

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 4 от 24.06. 2025 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦВР»

Приказ от № 110 от 24.06. 2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической направленности
«Лего-конструирование и безопасное движение*»**

Возраст учащихся: 9-12 лет
Срок реализации: 3 года
Объем программы: 216 часов

Автор-составитель:
Реймер М. Д.,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Планируемые результаты	11
1.4. Содержание программы.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	21
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	24
3. Список литературы.....	27
Приложения	32

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование и безопасное движение*» (далее – программа) технической направленности.

Данная программа обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на получение дополнительного образования. Программа направлена на поддержку среды для детского научно-технического творчества и для обеспечения возможности самореализации учащегося. Содержание программы охватывает основные, базовые направления развития технологии и естественных наук. Перед учащимся ставятся «научные» задачи, так что ребенок имеет возможность ощутить себя юным ученым, инженером и конструктором. Ему предоставляется возможность освоить устройство сложных технических изделий на начальном уровне, получить начальные знания в области механики. Кроме того, в содержание программы включен раздел по обучению безопасному поведению на дорогах.

Актуальность программы

Программа разработана исходя из социального запроса родителей детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Данная программа с частичным использованием дистанционных образовательных технологий, учитывает удаленное индивидуальное обучение ребенка-инвалида.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи

реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Актуальность содержания программы соответствует нормативным документам. Так в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р поставлены следующие задачи: «обновление содержания и методов обучения... исходя из интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья); укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направленностям путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе с использованием дистанционного обучения); включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны...».

При реализации образовательного процесса по программе выполняются правила перечисленные в Постановлении Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Одним из которых является следующее «образовательные

организации обеспечивают обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий, предусмотренных образовательной программой, необходимых для освоения соответствующей образовательной программы...»

Содержания программы учитывает нормативные документы региона: Приказ МОиПО Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», «Стратегию социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года». Данные документы подтверждают необходимость подготовки кадров по инженерно-техническим специальностям. Так в «Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» указано о необходимости подготовки кадров для перехода к новым технологиям, для внедрения инновационной экономики. Подготовка подрастающего поколения возможна через внедрение инженерного образования с младшего школьного возраста как фактора интеллектуального совершенствования, способствующего раскрытию творческого потенциала учащихся.

Данная программа разработана в соответствии с Положением МАУ ДО «ЦВР» «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», утвержденное приказом от 16.05.2025 № 80-о (в том числе ДОП реализуемых в дистанционном формате).

Отличительные особенности программы

В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по конструированию: «Начальная робототехника» (авторы-составители Трифонова Е.А., Ладыгина Н.В., Фоминых Ю.Б. педагоги дополнительного образования ГАУ ДО СО «Дворец молодежи») и «Робототехника» автор-составитель Карташев С.В. педагог дополнительного образования ГАУ ДО СО «Дворец молодежи»).

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в

этой области заключаются в том, что данная программа адаптированная. При ее разработке учитывались возможности и потребности ребенка-инвалида. Кроме того, в содержание программы добавлен блок создания 3D-моделей на компьютере в программе LEGO Digital Designer. Следующее отличие – это то, что в рамках программы предусмотрено изучение правил дорожного движения.

Данная программа имеет стартовый и базовый уровень. На стартовом этапе программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Предполагается получение учащимся первоначальных знаний в области технологии и естественных наук, при помощи которой конструирует, собирает и испытывает модели; работает с двухмерными технологическими картами и создает трехмерные модели. На этом уровне учащийся получает мотивацию для дальнейших занятий техническим творчеством на более углубленном уровне. На базовом этапе предполагается получение знаний в области программирования, создание роботизированных моделей, а также освоение программы для создания виртуальных 3D-моделей из деталей LEGO на компьютере – LEGO Digital Designer.

Адресат программы – ребенок 9-12 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха и (или) опорно-двигательной системы), имеющий технические возможности для дистанционного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением слуха (слабослышащих детей).

Слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития: нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова. На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов. У лиц с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем

внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для рассматриваемой категории детей характерна меньшая устойчивость внимания и большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса слабослышащего человека, в меньшем объеме словесной памяти.

Характеристика учащегося в связи с нарушением опорно-двигательной системы. Ребенок, имеет двигательные нарушения, но передвигается самостоятельно, владеет навыками самообслуживания. При этом движения несколько замедленные, не точные. Это учитывалось при составлении учебного плана.

При составлении программы учтены возрастные психологические и индивидуальные особенности учащегося. Обучение ребенка выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности с использованием информационных технологий. Максимальный учет особенностей ребенка с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия ребенком с нарушением слуха. Для создания условий для полного взаимопонимания, речь педагога должна быть четкой, спокойной, с отслеживанием реакции ребенка на сказанное (все ли услышал и понял ребенок). Для обеспечения возможности понимания и восприятия обучающимся на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий разработаны дополнительные наглядные материалы. Они помогут ребенку лучше понять изучаемую тему и увидеть способы использования различных механизмов в современной технике. Это даст возможность ребенку почувствовать уверенность в своих

возможностях.

На занятиях присутствует 1 ученик.

Условия приема детей: на обучение по программе принимаются учащиеся на основании заключения врачебной комиссии о необходимости проведения индивидуальных занятий. При приеме на программу учитывается уровень подготовки учащегося. На стартовый уровень принимается ребенок, проявляющий интерес к устройству машин, механизмов и конструированию простейших технических самоделок, но не имеющий опыта конструирования. На базовый уровень принимается ребенок, умеющий собирать, испытывать модели из набора «Технология и физика», работать с двухмерными технологическими картами и создавать трехмерные модели.

Режим занятий:

При очном обучении продолжительность академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Очные занятия проводятся 1 раз в неделю.

При обучении в дистанционном формате занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность дистанционного занятия – 30 минут.

Объем программы – 216 часов.

Срок освоения программы – три года, по 72 часа ежегодно.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение трех лет обучения в одной образовательной организации.

Структура программы предполагает постепенное расширение знаний, умений и навыков, их углубление в ходе освоения материала.

Для оказания дистанционных образовательных услуг планируется использовать цифровую платформу СФЕРУМ.

Основные интерактивные элементы занятий

Занятия проводятся в форме видеоурока (чат-занятие, видео-лекции).

Размещение учебных материалов в сети Интернет (сайт педагога).

Учащийся изучает материал, выполняет задания, присылает результаты педагогу.

Педагог оценивает выполненные задания, сообщает результаты учащемуся на очном занятии.

Общение педагога и учащегося в режиме реального времени.

Средства промежуточного контроля, тестовых заданий: Яндекс формы.

Форма обучения: очная и с использованием дистанционных технологий.

Форма организации образовательного процесса: индивидуальная.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение нескольких лет обучения в одной образовательной организации; использование дистанционных технологий при освоении учебного плана третьего года обучения.

Перечень форм проведения занятий

Формы проведения очных занятий: беседа, практическое и комбинированное занятие;

Формы проведения занятий в дистанционном формате – дистанционный урок, выполнение творческих и тестовых заданий.

Форма организации дистанционных занятий: гибридное обучение – сочетает в себе элементы синхронного и асинхронного обучения.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: собеседование, тестирование, контрольные и творческие задания, сканированные файлы, представление проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование положительной мотивации к техническому творчеству через обучение учащегося конструированию, моделированию и программированию, а также обучение безопасному поведению на дорогах.

Задачи стартового уровня:

Обучающие:

- сформировать знания требований безопасного движения, предъявляемых к пешеходам, пассажирам;
- познакомить учащегося с основными понятиями и терминами, используемыми при лего-конструировании;
- познакомить с принципами передачи движения, работы простейших механизмов, ременных и зубчатых передач, шкивов;
- познакомить с простейшими закономерностями.

Развивающие:

- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу через планирование последовательности действий.

Воспитательные:

- формировать чувство гордости за свою Родину;
- развивать интерес к социально значимым темам.

Задачи базового уровня:

Обучающие:

- сформировать знания требований безопасного движения, предъявляемых к велосипедистам;
- ознакомить учащегося с основными понятиями и терминами, используемыми при программировании, 3D моделировании;
- ознакомить учащегося с программой LEGO Digital Designer для создания 3D-моделей на компьютере;
- учить создавать программы для роботизированных моделей;
- учить программировать в среде Scratch.

Развивающие:

– формировать умения исследовательско-проектной деятельности.

Воспитательные:

– формировать основы российской гражданской идентичности. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

– формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

1.3. Планируемые результаты

Метапредметные результаты стартового уровня

Умение:

– планировать последовательность шагов для достижения целей.

Личностные результаты стартового уровня

– выражение гордости за достижения России в различных сферах (наука, культура и др.);

– проявление внимания к экологии, участие в социальных акциях.

Предметные результаты стартового уровня

Знание:

– правил безопасного движения на дорогах, перекрестках, на тротуаре, в транспорте;

– основных терминов, используемых при работе с конструктором «Технология и физика» и дополнительным набором «Пневматика».

Понимание:

– принципов действия передачи движения, работы простейших механизмов ременных и зубчатых передач, шкивов.

Умение:

– использовать функции простейших машин (механизмов) при сборке изделий и создании собственных механических конструкций.

Учащийся приобретет начальные навыки создания изделий и конструкций по технологическим картам.

Метапредметные результаты базового уровня

Умение:

- искать решения проблем и задач;
- самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои действия.

Личностные результаты базового уровня

- проявление стойкого познавательного интереса, целеустремленности;
- проявление самостоятельности при выполнении исследовательских, проектных работ.

Сформированность:

- основ российской гражданской идентичности. Проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты базового уровня

Знание:

- правила безопасного движения, предъявляемые к велосипедистам;
- основные понятия и термины, используемые при простом программировании в программе WEDO 2.0, 3D моделировании.

Умение:

- работать с программой LEGO Digital Designer, создавать 3D-модели на компьютере;
- создавать программы для роботизированных моделей;
- программировать в среде Scratch.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практика	
стартовый	1	1. Введение в программу	2	1	1	Собеседование
		2. Безопасное движение	16	6	11	Тестирование и практические задания
		3. Конструирование (конструктор «Технология и физика» и дополнительный набор «Пневматика»).	54	15	39	Практические задания, творческие задания
		Итого:	72	22	50	
базовый	2	4. Введение в программу	2	1	1	Анкетирование
		5. Безопасное движение	16	5	11	Тестирование и практические задания
		6. Программирование (конструктор «Ведушка»)	54	16	38	Практические и творческие задания, тестирование
	3	7. Моделирование на компьютере (программа LEGO Digital Designer)	36	12	24	Собеседование, практические и творческие задания
		8. Программирование в среде Scratch	36	10	26	практические и творческие задания,
	Итого:			144	44	100
ВСЕГО:			216	66	150	

Учебный (тематический) план стартового уровня (1 г.о.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Собеседование
2.	Безопасное движение				
2.1.	Дорожные знаки	12	5	7	Тестирование
2.2.	Дорожные ловушки	4	1	3	Практическое задание
3.	Конструирование (конструктор «Технология и физика» и дополнительный набор «Пневматика»)				
3.1.	Технология и физика. Простые машины. Конструкции. Механизмы.	8	2	6	Практическое задание
3.2.	Технология и физика. Изготовление изделий по технологическим картам: - уборочная машина, - игра «Большая рыбалка», - свободное качение, - механический молоток, - измерительная тележка, - почтовые весы, - ветряк, - буер, - инерционная машина, - тягач, - гоночный автомобиль, - скороход, - собака-робот.	26	8	18	Практическое задание
3.3.	«Пневматика» - базовые модели, - рычажный подъемник, - пневматический захват, - манипулятор рука.	8	3	5	Практическое задание
3.4.	Творческие задания («Технология и физика», «Пневматика»)	12	2	10	Творческое задание
	Всего:	72	22	50	

Содержание учебного (тематического) плана

Стартовый уровень (1 г.о.)

1. Введение в программу

Теория: знакомство с разделами программы, конструктором «Технология и физика» и дополнительным набором «Пневматика».

Практика: сборка моделей из деталей набора.

2. Безопасное движение

2.1. Дорожные знаки

Теория: история правил дорожного движения (далее – ПДД). Название и назначение дорожных знаков. ПДД для пешеходов. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Дорожная безопасность.

Практика: разбор опасных дорожных ситуаций и разработка советов, как правильно поступать в том или ином случае.

2.2. Дорожные ловушки

Теория: дорожные опасности (ловушки). Обязанности пешеходов и водителей.

Практика: выполнение тестовых заданий.

3. Конструирование (конструктор «Технология и физика» и дополнительный набор «Пневматика»)

3.1. Технология и физика.

Теория: знакомство с названиями деталей набора, способами соединения деталей.

Практика: сборка поделок из деталей набора по инструкции.

Простые машины

Теория: простые машины (механизмы), такие как рычаг, колесо и ось, блоки, наклонные плоскости, винт, ременная и зубчатая передача.

Практика: сборка механизмов, и проверка их на практике.

Конструкции

Теория: конструкции – сооружения, в которых отдельные элементы организованы таким образом, что составляют единое целое. Изучение

воздействия на конструкции внешних и внутренних сил.

Практика: сборка конструкций, исследование воздействия на конструкции внешних сил.

Механизм

Теория: знакомство с механизмами – кулачком, храповым механизмом.

Практика: сборка изделий с использованием работы механизмов кулачка, храпового механизма.

3.2. Изготовление изделий по технологическим картам.

Теория: варианты использования простых механизмов в изделиях.

Практика: сборка механизированных изделий – уборочная машина, механический молоток, измерительная тележка и иные конструкции.

3.3. «Пневматика»

Теория: пневматика и пневматические машины и механизмы. Составные части пневматической системы и принципы их действий. Название элементов и основные термины.

Практика: изготовление изделий по технологическим картам: базовые модели Пневматики; рычажный подъемник; пневматический захват; манипулятор рука.

3.4. Творческие задания.

Теория: повторение возможностей простых механизмов, таких как: рычаг, колесо и ось, блоки, наклонные плоскости, винт, ременная и зубчатая передача.

Практика: выполнение эскиза будущего изделия; сборка изделия и корректировка конструкции.

Учебный (тематический) план базового уровня (2-ой г. о.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
4.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование
5.	Безопасное движение				
5.1.	Дорожные знаки	6	2	4	Тестирование
5.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов	10	3	7	Практические задания
6.	Программирование (конструктор «Ведушка»)				
6.1.	Конструктор «Ведушка». Блок-схемы для программирования	12	4	8	Практическое задание
6.2.	Конструктор «Ведушка» Изготовление моделей и создание программ: – блок «Первые шаги», – тяга, – скорость, – прочные конструкции, – метаморфоз лягушки. – растения и опылители, – предотвращение наводнения, – десантирование и спасение. – сортировка для переработки.	12	4	8	Практическое задание
6.3.	Проекты с открытым решением («Ведушка»): – хищник и жертва, – язык животных, – экстремальная среда обитания	22	6	16	Практическое задание
6.4.	Творческие задания	8	0	8	Творческое задание
	Всего:	72	20	52	

Базовый уровень (2 г. о.)

1. Введение в программу

Теория: знакомство с разделами программы, с конструктором «Ведушка».

Практика: сборка поделок из деталей набора.

2. Безопасное движение

2.1. Дорожные знаки.

Теория: название и назначение дорожных знаков. Причины дорожно-

транспортных происшествий. Дорожная безопасность.

Практика: разбор сочетаний дорожных знаков.

2.2. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Теория: велосипед (самокат). Правила и обязанности велосипедистов (владельцев самокатов).

Практика: разбор опасных дорожных ситуаций. Очередность проезда перекрестков. Выполнение тестовых заданий.

3. Программирование (конструктор «Ведушка»)

3.1. Блок-схемы для программирования.

Теория: знакомство с названиями блоков-схем, их сочетаниями.

Практика: соединение блоков.

3.2. Изготовление моделей (по технологическим картам) и создание программ.

Теория: варианты использования простых программ в изделиях.

Практика: сборка изделий, создание программ, испытание, корректировка программ, повторное испытание, представление модели.

3.3. Проекты с открытым решением.

Теория: различные стратегии животных; способы общения животных; влияние окружающей среды на животных.

Практика: поиск и сбор информации о животных, исследовании космоса, опасных погодных явлениях; создание и программирование, исследование и корректировка изделия.

3.4. Творческие задания.

Теория: повторение возможностей простых программ.

Практика: выполнение эскиза будущего изделия; сборка изделия, программирование, корректировка программы и конструкции.

Учебный (тематический) план базового уровня (3-ий г. о.)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
7.	Моделирование на компьютере (программа LEGO Digital Designer)				
7.1.	Программа LEGO Digital Designer (знакомство)	6	2	4	Беседа
7.2.	Три режима: – режим Строительства; – режим Просмотра; – режим Инструкций для сборки.	6	2	4	Практическое задание
7.3.	3D-модели (очно)	10	3	7	Практическое задание
	3D-модели (заочно)	8	3	5	Практическое задание
7.4	Фантазийное конструирование	6	2	4	Творческое задание
8	Программирование в среде Scratch				
8.1.	Базовые IT-термины	10	3	7	
8.2.	Игра в среде Scratch (очно)	10	3	7	Практическое задание
	Игра в среде Scratch (заочно)	10	3	7	
8.3	Итоговая работа	6	1	5	Творческое задание
	Всего:	72	22	50	

Базовый уровень (3 г. о.)

4. Моделирование на компьютере (программа LEGO Digital Designer)

4.1. Знакомство с программой LEGO Digital Designer.

Теория: Начало работы, управление мышью, управление камерой, иконки

Практика: выполнение простых упражнений.

4.2. Три режима

Теория: режим Строительства; режим Просмотра; режим Инструкций для сборки

Практика: выполнение заданий в разных режимах.

4.3. Создание 3D-моделей

Теория: типовые соединения деталей; основные свойства конструкции.

Практика: конструирования моделей из комплекта заданий.

4.4. Фантазийное конструирование

Практика: выполнение творческих заданий.

5. Программирование в среде Scratch Программирование в среде Scratch

5.1. Базовые IT-термины

Теория: исследование функций, циклов, условных конструкций, переменных.

Практика: создание проекта в программе Scratch.

5.2. Игра в среде Scratch

Теория: понятия: клоны, переменные, условия.

Практика: добавление фона и спрайтов, создание управления персонажами, алгоритма шагов и вычисления очков.

5.3. Итоговая работа

Практика: Представление проекта, ответы на вопросы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
Стартовый уровень (1 г. о.), базовый уровень (2 г. о.)		
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов в год	72
5.	Сроки проведения промежуточной аттестации	20-25 мая
6.	Режим занятий	Один раз в неделю по 2 академических часа; При обучении по заочной форме – два раза в неделю
7.	Каникулы	Не предусмотрены
8.	Праздничные - выходные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
9.	Окончание учебного года	26 мая
Базовый уровень (3 г. о.)		
10.	Количество учебных недель	36
11.	Количество учебных дней	46
12.	Количество часов в неделю	2
13.	Количество часов в год	72
14.	Сроки проведения промежуточной аттестации	20-25 мая
15.	Режим занятий	Один раз в неделю по 2 академических часа
16.	Каникулы	Не предусмотрены
17.	Праздничные – выходные дни	4 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
18.	Окончание учебного года	31 мая

2.2. Условия реализации программы

Для занятий с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, созданы специальные условия. Инструкции имеются в комплекте с наборами, а также разработаны дидактических материалы.

В процессе обучения используются следующие методы обучения и воспитания: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, а

именно создание ситуаций успеха; наглядные, практические, исследовательские, творческие; методы практического контроля и самоконтроля.

По нескольким темам (указаны в учебном плане) будет обеспечен учебный материал в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в квартире учащегося, комната для занятий соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Оборудование:

Конструктор LEGO Education «2009686. Технология и физика» – 1 шт.

Дополнительный набор к Конструктору LEGO Education «2009686. Технология и физика» – «Пневматика».

Набор «Ведушка».

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал
1.	Введение в программу	Технологические карты к набору «Технология и физика».
2.	Безопасное движение. Дорожные знаки. Дорожные ловушки.	Технологические карты по Правилам дорожного движения.
3.	Технология и физика. Простые машины. Конструкции. Механизмы.	Технологические карты к набору «Технология и физика»; видеофильмы на тему: – простые машины; – использование простых механизмов в современном оборудовании.
4.	Технология и физика. Изготовление изделий.	Технологические карты к набору «Технология и физика»; карты с заданиями с проблемными вопросами.
5.	«Пневматика»	Технологические карты к набору «Пневматика»
6.	Творческие задания («Технология и физика», «Пневматика»)	Технологические карты к набору «Пневматика»; иллюстративный материал: фотографии, схемы.
7.	Введение в программу	Технологические карты к набору «Технология и физика».
8.	Безопасное движение. Дорожные знаки. Правила дорожного движения для велосипедистов.	Технологические карты по Правилам дорожного движения; бланки для контроля и промежуточной аттестации.
9.	Конструктор «Ведушка» Блок-схемы для программирования	Иллюстрации; карты с заданиями с проблемными вопросами.
10.	Конструктор «Ведушка» Изготовление моделей и	Дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий

	создание моделей	
11.	Проекты с открытым решением	Тесты с возможностью самоконтроля; бланки для контроля и промежуточной аттестации.
12.	Творческие задания	Фотографии; карты с заданиями с проблемными вопросами.
13.	Программа LEGO Digital Designer (знакомство)	Алгоритм выполнения задания в программе LEGO Digital Designer
14.	Три режима.	Карты с заданиями с проблемными вопросами; тесты с возможностью самоконтроля.
15.	3D-модели (очно)	Иллюстративный материал: фотографии, схемы.
16.	3D-модели (заочно)	Иллюстративный материал: фотографии, схемы.
17.	Фантазийное конструирование	Алгоритм выполнения задания.
18.	Базовые IT-термины	Алгоритм выполнения задания в программе Scratch
19.	Игра в среде Scratch (очно)	Карты с заданиями с проблемными вопросами; иллюстративный материал: фотографии, схемы.
20.	Игра в среде Scratch (заочно)	Карты с заданиями с проблемными вопросами
21.	Итоговая работа	Представление проекта

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

- личностно-ориентированные технологии;
- технология исследовательского (проблемного) обучения
- игровые технологии;
- технология проектного обучения,
- информационно-коммуникативные технологии.

Перечень оборудования для педагога и обучающихся

- персональный компьютер;
- стабильное интернет соединение, средства для коммуникации (микрофон и веб-камера);
- программное обеспечение для проведения видеоконференций;
- инструменты для коммуникации: электронная почта, мессенджер ВКонтакте.

Перечень необходимых электронных образовательных ресурсов для участия в образовательном процессе

- браузер Yandex последней версии;
- программное обеспечение LEGO Digital Designer.

Методические материалы

Структура дистанционного занятия

Основные блоки: мотивационный, инструктивный, информационный, коммуникативный, контрольный и консультативный.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится в начале обучения (входной контроль), в процессе обучения (текущий контроль), в конце первого и второго года обучения (промежуточный контроль), по окончании освоения программы (итоговый контроль).

Характеристика оценочных материалов

Вид контроля	Цель проведения	Инструментарий (формы и методы диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, способностей.	Анкетирование, беседа, наблюдение, тестирование.
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Опрос, контрольное задание, тестирование, открытое занятие и т.д.
Промежуточный контроль	Определение уровня освоения программы на определенном этапе обучения	Тестирование, практическое задание
Итоговый контроль	Определение уровня освоения программы и установление соответствие достижений учащихся - планируемым результатам	Представление проекта

Характеристика оценочных материалов

Стартовый уровень

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Метапредметные результаты	Умение планировать последовательность шагов для достижения целей	Постановка цели, составление плана действий, умение координировать действия, достижение цели.	Пед. наблюдение	Задания на развитие воображения. Анализ выполнения плана/ карта эксп. оценки компетентности учащегося
Предметные результаты	Знание правил безопасного движения на дорогах	Соответствие теоретических знаний программным требованиям знает более 80% правил (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).	Тестирование	Тестовое задание/ анализ выполнения заданий. Карта экспертной оценки предметных результатов
	Знание основных понятий, терминов, используемых при работе	Соответствие теоретических знаний программным требованиям: знает более 80% понятий (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).		
	Понимание принципов действия передачи движения, работы простейших механизмов ременных и зубчатых передач.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям знает более 80% (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).		
	Умение использовать при сборке изделий функции простейших машин (механизмов).	Соответствие практических навыков программным требованиям знает более 80% (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).	Практические задания	Анализ выполнения задания/ Карта экспертной оценки предметных результатов
	Умение создавать изделия и конструкции по технологическим картам; умение проводить исследование созданных конструкций.			

Базовый уровень

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагн-ский инструментарий (формы, методы, диагностики)
Метапредметные результаты	Умение искать решения проблем и задач	Выполняет анализ проблем, ставит задачи и находит пути решения задач ответственно; (3 б.). Выполняет анализ проблем, но не может поставить задачи и найти пути решения (2б.). Начинает работу, часто не доводит ее до конца (1 б.).	Пед. наблюдение	Задания с проблемными вопросами, на развитие воображения и творчества. Анализ выполнения плана/ карта экспертной оценки компетентности учащегося
	Умение самостоятельно ставить цели, проектировать пути реализации, контролировать и оценивать свои действия	Постановка цели, составление плана действий, умение координировать действия, достижение цели, последовательность шагов для достижения целей на высоком уровне (3 б). Постановка цели, составление не полного плана действий, неумение координировать действия (2 б). Постановка цели слабая, составление плана действий нелогичное, неумение координировать действия (1 б).		
Предметные результаты	Знание правил безопасного движения предъявляемые к велосипедистам	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Тестирование	Тестовое задание/ анализ выполнения заданий. Карта экспертной оценки предметных результатов
	Знание основных понятий, терминов, используемых при программировании в программе WEDO 2.0	Соответствие теоретических знаний программным требованиям: знает более 80% понятий, терминов (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).		
	Умение создавать программы для роботизированных моделей	Соответствие практических умений требованиям программы: более 80% (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).	Практическое задание	Анализ выполнения задания.
	Работать с программой LEGO Digital Designer, создавать 3D-модели на компьютере	Соответствие практических умений требованиям программы: более 80% (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).	Практическое задание	Анализ выполнения задания.
	Программировать в среде Scratch	Соответствие практических умений требованиям программы: более 80% (3б); более 50 % (2 б.); менее 50% (1 б.).	Практическое задание.	Анализ выполнения задания.

3. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

14. Приказ МОиПО Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

15. «Стратегия социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года» (31.08.2018 № 913) утвержденная решением Думы Североуральского городского округа от 26.12.2018 № 85.

16. Устав МАУ ДО «ЦВР».

17. Положение МАУ ДО «ЦВР» «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ», утвержденное приказом № № 80-о от 16.05.2025 (в том числе ДОП реализуемых в дистанционном формате).

Литература, используемая при составлении программы

18. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование», автор-составитель Ли Бэла Моисеевна, педагог дополнительного образования средней общеобразовательной школы п. Новониколаевский, Балаковского района Саратовской области.

19. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Начальная робототехника», авторы-составители Трифонова Е.А., Ладыгина Н.В., Фоминых Ю.Б. педагоги дополнительного образования ГАУ ДО СО «Дворец молодежи».

20. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Робототехника», автор-составитель Карташев С.В. педагог дополнительного образования ГАУ ДО СО «Дворец молодежи».

21. Кручинин, В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.

22. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (письмо Минобрнаука России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»).

23. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнаука России от 18.11.2015 № 09-3242).

24. Методические рекомендации к набору Лего «2009686. Технология и физика», «дополнительному набору «Пневматика».

25. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» разработанные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

26. Приказ Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

27. Сборник диагностических методик для специалистов системы дополнительного образования детей / Сост.: В.Н. Нохрин, Н.А. Уварова – Екатеринбург: ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи», 2005 – 68 с.

28. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. — М.: КНОРУС, 2016. — 280 с.

Литература для учащихся и родителей

29. Журнал «Наука и жизнь».

30. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. СПб: Наука, 2013.

31. Изобретения. Энциклопедия для детей. Автор текста Джулия Барталоззи. – М.: ООО «Издательская группа Аттикус», 2009.

Интернет-ресурсы

1. Детская энциклопедия Потому.ру <https://potomy.ru/>

2. Хорошая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/>

32. Методические рекомендации по организации работы по обучению ПДД [Электронный ресурс] URL: https://www.laplandiya.org/uploads/pages/deyatelnost/profilakticheskaya-rabota/informacionno-metodicheskie-materialyi/profilaktika-detskogo-dorozhno-transportnogo-travmatizma/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboty_po_obucheniyu_pd_d.pdf.

33. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru>

34. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

35. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

36. Рыбин, А.Л. Дорожная азбука велосипедиста [Электронный ресурс] <https://eruditor.io/file/2997716/>.

37. Учебно-методические материалы по созданию условий, направленных на вовлечение детей в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, отрядов юных инспекторов движения,

организации работы по привитию детям навыкам безопасного участия в дорожном движении / Министерство образования СО. М. 2021. [Электронный ресурс] URL: <https://drive.google.com/drive/folders/1TppRehBe0nGYR2dtXfUvQ6cQRcqYdxEg> – 53 с.

38. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. Беседы с ребёнком. [Электронный ресурс] URL: <https://eruditor.io/file/2926711/grant/>.

39. Энциклопедия ПДД <http://wiki.zr.ru/ПДД>

Приложения

Приложение 1

Оценочные таблицы

Таблица № 1

Уровень результатов практической работы учащихся

Средний показатель %								
Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки		
Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень

Таблица № 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

при выполнении учащимися практической работы

Уровень	Критерии оценивания
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none">– Работа выполняется самостоятельно без помощи педагога;– высокая сложность работы;– творческий подход к выполнению работы.
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none">– Работает самостоятельно с небольшой помощью педагога;– работа достаточно сложная;– изделие содержит незначительные технологические дефекты;– работа по образцу с элементами творчества.
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– работа выполнена с помощью педагога;– изделие очень простое;– изделие имеет грубые технологические нарушения;– работа по образцу.

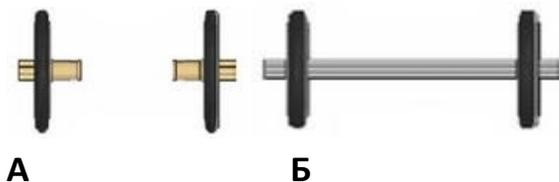
Тестовые задания по ПДД

<p>А. Как должен поступить пешеход в этой ситуации?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу. 2. Пройти первым. 3. Уступить автомобилю.
<p>Б. Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа. 2. Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода; 3. Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода.
<p>В. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велосипедная дорожка; 2. Езда на велосипеде запрещена; 3. Стоянка для велосипедов.
<p>Г. Что обозначает этот знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Надземный переход; 2. Подземный переход; 3. Движение пешеходов запрещено.
<p>Д. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стоянка автотранспорта; 2. Место стоянки легковых такси; 3. Место остановки трамвая; 4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.
<p>Е. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.</p>	
<p>Ж. Как вести себя при переходе проезжей части в ненастную погоду?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада; 2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть; 3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.
<p>З. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Движение велосипедов запрещено; 2. Велосипедная дорожка.
<p>И. Что обозначает данный знак?</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходный переход. 2. Пешеходная дорожка;

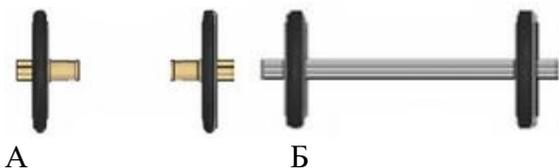
Тестовые ЗАДАНИЯ на знание основных понятий, терминов, названий деталей принципов действия, передачи движения, работы простейших механизмов, ременных и зубчатых передач

I. Колесо и ось

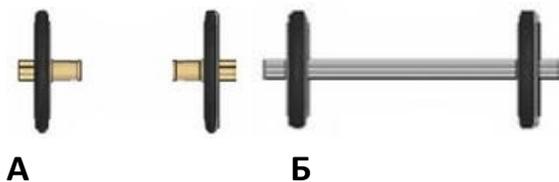
1) Какая модель, умеет делать крутой поворот?



2) У какой модели, колеса всегда вращаются с одной скоростью?



3) У какой модели, колеса могут вращаться с разной скоростью?



4) Какая скорость у большого и маленького колеса при вращении оси с расположенными на ней разными колесами?



- 5) а) разная,
- 6) б) одинаковая,
- 7) в) не знаю

II. Детали

8) Как называется деталь конструктора?



Червяк

Ось

Втулка-удлиннитель

9) Как называется деталь конструктора?



Блок

Шкив

Кардан

10) Деталь служит для соединения балок между собой, имеющая крестообразное сечение _____

11) Как называется деталь конструктора?



Кардан

Ворот

Кулачок

12) Как называется деталь конструктора?



Коронное колесо

Коническое колесо

Цилиндрическое зубчатое колесо

13) Как называется деталь конструктора?



Коронное колесо

Коническое колесо

Цилиндрическое зубчатое колесо

14) Как называется деталь конструктора? 1 балл



Ось
Штифт
Полуось

15) Как называется деталь конструктора?



Универсальная втулка
Штифт
Втулка-удлиннитель

16) Как называется деталь конструктора?



Угловой коннектор
Фиксатор
Дифференциал

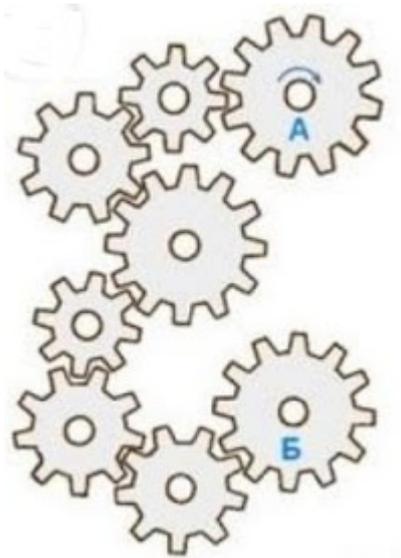
17) К основным типам деталей LEGO MINDSTORMS относятся:

балки, штифты, втулки, фиксаторы
балки, втулки, шурупы, гайки
штифты, шурупы, болты, пластины

18) Деталь, исполняющая роль каркаса (скелета вашей модели)

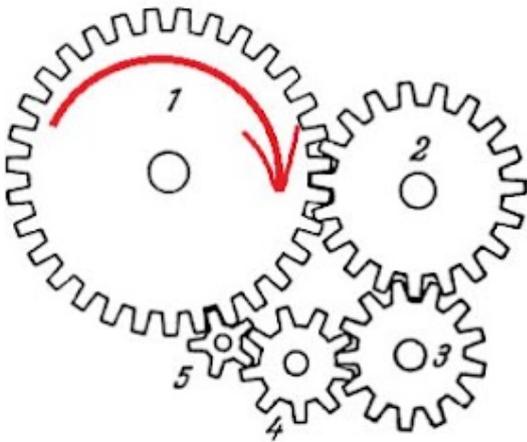
III. Зубчатая передача

1. В какую сторону будет двигаться шестеренка Б, если шестеренка А ведущая?



- По часовой стрелке
- Против часовой стрелки
- Не будет двигаться

2. Как будет вращаться шестеренка № 5 при условии, что шестеренка № 1 является ведущей и вращается по часовой стрелке?



- По часовой стрелке
- Против часовой стрелки
- Шестеренка вращаться не будет

3. Чему будет равно передаточное число, если число зубцов на маленькой шестеренке 8, а на большой 24?



- 5
- 182
- 3
- 4

IV. Передачи и механизмы

1. Как называется данный тип передачи?



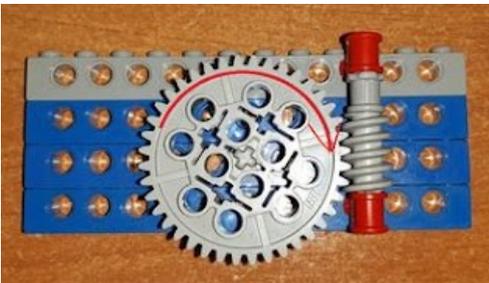
Зубчатая
Червячная
Зубчато-коронная

2. Какая передача используется в данной конструкции захвата?



Ременная
Зубчатая
Червячная

3. Вращая шестеренку по часовой стрелке, она будет вращаться:



По часовой стрелке
Против часовой стрелки
Шестеренка вращаться не будет

4. Как называется этот механизм?



Кулачковая передача
Червячная передача
Реечная передача

Инструментарий для оценки личностных результатов обучения

Личностные результаты обучения у детей младшего школьного возраста:

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности.** Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Критерии оценки:

1. **Осознание своей этнической и национальной принадлежности:**
 - Ребенок понимает, к какой национальности и этнической группе он принадлежит.
 - Может назвать особенности своей культуры, традиций, языка.
2. **Знание истории России и её значимых событий:**
 - Ребенок знает основные исторические события, связанные с Россией.
 - Может назвать выдающихся личностей, которые внесли вклад в историю страны.
3. **Чувство гордости за свою Родину:**
 - Ребенок проявляет эмоциональную привязанность к своей стране.
 - Выражает гордость за достижения России в различных сферах (культура, наука, спорт и т.д.).
4. **Уважение к символам государства:**
 - Ребенок знает государственные символы России (флаг, герб, гимн).
 - Проявляет уважение к ним (например, встает при исполнении гимна).
5. **Интерес к культуре и традициям российского народа:**
 - Ребенок проявляет интерес к народным праздникам, обычаям, фольклору.
 - Участвует в мероприятиях, связанных с культурой России.

Шкала оценивания (0–3 балла):

Балл	Описание уровня сформированности качества
0	Качество не проявляется. Ребенок не демонстрирует знаний, интереса или эмоциональной связи с темой.
1	Качество проявляется слабо. Ребенок имеет минимальные знания, но не проявляет интереса или эмоциональной связи.
2	Качество проявляется на среднем уровне. Ребенок демонстрирует знания и интерес, но не всегда осознанно.
3	Качество проявляется на высоком уровне. Ребенок осознанно демонстрирует знания, интерес и эмоциональную связь.

Пример оценки:

ФИО ребенка	Осознание этнической и национальной принадлежности	Знание истории России	Чувство гордости за Родину	Уважение к символам государства	Интерес к культуре и традициям	Итоговый балл (средний балл)
Иванов Иван	2	3	2	3	2	2,4

ФИО ребенка	Осознание этнической и национальной принадлежности	Знание истории России	Чувство гордости за Родину	Уважение к символам государства	Интерес к культуре и традициям	Итоговый балл (средний балл)
Петрова Мария	3	3	3	3	3	3
Сидоров Алексей	1	1	1	2	1	1,2

Рекомендации по использованию:

- Оценивайте ребенка на основе наблюдений, бесед, выполнения заданий (например, рассказ о своей семье, участие в патриотических мероприятиях).
- Учитывайте возрастные особенности младшего школьника: эмоциональность, конкретность мышления, интерес к играм и творчеству.
- Результаты можно использовать для индивидуальной работы с ребенком, чтобы развивать его гражданскую идентичность.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Этот критерий отражает способность ребенка воспринимать окружающий мир через призму нравственных ценностей, понимать социальные нормы, проявлять эмпатию, заботу о других и осознавать свою роль в обществе.

Ключевые аспекты для оценки:

- 1. Понимание общечеловеческих ценностей**
 - Знает и называет базовые ценности (доброта, справедливость, честность, уважение).
 - Может объяснить, почему они важны.
- 2. Эмпатия и забота о других**
 - Проявляет сочувствие, помогает сверстникам, взрослым, животным.
 - Замечает эмоции других и реагирует на них.
- 3. Социальная ответственность**
 - Понимает правила поведения в обществе (в школе, на улице, в транспорте).
 - Осознает последствия своих поступков для окружающих.
- 4. Ориентация на сотрудничество**
 - Умеет работать в команде, делиться, договариваться.
 - Стремится к разрешению конфликтов мирным путем.
- 5. Интерес к социально значимым темам**
 - Проявляет внимание к экологии, благотворительности, помощи нуждающимся.
 - Участвует в социальных акциях (например, сбор макулатуры, помощь бездомным животным).

Шкала оценивания (0–3 балла)

Балл	Характеристика уровня сформированности
0	Качество не проявляется. Ребенок не демонстрирует понимания ценностей, не проявляет эмпатии, не следует социальным нормам.
1	Качество проявляется слабо. Ребенок иногда замечает нужды других, но действует только по подсказке взрослого. Социальные нормы соблюдает неосознанно.
2	Качество проявляется на среднем уровне. Ребенок осознает ценности, помогает другим, но не всегда инициативен. Понимает правила, но может их нарушать.
3	Качество сформировано хорошо. Ребенок осознанно руководствуется ценностями, проявляет инициативу в помощи, соблюдает нормы поведения, стремится к сотрудничеству.

Пример заполнения таблицы

ФИО ребенка	Понимание ценностей	Эмпатия и забота	Социальная ответственность	Ориентация на сотрудничество	Интерес к социальным темам	Итоговый балл (средний балл)
Иванов Иван	2	3	2	2	1	
Петрова Мария	3	3	3	3	2	
Сидоров Алексей	1	1	1	1	0	

Рекомендации по оценке:

- Наблюдайте за поведением ребенка в естественных ситуациях (игры, общение, выполнение заданий).
- Используйте беседы, проективные методики ("Как бы ты поступил, если...?").
- Учитывайте участие в коллективных мероприятиях, волонтерских акциях.

3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Установка на здоровый и безопасный образ жизни

Критерии:

- **0 баллов:** Не соблюдает правила личной гигиены, не интересуется вопросами здоровья, игнорирует правила безопасности.
- **1 балл:** Выполняет гигиенические процедуры и соблюдает правила безопасности только после напоминания взрослых.
- **2 балла:** Самостоятельно следит за гигиеной, знает основные правила безопасности, но не всегда их применяет.
- **3 балла:** Осознанно соблюдает режим дня, правила гигиены и безопасности, делится знаниями с другими.

Методы оценки:

- Наблюдение за поведением (мытьё рук, аккуратность, соблюдение правил на улице).
- Беседы ("Почему важно мыть руки?", "Как вести себя на дороге?").

- Анкетирование (опрос о привычках, связанных со здоровьем).

2. Мотивация к творческому труду и работе на результат

Критерии:

- **0 баллов:** Избегает творческих заданий, не стремится завершить начатое, бросает работу при трудностях.
- **1 балл:** Выполняет задания только под контролем, результат нестабильный, мало инициативы.
- **2 балла:** Проявляет интерес к творчеству, старается довести дело до конца, но иногда теряет мотивацию.
- **3 балла:** Активно включается в творческие проекты, стремится к качественному результату, преодолевает трудности.

Методы оценки:

- Анализ выполнения творческих заданий (рисунки, поделки, проекты).
- Наблюдение за отношением к труду (уборка, дежурство, помощь в группе).
- Оценка завершенности работ (склонность бросать или доводить до конца).

3. Бережное отношение к материальным ценностям

Критерии:

- **0 баллов:** Ломает вещи, не ценит свои и чужие принадлежности, не убирает за собой.
- **1 балл:** Бережет вещи только после напоминаний, иногда допускает неаккуратность.
- **2 балла:** Аккуратно обращается с личными вещами, но не всегда замечает, если другие поступают небрежно.
- **3 балла:** Осознанно бережет школьное и личное имущество, призывает других к порядку.

Методы оценки:

- Наблюдение за обращением с учебными пособиями, игрушками, личными вещами.

4. Уважение к духовным ценностям

Критерии:

- **0 баллов:** Не проявляет интереса к культурным традициям, не ценит семейные или общественные ценности.
- **1 балл:** Участвует в мероприятиях (праздники, экскурсии) только по требованию.
- **2 балла:** Интересуется историей и традициями, но не всегда проявляет инициативу.
- **3 балла:** Активно участвует в сохранении традиций, уважает культурное наследие, делится знаниями.

Методы оценки:

- Беседы ("Какие праздники в твоей семье самые важные?", "Что такое Родина?").
- Наблюдение за участием в мероприятиях кружка и центра.

Сводная таблица оценки

ФИО ребенка	ЗОЖ (0-3)	Творческий труд (0-3)	Материальные ценности (0-3)	Духовные ценности (0-3)	Средний балл
Иванов Иван	2	1	2	1	
Петрова Мария	3	3	3	3	
Сидоров	1	0	1	0	

ФИО ребенка	ЗОЖ (0-3)	Творческий труд (0-3)	Материальные ценности (0-3)	Духовные ценности (0-3)	Средний балл
Алексей					

Рекомендации по развитию качеств

1. Для низкого уровня (0–1 балла):

- Введение четких правил (режим дня, уборка игрушек).
- Игровые формы обучения (квесты "Безопасная дорога", "Чистюля").
- Поощрение за бережное отношение к вещам.

2. Для среднего уровня (1,2–2 баллов):

- Творческие задания с постепенным усложнением.
- Привлечение к организации мероприятий (выставки, праздники).
- Обсуждение важности культурных ценностей.

3. Для высокого уровня (2,2-3 баллов):

- Лидерские роли в проектах
- Участие в волонтерских акциях (помощь библиотеке, музею).
- Самостоятельная исследовательская работа (например, "Традиции моей семьи").

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025