания МАУ ДО «ЦВР», календарный план по воспитанию обучающихся МАУ ДО «ЦВР», учебно-методические документы.

2. Учебно-программные, планирующие документы

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, календарно-тематические планы на учебный год, индивидуальные планы педагогов, комплекты планов учебных занятий, планы воспитательной и профилактической работы.

3. Учебно-методические материалы.

Конспекты занятий, учебная и дополнительная литература по профилю обучения, альбомы, каталоги, тематические подборки в т. ч. в электронной форме. Тематические "копилки", положения, методические рекомендации по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, игр, квестов.

Комплекс средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся «Подборка инструментария для осуществления контроля освоения образовательных программ» разработаны для каждой программы. Критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля. Документация по мониторингу качества образования.

Перечень оборудования, материалов, инструментов, имеющих в наличии и использующихся для организации учебно-воспитательного процесса МАУ ДО «ЦВР»:

№ каб.	Педагог	Оснащение кабинета	Объединение
15	Педагог-организатор Демьянова Е.Н.	1. ARIA ADW-01CE BK-электроакустическая гитара, 20F ладов. Корпус ель. 2. Активная акустическая система BEHRINGER 3. Активная акустическая система BEHRINGER 4. Активные AC BEHRINGER B 112D EUROLIVE 5. Активные AC BEHRINGER B 112D EUROLIVE 6. Басовые комбо Belcat 50B 7. Микшерный пульт BEHRINGER 8. Микшеры аналоговые BEHRINGER XENYX QX1222USB 9. Радиосистема с двумя ручными микрофонами Arthur Forty PSC AF-20 10. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-A 11. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-U2 12. Гитара электроакустическая "Вестерн", COLOMBO 13. Микрофонная стойка "Журавль" металлическая, пластиковые верхние и нижние элементы фиксации вес 1,8кг высота 94-148 см 14. Микрофонная стойка "Журавль" черная 15. Передатчики ручные для радиосистем Volta AIR T 16. Приемники для радиосистем Volta AIR R 17. Пюпитер Tempo MST300BK 18. Пюпитер Tempo MST300BK 19. Электроакустическая гитара 20. Интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID-752C-RU	Актальный зал
1	Перегримова ЕЮ.	1. Дидактический материал, инструменты для работы.	«Забава», ИЗО

		2. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. 3. Плакаты, таблицы, схемы, чертежи и другие наглядные пособия. 4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"	
	Вагнер А.А.	1. Ноутбук Lenovo G500, 2. Принтер Kyocera FS-1040 A4, 3. Проектор Epson EMP-S5.	Скорочтение «Мастерская лепки»
2	Реймер М.Д.	1. Столы для работы с конструктором,	Робототехника
2	Волков П.Е.	контейнеры, микроскопы, видеокамера, демонстрационная витрина для моделей. 2. Набор LEGO 9686 Технологии и физика 3. LEGO Mindstorms 45544 Образовательный набор EV3+зарядное устройство, К-13 (приобретено в 2021 г.) 4. Набор LEGO Education SPIKE СТАРТ 45345 (приобретено в 2022 г.) Схемы, чертежи, рабочие тетради, наглядные пособия. 5. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 14ARE(FHD) Ryzen 3 4300U (2.7GHz) 4GB/256 GB SSD/WiFi BT FPR WedCam/DOS 7. Ноутбук Lenovo G500	Робототехника
3-4	Гарибов О.Я.	1. Профориентационный вертикально-фрезерный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Ф" 2. Профориентационный токарный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Т" 3. Проектор Benq TW533 DLP 3300Lm (1280*800) 15000:1 ресурс лампы: 4500 часов 2*HDMI 2,41кг 4. Конструктор Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору Технологии и физика на класс с комплектом заданий. 5. Конструктор Возобновляемый источник энергии Набор дополнительных элементов к конструктору 6. Технологии и физика на класс с книгой для учителя	Робототехника

		7. Конструктор электротехнический "Знатор" 8. Цифровой настольный осциллограф DSO-5072P 9. Доска магнитно- маркерная Attache 10. 3D-принтер Wanhao Duplicator 4S 11. 3-D- сканер 3D Systems Sense Next Gen 12. Шкаф инструментальный ВЛ-052-08 13. Верстак комбинированный ВК-1 рс 14. Учебный комплект «Старт в автоматизацию"(на класс) 15. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс) 16. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс) 17. Учебный комплект "Старт в автоматизацию"(на класс) 18. Компьютерное рабочее место для станка с ЧПУ. Мат. плата, процессор, вентилятор3 19. Ноутбук 80T7003VRK Lenovo IdeaPad 110-15IBR 15.6"(1366x768)/Intel Pentium3 20. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 (приобретено в 2021 г.) 21.Мультиметр Mastech MY6 22. Станок учебный вертикально-сверлильный РТВ-16В 23. Станок обдирочно-шлифовальный станок DKL-1500 24. Ленточнопильный станок по дереву Prota PP-350 E 25. Конструктор Технология и физика на класс с материалами для учителя 26. Конструктор Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору Технология и физика на класс с комплектом заданий. 27. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" Схемы, чертежи, наглядные пособия.	
5	Подольная А.А.	1. Коврик гимнастический ППЭ 3008 1сл 1800*500 8мм 2. Мат 1000*1000*60мм складной 3. Спортивный инвентарь, станки, зеркала, MP3 плеер. 3. Ноутбук Asus VivoBook X540LA-DM 1255 Corei3 5005U/4gb/500gb/DVD-RW/HDG 5500/15.6 1920*1080/WiFi/BT	Йога

		4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"	
7	Шакина Е.Г.	1. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 4500U/8192/SSD 256/ADM Radeon Vega/DOS/Grey 2. Игровой, развивающий материал. Игры, рабочие тетради, наглядные пособия. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. 3. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 4. Швейная машинка Janome Juno 523 5. Магнитная доска.	«Умка»
8	Журлова Е.И.	1. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950 2. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950 3. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950 4. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950 5. Швейная машина для обработки краев (оверлок) Janome My Lock 714D 6. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 7. Утюг Philips DST6002/30 (2400 Вт подошва Ceramic керамика пар 40 г/мин пар удар 210 г/мин 550 мл 2м 8. Гладильная доска НИКА Н10+/4Стрекозы 122*40 см перфорированный моноблок, подутюжник, подрукавник, розетка 9.Схемы, таблицы, наглядные пособия.	«Юный дизайнер»
9	Савалова Т.С.	1. Ноутбук Lenovo G500 2. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 3. МФУ HP Laser jet M1132 MFP (принтер, сканер, копир) 4. Дидактический материал, MP3 плеер, стойки, подушечки. Схемы, альбомы, наглядные пособия.	«Макраме»

10	Быкова А.М.	1.Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 2.Проектор Материалы и оборудование. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. 3. Настольная лаборатория анализа воды НКВ-12.1ПФк 4. Ноутбук обучающегося ICL 5. Микроскоп стереоМикромед МС-2-ZOOM вар.1А 6. Цифровой микроскоп МИКМЕД WiFi 1000X 2.0 7. Набор посуды для химического анализа многофункциональный 8. Набор для оценки усвоения тяжёлых металлов из почвы овощными культурами 9.Тест-комплект «Хлориды» 10.Тест-комплект «Карбонаты, щелочность» 11.Тест-комплект «Железо общее» 12.Тест-комплект «Кальций» 13.Тест-комплект «Нитриты»	«Юный турист»
14	Лунина М. Д. Ситчихина Е. А.	1. Основание под дорожный знак (переносное) 2. Принтер Самсунг лазерный 3. Пульт управления светофором 12В 4. Светофор пешеходный (два сигнала) 5.Светофор пешеходный (два сигнала) 6. Светофор транспортный (три сигнала) 7. Светофор транспортный (три сигнала) 8. Светофор транспортный с пешеходным основанием 9. Светофор транспортный с пешеходным основанием 10. Четырехсторонний перекресток напольный 11. Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура" 12. Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки" 13. Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей" 14. Самокат алюм.2кг. 15. Машина педальная для детей 3-8 лет.	Класс «Светофор»

		16. Портативная аудиосистема All-in-One Sven PS-750 (приобретено в 2022 г.) 17. Ноутбук Lenovo IdeaPod 18.Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" Материалы и оборудование. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. 19.Экран на штативе 180*180 ScrinMedia Apollo . 20. Форма ЮИД 28-32 р. (Форма полностью соответствует всем новым изменениям и требованиям ЮИД России от 2021г.) (приобретена 2024г.)	
8	Иклер Г.Б.	Дидактический материал, инструменты для работы. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.	Оригами
9		1. МФУ HP Laser jet Pro M236dw (принтер/сканер/копир) A4 600*600 dpi 29ppm 500MHz 64Mb Duplex Wi-Fi LAN USB 2.0) EU/CN (приобретено в 2022 г.) 2. Ноутбук Huawei MateBook D15 (BOD-WD19) (FHD/IPS) i3 1115G4/8192/SSD 256/UMA/Win11/Mystic Silver (приобретено в 2022 г.)	ЦДИ
ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ IT-КУБ", г. Североуральск, ул. Молодежная, 22			
8	Харин Е. С.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 3) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша Планшетный компьютер Aquarius Cmp NS220RE МФУ тип 1 PantumV6557NW Наушники ExeGate Office HS-102S Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Образовательный набор тип 2 (Йодо, Товарный знак «Амперка»)	«Мобильная разработка»

		Образовательный набор тип 3 (Матрёшка Z (Iskra Uno) Товарный знак «Амперка»)	
9	Балдов Д. Е., Гарибов М. О.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша МФУ тип 1 PantumV6557NW Стул ученика Наушники ExeGate Office HS-102S Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Образовательный набор тип 4 (Стартовый набор «Малина» v4 (8 ГБ), Товарный знак «Амперка») WEB-камера Logitech BRIO 500	"Программирование на языке Python"
10	Лунин С. А., Гарибов М. О.	Стол (тип 1) Шкаф Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша Стул ученика Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Стол мобильный (тип 2) Компьютер в сборе Кабель «витая пара» в бухте Обжимной инструмент Отвертка Коннектор	"Системное администрирование"
11	Харин Е. С.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул ученика Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша МФУ тип 1 PantumV6557NW Телевизор с функцией Smart ЭМЕРАЛЬД TV KD75UPYAB/RU Трибуна для выступлений Стационарный компьютер тип 1 У Стационарный компьютер тип 1 Стационарный компьютер тип 1 ПЭВМ ICL BasicRay модели B102 G3R Тумба под МФУ Стол руководителя	"Разработка VR/AR приложений"

		Ноутбук тип 1 Шлем виртуальной реальности профессиональный HTC Наушники ExeGate Office HS-102S WEB-камера Logitech BRIO 500 Logitech Штатив для крепления внешних датчиков (Рабочее место обучающегося)	
12	Волков П. Е.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша МФУ тип 2 Тележка для ноутбуков Стол для соревнований по робототехнике (+тумба для хранения) 3D принтер профессиональный Российская федерация Ноутбук тип 1 Стол тип 2 Тумба под МФУ Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Российская Федерация Образовательный конструктор с комплектом датчиков Российская Федерация Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна Китайская Народная Республика Четырёхосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками Российская Федерация 3D сканер ручной профессиональный Китайская Народная Республика Стационарный компьютер тип 2	"Программирование роботов"
13	Гарибов О. Я.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша Тумба под МФУ Наушники ExeGate Office HS-102S Ноутбук тип 1 WEB-камера Logitech BRIO 500	"Кибергигиена и работа большими данными"

14	Возмищева Ю.Л. Лунин С.А.	Стол мобильный (тип 2) Стол мобильный (тип 1) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша Шкаф (тип 3) Стул пластиковый Стул ученика Стационарный компьютер тип 2 Ноутбук тип 1 МФУ тип 1 Видеокамера для трансляций и видеосвязи Logitech MeetUp Logitech	"Лекторий коворкинг центр инициатив"
	Земскова А.Н	Стол (тип 1) МФУ тип 2 Шкаф распашной Стул компьютерный (белый) Стул офисный (черный) Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Стол мобильный (тип 2) Гардероб распашной МФУ тип 1	Учебный и проектный отдел.
	Котомцева Е.А.	Стол для шахматных зон Стул для шахматных зон Диван Стойка администратора Стул компьютерный (белый) Ноутбук тип 1 Комплект серверного оборудования	Администратор
	Возмищева Ю.Л.	Стол мобильный (тип 1) Кресло руководителя Шкаф распашной Гардероб распашной МФУ тип 1 Стул офисный (черный) Тумба под МФУ Стул офисный (черный)	Кабинет руководителя
	Дополнительное оборудование	Архивный шкаф Стеллаж усиленный Стол (тип 1) Стул офисный (черный) Персональное устройство тип 2 (моноблок) Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике Российская Федерация Образовательный набор для изучения многокомпонентных	Склад

		робототехнических систем и манипуляционных роботов Российская Федерация Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов Российская Федерация Стол поворотный для 3D сканера РФ Образовательный набор тип 1 (Плата Iskra Uno, Товарный знак «Амперка») МФУ тип 1 PantumV6557NW Доска магнитно-маркерная настенная Attache Демонстрационные шахматы Шахматы Шахматные часы Точка беспроводного доступа TP-Link EAP670 TP-Link Коммутатор, 8 портов PoE TP-Link TL-SG2210MP TP-Link Стул офисный (черный) Смартфон Бренд SAMSUNG Серия Galaxy A54 5G Модель SM-A546E Ноутбук тип 1	
--	--	---	--

Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

В 2024 году МАУ ДО «ЦВР» получали дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 1393 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

От общей численности учащихся 85,2% (1187) занимаются за счет местного бюджета, 14,8 % (206) по сертификатам персонифицированного финансирования, 20,9% (291) учащихся занимаются в двух и более объединениях.



Рис. Источники финансирования обучения по программам

Для удовлетворения индивидуальных, потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в МАУ ДО «ЦВР» работают объединения по всем шести направлениям определенных в нормативных документах.

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:

- социально-гуманитарной 280 человека, что составляет 20,1% от общего количества обучающихся;
- технической –394 (28,3%);
- туристско-краеведческой –135 (9,7%);
- физкультурно-спортивной – 55 (4%);

- художественной – 511 (36,7%);
- естественнонаучной – 18 (1,3%).

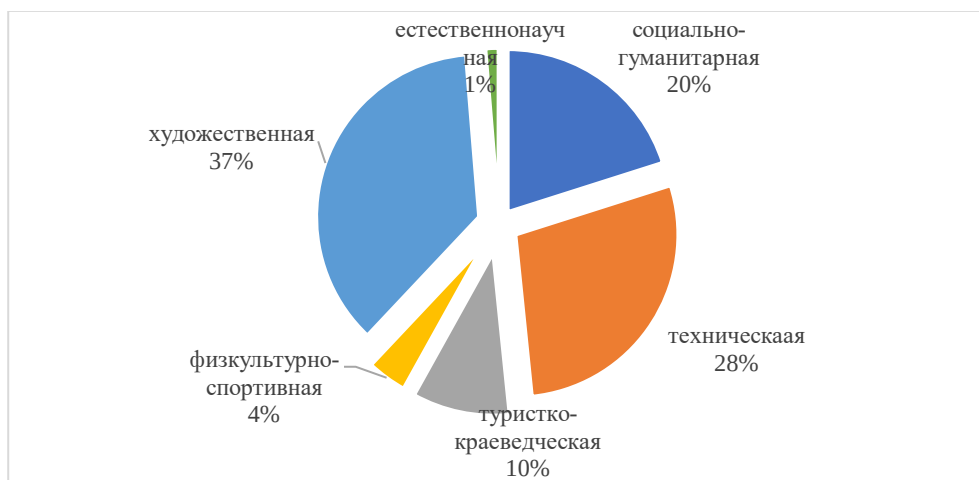


Рис. Распределение обучающихся по направленностям в 2024 году

Профессиональная ориентация, социализация и адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся происходит в том числе во время участия в различных массовых мероприятиях, воспитательных мероприятиях, социальных и образовательных проектах.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Об утверждении Годового межведомственного плана по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа на 2023-2024 учебный год» в МАУ ДО «ЦВР» было проведено 19 массовых мероприятия муниципального уровня. В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 565 обучающихся Североуральского городского округа.

В 2024 г. количество обучающихся МАУ ДО «ЦВР», принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), 1668 чел., что составляет более 100% от общего количества учащихся МАУ ДО «ЦВР», это объясняется тем, что некоторые учащиеся принимали участие в двух и более мероприятиях.

160/11,5 % обучающихся приняли участие в массовых и досуговых мероприятиях МАУ ДО «ЦВР»,

1498/112,8 в конкурсных мероприятиях разного уровня. В том числе:

На муниципальном уровне - 158/11,9

На областном уровне - 81 человек/6,1 %

На федеральном уровне – 346 человек/26 %

На международном уровне – 114 человек/8,6 %

Важной частью образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» является выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождение их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Всего победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) - 264 учащихся, 19,8 % от общего количества учащихся МАУ ДО «ЦВР».

В том числе:

На муниципальном уровне – 37 человека/2,8 %

На областном уровне - 21 человек/1,6 %

На федеральном уровне – 157 человек/11,8%

На международном уровне – 49/3,7 %

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ЦВР» приняли участие в 14 конкурсах профессионального мастерства и в 20 творческих конкурсах по профилю преподавания.

Итоги участия педагогов дополнительного образования в конкурсах итоге - педагоги стали победителями 12 творческих конкурсов и 7 профессиональных!

Информационная открытость деятельности учреждения в части размещения информации о деятельности объединений и представление общественности педагогического опыта имеет стойкую положительную динамику.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками: 2020 год – 73 публикаций, 2021 год – 68 публикаций, 2022 год – 139, 2023 год – 172, 2024 – 288.



Рис. Динамика количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками

Выводы о результатах деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за 2024 год

1. Достижения в образовательной деятельности

Учреждение успешно реализовало дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, увеличив перечень программ 2023 г. - 44/2024 г. - 45 и контингент обучающихся 2023 г. – 867ч./2024 г. – 1393 ч.

31% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуются посредством сетевого взаимодействия.

Отмечен стабильно высокий результат освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (более 80% обучающихся освоили программы на базовом и творческом уровне)

2. Кадровый потенциал

Педагогический состав демонстрирует высокий уровень квалификации, подтверждённый аттестациями, участием и результативностью в конкурсах профмастерства, оценкой эффективности преподавания.

3. Материально-техническая база

В 2024 году проведена работа по обновлению оборудования и учебных материалов в связи с открытием Центра цифрового образования детей «IT-Куб» и в рамках дооборудования Базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи», что улучшило условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей.

Вместе с тем в МАУ ДО «ЦВР» остаются проблемы материально-технического характера, требующие решения в следующем отчётном периоде.

4. Воспитательная и социальная работа

МАУ ДО «ЦВР» в 2024 обеспечило разнообразие досуговых и воспитательных мероприятий муниципального уровня, способствующих социализации, творческому развитию и патриотическому воспитанию детей и подростков.

5. Результативность участия в конкурсах

Обучающиеся и педагоги показали высокие результаты на муниципальных, областных, всероссийских и международном уровнях.

6. Проблемы и пути решения

Выявлены трудности: нехватка кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности, недостаточное оборудование некоторых учебных аудиторий.

Намечены меры по их устранению: привлечение специалистов необходимой квалификации из других образовательных организаций, участие в грантовых конкурсах в целях привлечения внебюджетных средств на обновление материально-технической части.

Заключение:

Деятельность муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за отчётный период признана удовлетворительной. Учреждение выполнило поставленные цели, сохранив стабильность, развивая инновационные направления.

Приложение №1
к Отчету о результатах самообследования
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
за 2024 год

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1393 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	265 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	598 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	401 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	129 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	291/20,9/% человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	90/6,5 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	63/4,5 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	18/1,3 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0 человек/%

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9/0,6 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	179/13 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1498/112,8 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	158/11,9 человек/%
1.8.2	На региональном уровне	81/6,1 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	346/26 человек/%
1.8.5	На международном уровне	114/8,6 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	264 /19,8 % человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	37/2,8 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	21/1,6 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	157/11,8 человек/%
1.9.5	На международном уровне	49/3,7 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	184/13,58 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	7/0,5 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	9/0,7 человек/%

1.10.3	Межрегионального уровня	0/0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	17 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	20 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 /45 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /15 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 /55 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/25 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30 %
1.17.1	Высшая	2/10 %
1.17.2	Первая	5/25 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/50%
1.18.1	До 5 лет	6/30 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4/20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /25 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 /100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/0,06%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	599 единиц
1.23.2	За отчетный период	288 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	265/19/%
-----	--	----------

**Аналитический отчет о работе базовой площадки
ГАНОУ СО «Дворец молодежи» за 2024 год**

1. Название проекта: «Мы из будущего».
2. Направление проекта: профориентационная деятельность и техническое творчество.
3. Эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями в 2024 году – одна организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13.
4. Перечень методических разработок/кейсов/ программ разработанных Базовой площадкой за 2024 год с указанием разработчика: обновлены две дополнительные общеобразовательные программы "Лего-конструирование и безопасное движение"; «Моделирование, конструирование и пошив одежды». Разработка занятия-соревнования «Помощница».
5. Количество проведенных Базовой площадкой муниципальных мероприятий в 2024 году и название – одно мероприятие: Фестиваль детского технического творчества «TECHNOFEST» (февраль 2024).
6. Общее количество уникальных обучающихся (не дублируются по нескольким образовательным программам) в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе (на декабрь 2024) – 110.
7. В том числе зачисленных на обучение в текущем учебном году – 20.
8. Общее количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе (на декабрь 2024) – 115.

9. Количество учащихся младшего возраста (от 5 до 9 лет) на декабрь 2024 – 33.

10. Количество конкурсных мероприятий в которых приняли участие обучающихся Базовой площадки в 2024 году – 4.

11. Наименование конкурсных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Базовой площадки в 2024 году с указанием количества участников, из них победители и призеры:

1) Открытый Международный Фестиваль Робототехники «РОБОФИНИСТ-2023» г. Санкт-Петербург (6 участников, 3 победителя).

2) Региональный этап Российской робототехнической олимпиады г.Верхняя Пышма (4 участника, 2 призера).

3) Открытая научно-практическая конференция «ВЕКТОР – наука и технологии будущего» г. Нижневартовск (9 участников, 3 победителя, 4 призера).

4) Муниципальный этап конкурса технического творчества «Технофест», г. Североуральск (среди младших: 3 участника, 2 победителя, 1 призер, среди старших: 4 участника, 2 победителя).

5) Чемпионат корпораций «Хакатон по программированию и 3D-моделированию» г. Североуральск, ноябрь 2024 (1 участник, 1 победитель, 1 призер).

6) Открытый конкурс по техническому творчеству "НеоЛаб" - направление "Выставка ДТТ "Доброй сказки волшебство" г. Краснотурьинск, ноябрь 2024 г. (1 участник, 1 победитель).

7) Муниципальный конкурс-выставка к 80-летию Североуральска, г. Североуральск ноябрь 2024 (2 участника – 1 победитель, 1 призер).

8) Муниципальный конкурс «Мой любимый робот» г. Североуральск, декабрь 2024 г. (4 участников – 1 победитель).

9) Открытая муниципальная олимпиада Знatok Lego "Технология и физика" г. Сысерть (9 участников – 2 победителя, 6 призеров).

10) Муниципальный открытый конкурс «Модный образ» г. Сысерть, декабрь 2024 г. (2 участника – 1 победитель, 1 призер).

12. Количество педагогических работников, принявших участие в официальных конференциях, семинарах и вебинарах, в качестве спикеров, участие в качестве членов жюри конкурсов, судей на мероприятиях, трансляция опыта – 5.

13. Наименования данных мероприятий, место и дата проведения:

1) Региональный этап Российской робототехнической олимпиады (г. Верхняя Пышма, 21-24.05.2024 – 1 педагог).

2) Конкурс рисунка в День защиты детей (г. Североуральск, 01.06.2024 – 1 педагог).

3) Работа в качестве судьи на «Хакатоне по программированию и 3D-моделированию» (г. Североуральск, ноябрь 2024 – два педагога).

4) Член жюри на открытом конкурсе детского технического творчества «ЛЕГО-БУМ» (г. Североуральск, МАДОУ № 23 – 1 педагог).

14. Количество педагогических работников, принявших участие в официальных конференциях, семинарах и вебинарах в качестве слушателей – 1.

15. Наименование данных мероприятий, место и дата проведения:

Международный Форум «АВТОНЕТ – 2024» ЦВК «Экспоцентр», г. Москва, Краснопресненская набережная 14, Павильон № 2, 24.04.2024.

16. Доля педагогических работников, прошедших в 2024 году дополнительное обучение, курсы повышения квалификации, из них педагоги дополнительного образования – 33% (2 чел.). Один педагог прошел профессиональную переподготовку «Учитель физики»; один педагог обучился на КПК «Искусственный интеллект для учителей».

Расширение деятельности Базовой площадки

ГАНОУ СО «Дворец молодежи»

В 2024 г. для расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности на базе базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодежи» был разработан новый образовательный проект «Я познаю мир». Инновационная значимость представленного проекта состоит в конструировании условий для организации и внедрения высокотехнологичной, мотивирующей и гибкой образовательной среды, современных технологий, новых форм и методов обучения детей по программам естественно-научной направленности. Что позволит развить у обучающихся навыки экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Цель проекта: модернизация обучающей среды по программам естественно-научной направленности путём создания оснащённых современным оборудованием и материалами учебных мест для развития навыков экспериментальной работы и проектно-исследовательских компетенций.

Первый этап реализации проекта: 2024-2025 начальный.

Идет разработка основных идей проекта, готовятся условия для практической реализации проекта.

Показатели функционирования Центра «IT-куб» за 2024 год

Достигнутые значения показателей функционирования Центра «IT-куб»

Таблица 1. Показатели функционирования Центра «IT-куб»

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год	Достигнутое значение за отчетный период (3 квартал 2024 года)
1	2	3	4
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	200	217
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	750	761
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий, соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)	3	11
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (единиц в год)	6	6
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	1	8
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

*Указано количество уникальных детей (всего обучающихся - 227, 10 из которых обучаются по двум и более направлениям).

Таблица 2. Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1	Общее количество обучающихся (чел. в год)	227 (217 уникальных)
2	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов и программирование на C-подобных языках»	50 (48 уникальных)
3	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	52 (50 уникальных)
4	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	25 (21 уникальных)
5	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена и работа с большими данными»	25 (24 уникальных)
6	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики и логики»	не реализуется
7	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка»	36 (36 уникальных)
8	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR-приложений»	39 (38 уникальных)
9	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	не реализуется
10	Количество обучающихся на иных направлениях	не реализуются
11	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме	120
12	Количество обучающихся по адаптированным программам	0
13	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных и региональных мероприятиях	24
14	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских мероприятий	0
15	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	2
16	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов	154

Таблица 3. Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
Всего				
1	2	3	4	5
217	0	44	160	13

*Указано количество уникальных детей (всего обучающихся - 227, 10 из которых обучаются по двум и более направлениям).

Таблица 4. Результативность участия в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие	Количество призовых мест
----------	----------------------	---	--------------------------

1	2	3	4
1	Всероссийский хакатон по виртуальной и дополненной реальности «PRO VR» г. Оренбург (всероссийский)	2	0
2	Квиз «Киберзащитник» от компании-партнёра ООО «КИБЕРПРОТЕКТ». Организатор – г. Арамилль (межрегиональный)	21	0
3	Всероссийский конкурс трехмерного моделирования «НАРЯДИМ 3D-ЁЛКУ?» (всероссийский)	1	0
Всего		24	0

Таблица 5. Вовлечение обучающихся в различные формы наставничества

№ п/п	Наименование формы сопровождения и наставничества	Количество обучающихся
1	2	3
1	«Педагог-ученик» подготовка обучающихся к разработке проектов сотрудниками проектного отдела	154
2	«Педагог-ученик» подготовка к конкурсным мероприятиям	19

Таблица 6. Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	День рождения «ИТ-КУБ» (серия экскурсий по ЦЦОД «ИТ-КУБ» г. Североуральск)	очный	муниципальный	3	202
2	Семейный шахматный турнир «Наш ход»	очный	муниципальный	2	23
3	Мастер-классы «Юный программист»	очный	муниципальный	1	65
4	Профпроба «Как войти в мир IT?» (Системный администратор)	очный	муниципальный	1	14
5	Мастер-класс по 3D-моделированию	очный	муниципальный	1	17
6	Игра-путешествие для младших школьников «Юные техники»	очный	муниципальный	0	139
7	Городской конкурс детского	очный	муниципальный	3	165

1	2	3	4	5	6
	творчества «Мой любимый робот»				
8	День открытых дверей в ЦЦОД «ИТ-КУБ» г. Североуральск	очный	муниципальный	3	148
9	Муниципальный чемпионат корпораций «Хакатон по программированию и 3D-моделированию»	очный	муниципальный	2	24
10	Презентация выставки творческих работ «Мой любимый робот!»	очный	муниципальный	0	58
11	Интерактивная викторина «Основы системного администрирования»	очный	муниципальный	1	15
Всего:				17 (3 итого)	870 (761 уникальных)

Таблица 7. Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «ИТ-куб» реализует программы в сетевой форме	8
1.1	МАОУ СОШ № 1	
1.2	МАОУ «СОШ № 2»	
1.3	МАОУ СОШ № 8	
1.4	МАОУ СОШ № 9	
1.5	МАОУ СОШ № 11	
1.6	МАОУ «СОШ № 13»	
1.7	МАОУ «СОШ № 14»	
1.8	МАОУ «СОШ № 15»	
2	Количество технологических (социальных) партнеров	3
2.1	МАУК «Центр культуры и искусства»	
2.2	МАУК «Централизованная библиотечная система СГО»	
2.3	МАУ «ФК и С»	
3	Вовлеченные парки «Кванториум»	1
3.1	Детский технопарк «Кванториум» на базе ГБОУ гимназии №441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (являемся соорганизаторами	

1	2	3
	всероссийского конкурса трехмерного моделирования «НАРЯДИМ 3D-ЁЛКУ?». Педагог ДО по направлению «Разработка VR/AR-приложений» - член жюри.	
4	Вовлеченные Центры «IT-куб»	
4.1	ЦЦОД «IT-КУБ» ГБОУ СОШ № 303 имени Фридриха Шиллера, г. Санкт-Петербург (являемся соорганизаторами всероссийского конкурса трехмерного моделирования «НАРЯДИМ 3D-ЁЛКУ?». Педагог ДО по направлению «Разработка VR/AR-приложений» - член жюри.	1
5	Вовлеченные Центры «Точка роста»	
5.1	МАОУ «СОШ № 2»	3
5.2	МАОУ СОШ № 11	
5.3	МАОУ «СОШ № 15»	
Общее количество организаций-партнеров:		13

Таблица 8. Перечень общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации, с которой образовательная программа реализуется в сетевой форме (с указанием муниципального образования)	Наименование дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой в сетевой форме
1	2	3
1	МАОУ СОШ № 1	ДОП «Мобильная разработка»
2	МАОУ «СОШ № 2»	ДОП «Программирование на Python» ДОП «Разработка VR/AR-приложений»
3	МАОУ СОШ № 8	ДОП «Программирование роботов»
4	МАОУ СОШ № 9	ДОП «Программирование роботов»
5	МАОУ СОШ № 11	ДОП «Разработка VR/AR-приложений» ДОП «Системное администрирование»
6	МАОУ «СОШ № 13»	ДОП «Нейронные сети, большие данные и кибергигиена»
7	МАОУ «СОШ № 14»	ДОП «Мобильная разработка»
8	МАОУ «СОШ № 15»	ДОП «Программирование на Python» ДОП «Системное администрирование»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025