

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 4 от 24.06.2025 г.

Утверждено  
Директор МАУ ДО «ЦВР»  
 М.В. Василевич  
Приказ № 117-П от 24.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Безопасное движение»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Объем программы 36 часов

Автор-составитель:  
Лунина М.Д.  
педагог дополнительного  
образования

г. Североуральск

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное движение» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах и проезжих частях.

**Актуальность** программы подтверждается ее соответствием следующим нормативным документам:

1. Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является возможность для самореализации и развития талантов).

2. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р) одна из целей которой - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

3. Приказу Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»: одним из основных направлений воспитательной деятельности является развитие социальной ответственности подрастающего поколения.

4. Постановлению Администрации Североуральского городского округа от 30.08.2023 года № 1012 «Об утверждении муниципальной программы Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе на 2024 – 2029 годы», где одной из задач является «обеспечение развития и совершенствования дополнительного образования».

5. Потребностям детей и родителей (их законным представителям): актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями: в России в результате дорожно-транспортных происшествий ежегодно травмируются и погибают тысячи детей и подростков.

**Отличительные особенности программы.** Программа разработана на основе программы обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города «Азбука поведения на дорогах»; автор-разработчик – Е.А. Козырев, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета, Академик Международной Академии наук педагогического образования и откорректирована с учетом организации дорожного движения в Североуральском городском округе. Программа составлена для учащихся конкретного возраста – 5–7 лет, будущих первоклассников. Поэтому в программе предусмотрены основные темы, необходимые для обучения детей, которые скоро будут самостоятельно ходить по улицам города, для привития им навыков безопасного поведения на проезжей части

**Адресат.** Программа разработана для детей дошкольного возраста, еще не посещающих школу. Возраст учащихся: 5–7 лет.

При составлении Программы учитывались возрастные особенности детей. В возрасте от 5 до 7 лет у детей идет активное развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, что учитывается в образовательном процессе.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. Программа «Безопасное движение» разработана с учетом возрастных особенностей детей, поэтому каждое занятие включает в себя игровую деятельность обучающихся. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я.

Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Программа открыта для всех желающих, без предъявления требований к уровню первоначальной подготовки.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

#### **Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут, с динамической паузой 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

#### **Формы обучения: очная**

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, групповая.

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в одной образовательной организации.

**Перечень форм проведения занятий:** беседа, игра, эстафета, практические занятия, творческие задания, интерактивные игры.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** наблюдение, опрос, викторина, игра, практическое задание.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улице.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- обучать правилам безопасного поведения на улице;
- формировать навык соблюдения правил дорожного движения.

**Развивающие задачи:**

- развивать коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;
- развивать у учащихся познавательный интерес к изучению правил безопасности дорожного движения;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать умение слушать собеседника;
- воспитывать любознательность.

### **Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты.**

Учащиеся будут:

- добиваться поставленной цели, поэтапно планировать свою деятельность и доводить ее до желаемого результата;
- проявлять познавательную активность.

**Личностные результаты.**

Учащиеся будут:

- соблюдать нормы поведения, устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;

- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы и вступать в диалог.

### **Предметные результаты.**

После обучения учащиеся будут знать:

- о необходимости изучения и соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками;
- правила безопасного перехода проезжих частей;
- средства регулирования дорожного движения;
- правила поведения в личном и общественном транспорте;

Уметь:

- определять безопасные места движения по улице и перехода проезжей части;
- переходить проезжую часть под присмотром взрослых и самостоятельно;
- определять безопасные места для игр, отдыха, катания на велосипеде;
- применять необходимые меры безопасности при движении в личном и общественном транспорте, грамотно вести себя при движении в группе.

## Содержание общеразвивающей программы

### Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	История ПДД	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Улица города. Участники дорожного движения.	2	1	1	Наблюдение
4	Дорожное движение	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Светофор	2	1	1	Наблюдение
6	Пешеходный переход. Правила для пешеходов.	2	1	1	Наблюдение
7	Дорожные знаки	5	2	3	Наблюдение
8	Сигналы регулировщика	1	0,5	0,5	Наблюдение
9	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Помощники движения	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
11	Опасная горка	1	0,5	0,5	Опрос
12	Дорожные ловушки зимой	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Безопасные маршруты	2	1	1	Наблюдение
14	Если ты потерялся	2	0,5	1,5	Наблюдение
15	Мы –пассажиры	2	1	1	Наблюдение
16	Мой друг – велосипед	2	1	1	Наблюдение
17	Транспорт	2	1	1	Наблюдение
18	Для чего человеку машины?	2	1	1	Опрос
19	Железная дорога	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	Безопасные места	2	1	1	Практическое

	для игр и отдыха				задание
21	Знай любой ребенок!	2	1	1	Викторина
	Итого:	36	17	19	

### Содержание учебного (тематического плана)

#### 1. Вводное занятие.

Теория: беседа о необходимости изучения правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Практика: игры на знакомство и сплочение.

#### 2. История ПДД.

Теория: история возникновения частей улицы и правил дорожного движения.

Практика: работа в тетрадях, мозговой штурм на тему «Если бы не было дорог».

#### 3. Улица города. Участники дорожного движения.

Теория: элементы улицы, их назначение. Участники дорожного движения. Учебная презентация «Части улицы», мультфильм Азбука безопасности – «Пограничная территория».

Практика: работа в тетрадях, подвижная игра «Части улицы».

#### 4. Дорожное движение.

Теория: закрепление знаний о назначении частей улицы, участники дорожного движения, их безопасное движение по улице.

Практика: экскурсия по улицам города, игра в автогородке: «Что мы видим на дороге».

#### 5. Светофор.

Теория: изучение светофорного регулирования, просмотр учебных плакатов «Виды светофоров», мультфильм Азбука безопасности – «Светофор».

Практика: упражнение с использованием учебных макетов, работа в тетрадях, подвижная игра «Светофор».

#### 6. Пешеходный переход. Правила для пешеходов.

Теория: виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный), обязанности пешехода, правила безопасного перехода улицы. Мультфильм Азбука безопасности – «Зебры в городе!».

Практика: упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, игровая эстафета «Зебра».

#### 7. Дорожные знаки.

Теория: какие бывают дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные, знаки сервиса), их назначение. Мультфильм Азбука безопасности – «Недетский знак».

Практика: работа в тетрадях, изготовление дорожных знаков, игры «Угадай дорожный знак», «Собери знак» (пазл), подвижная игра «Дорожные знаки».

#### 8. Сигналы регулировщика.

Теория: роль регулировщика в организации регулирования дорожного движения, значение сигналов регулировщика.

Практика: игровое упражнение «Сигналы регулировщика».

#### 9. Дорожная разметка.

Теория: значение дорожной разметки в дорожном движении, учебная презентация «Дорожная разметка».

Практика: выполнение заданий в тетрадях, подвижная игра-эстафета «Островок безопасности».

#### 10. Помощники движения.

Теория: закрепление знаний о средствах регулирования дорожного движения.

Практика: интерактивная игра по ПДД «Школа светофорных наук с Незнайкой!», игра – эстафета «Грамотные пешеходы».

#### 11. Опасная горка.

Теория: виды опасных горок, безопасное использование ледянок, снегокатов.

Практика: конкурс рисунков «Опасная горка».

#### 12. Дорожные ловушки зимой.

Теория: как неблагоприятные погодные условия зимой влияют на состояние дорог, на движение пешеходов и водителей. Как избежать опасных ситуаций в зимнее время года.

Практика: работа в учебных тетрадях, коллективная игра «Продолжи ситуацию».

#### 13. Безопасные маршруты.

Теория: выбор безопасных маршрутов движения по улицам.

Практика: упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, решение задач по «Безопасному движению», подвижная игра «Пройди через опасности».

#### 14. Если ты потерялся.

Теория: действия ребенка, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, номера телефонов экстренных служб.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций, работа в тетрадях, игра с мячом в кругу «сложные ситуации».

#### 15. Мы – пассажиры.

Теория: правила безопасного движения в личном и общественном транспорте. Мультфильмы Азбука безопасности – «В автобусе», «На остановке», «Знай свое кресло!».

Практика: ролевая игра «Автобус», работа в тетрадях, подвижная игра «Пассажиры».

#### 16. Мой друг-велосипед .

Теория: Обязанности велосипедиста, безопасное движение на велосипеде детей в нашем городе, сказка «Зайка-велосипедист».

Практика: Игровые ситуации на учебном макете, выполнение заданий в рабочих тетрадях.

## 17. Транспорт.

Теория: Виды транспортных средств, назначение. Тормозной путь автомобиля и какую опасность он представляет для пешехода, предупредительные сигналы транспортных средств.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, игра мемо «Транспорт», подвижная игра «Грузовые – легковые».

## 18. Для чего человеку машины?

Теория: Закрепление знаний о видах и назначении транспортных средств, предупредительных сигналах транспортных средств.

Практика: Экскурсия по улицам города, игра «Волшебный мешочек - Угадай транспорт».

## 19. Железная дорога.

Теория: опасность железной дороги для пешехода, правила безопасного движения через железную дорогу.

Практика: упражнения в рабочих тетрадях, подвижная игра «Железная дорога».

## 20. Безопасные места для игр и отдыха

Теория: Какие опасности подстерегают пешеходов на улице, причины ДТП с детьми, выбор безопасных мест на улице для игры и отдыха.

Практика: выполнение заданий в учебной тетради, упражнение «Опасно-безопасно» с использованием иллюстраций.

## 21. Знай любой ребенок!

Теория: закрепление правил безопасного движения пешеходов по улицам.

Практика: игры и упражнения на учебном макете, викторина по ПДД.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов по программе	36
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Сроки проведения аттестации	25-31 мая
8.	Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу
9.	Начало занятий	2 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря – 9 января
11.	Окончание учебного года	31 мая

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, соответствующая нормам СанПиН.

Учебная зона, оснащенная типовой мебелью: столы, стулья, имеется полка для пособий.

Оргтехника: ноутбук, проектор, экран.

## Методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико – методический материал
1	Улица города. Участники дорожного движения.	Презентация «Части улицы», мультфильм Азбука безопасности – «Пограничная территория», макет улицы.
2	Светофор.	Учебный плакат «Виды светофоров», мультфильм Азбука безопасности – «Светофор», электронный светофор, учебный макет.
3	Пешеходный переход. Правила для пешеходов.	Мультфильм Азбука безопасности – «Зебры в городе!», учебный макет, иллюстрации, дорожные знаки.
4	Дорожные знаки.	Дорожные знаки, мультфильм Азбука безопасности – «Недетский знак», разрезные дорожные знаки (пазлы).
5	Сигналы регулировщика.	Наглядный материал: элементы формы инспектора ГИБДД, жезл.
6	Дорожная разметка.	Презентация «Дорожная разметка».
7	Помощники движения.	Интерактивная игра по ПДД «Школа светофорных наук с Незнайкой!».
8	Безопасные маршруты.	Учебный макет, дорожные знаки, электронная модель светофора.
9	Мы пассажиры.	Мультфильмы Азбука безопасности – «В автобусе», «На остановке», «Знай свое кресло!».
10	Мой друг – велосипед.	Учебный макет, дорожные знаки, сказка «Зайка – велосипедист».
11	Транспорт	Игра мемо «Транспорт».
12	Для чего человеку машины?	Игра «Волшебный мешочек – Угадай транспорт».
13	Железная дорога	Презентация «Железная дорога».
14	Безопасные места для игр и отдыха	Иллюстрации «Опасно – безопасно».
15	Знай любой ребенок.	Учебный макет, дорожные знаки, модель электронного светофора, интерактивная викторина по ПДД.

## Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Реализация программы предполагает входной контроль, текущий контроль и итоговую аттестацию.

Входной контроль осуществляется в начале обучения по программе методом опрос, с целью определения уровня знаний правил дорожного движения у обучающихся. Исходя из результатов входного контроля планируется дальнейшая работа.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии методом педагогического наблюдения, опроса и практических заданий. Наблюдаемые параметры: включение в работу, активность на занятии, понимание материала по текущей теме обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения уровня освоения программы через викторину.

Итоги освоения программы представляются как предметные, метапредметные и личностные результаты

Таблица 4

Вид контроля	Цель проведения	Инструментарий (формы и методы диагностики)
Входной контроль	Определение уровня знаний правил дорожного движения	Опрос (Приложение №1)
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Наблюдение (Приложение №3), опрос, практические задания
Итоговый контроль	Определение уровня освоения программы и установление соответствие достижений обучающихся планируемым результатам	Викторина (Приложение №2)

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования территории Свердловской области до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

19. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций».

20. Устав МАУ ДО «ЦВР».

#### **Литература, использованная при составлении программы**

1. «Азбука поведения на дорогах» Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города. Москва, «Центр пропаганды», 2008.

2. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург, 2003.

3. «Дорожная безопасность» Козловская Е.А., Козловский С.А. Уч.-мет. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы ДО, 2003.

4. «Дети и дорога». Комлева Л.А. – Каменск-Уральский: Калан, 2009.

5. Класс «Светофор». Методические рекомендации. Составитель Володарская В.Н. 2003.

6. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников» 3-е издание Ростов-на-Дону, 2007.

7. Приказ Государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи»

от 29.04.2025 г. № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

### **Литература для обучающихся и родителей**

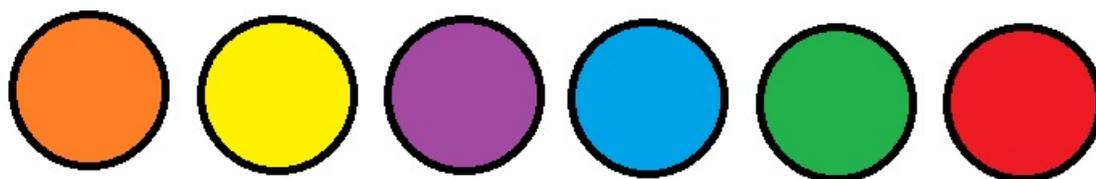
1. Головки В. В., Майоров В. И. Основы безопасности дорожного движения. – 2008.
2. Меркурьева А. (ред.). ПДД для детей. – Litres, 2017.
3. Семерненкова О. М., Воронина А. П. педагогического проекта Азбуку дорожную знать каждому положено. – 2019.

## Приложения

### Приложение 1

#### ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Где можно переходить дорогу? (по пешеходному переходу или там, где есть светофор)
2. Найди три цвета, которые есть у светофора?



3. На какой сигнал можно переходить улицу? (зеленый)
4. Каким знаком обозначают пешеходный переход?

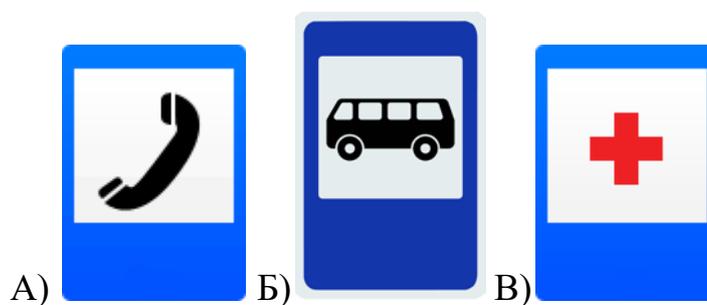
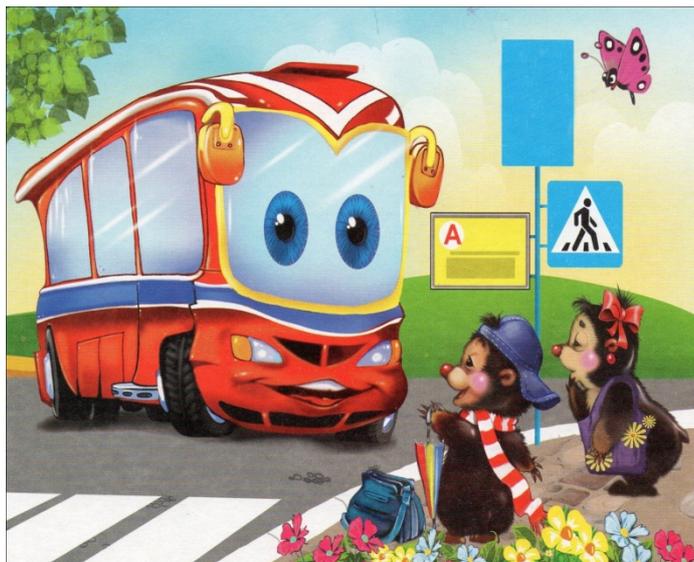


5. Что нужно знать всем участникам дорожного движения? (правила дорожного движения)

Количество набранных баллов	Уровень
5	Высокий
3-4	Средний
Ниже 3	Низкий



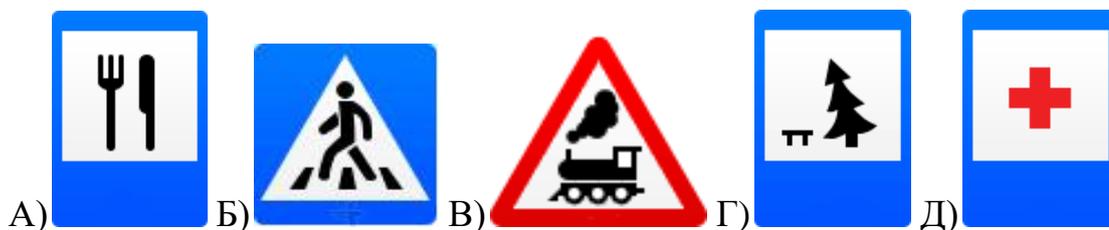
3. Подбери нужный знак.



4. Найди все предупреждающие знаки.



5. Найди все знаки сервиса.



6. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы?

A) Проезжая часть; Б) Тротуар; B) Бордюр

7. Если вы собираетесь перейти по пешеходному переходу дорогу и увидели приближающийся автомобиль с включённым маячком и сиреной:
- А) Подождете, пока автомобиль проедет; Б) Будете переходить
8. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- А) Один; Б) Два; В) Три
9. Какого сигнала нет у пешеходного светофора?
- А) Красного; Б) Желтого; В) Зеленого
10. Если человек находится внутри транспортного средства, но не управляет им, то как он называется?
- А) Пешеход; Б) Водитель; В) Пассажир.
11. При движении в темное время суток пешеходам необходимо иметь при себе:
- А) Факел; Б) Фонарь; В) Фликер

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень</b>
9-11	Высокий
6-8	Средний
Ниже 6	Низкий

## **ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Самостоятельность, активность, дисциплинированность.

3 - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, прилежен, инициативен;

2- активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;

1 - пассивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая.

Нравственность, гуманность.

3- доброжелателен, правдив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям;

2- доброжелателен, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других;

1 - помогает другим по поручению педагога, в присутствии взрослых скромн, а со сверстниками груб.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025