

Управление образования Администрации Североуральского муниципального округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 4 от 24.06 2025 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦВР»
 М.В. Василевич
Приказ № 14/2 от 24.06 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Оригамушки»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы 36 часов

Автор-составитель:
Лунина М.Д.
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Оригамушки» (далее программа) имеет **техническую направленность**.

Программа направлена на развитие и формирование творческих способностей дошкольников через занятие оригами.

Актуальность программы подтверждается ее соответствием следующим нормативным документам:

1. Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (одной из целей государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей является сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению). Программа способствует развитию интереса к творческой деятельности и традициям своей Родины; уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, эстетического отношения к действительности, воспитанию мировоззрения. Для этого в Программе уделяется большое внимание расширению представлений о родном крае, знакомству с особенностями природы Урала.

2. Указу Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является возможность для самореализации и развития талантов).

3. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.

№ 678-р) одна из целей которой - создание условий для самореализации и развития талантов детей.

4. Приказу Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»: стратегической целью развития системы образования в Свердловской области до 2035 года является обеспечение высокого качества и доступности образования как основное условие удовлетворения общественных потребностей, создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

5. Постановлению Администрации Североуральского городского округа от 30.08.2023 года № 1012 «Об утверждении муниципальной программы Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе на 2024 – 2029 годы». Одна из задач Программы – обеспечение развития и совершенствования дополнительного образования.

6. Потребностям детей и родителей (законных представителей): техника оригами дает возможность ребенку войти в новый мир, где он сможет творить и развивать свои способности. Одним из способов развития творческой личности является создание различных поделок своими руками – такая деятельность позволяет приобрести навыки и умения для развития тонких и точных движений, повышения интеллекта и волевых способностей, что является залогом успешного освоения дошкольником программы начального образования в будущем.

Отличительные особенности программы. Программа отличается от уже существующих программ по оригами, тем, что в каждое учебное занятие помимо знакомства с базовыми формами оригами, включается блок познавательных рассказов о животном и растительном мире Урала, таким образом, создавая поделки, дети узнают много нового об окружающем мире и используют их в повседневном обращении (игра, подарок, украшение).

Педагогическая целесообразность Программы «Оригамушки» обусловлена важностью создания условий для эффективного развития логического мышления, формирования у детей пространственных представлений, геометрических понятий, и бережного отношения к родному краю.

Содержание Программы обеспечивает развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, открывает возможности для позитивной социализации дошкольников, развития инициативы и творческих способностей через интеграцию следующих областей развития:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического.

Адресат. Программа разработана для детей дошкольного возраста, еще не посещающих школу. Возраст учащихся: 5 - 7 лет.

При составлении Программы учитывались возрастные особенности детей. В возрасте от 5 до 7 лет у детей идет активное развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. В процессе конструирования из бумаги все действия производятся двумя руками, приходится решать сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем), что благоприятно влияет на развитие разных психических процессов: памяти, речи, внимания. Создавая бумажные модели, ребенок работает с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, в процессе складывания одна геометрическая фигура преобразуется в другую (треугольник, квадрат, ромб, трапецию), все это способствует развитию пространственного воображения и логического мышления. В процессе занятий развиваются эмоционально-эстетические чувства, художественное

восприятие, совершенствуются конструктивные навыки, что важно для детей 5 - 7 лет.

Количество обучающихся в группе – 10–12 человек.

На обучение зачисляются все желающие, без предъявления требований к уровню первоначальной подготовки.

При реализации Программы учитываются индивидуальные особенности учащихся. Изучается состояние здоровья детей: зрения, склад нервной системы, от которых во многом зависит внимание учащихся на занятии и их работоспособность. Данная информация учитывается при организации занятий: анализируются особенности познавательной деятельности учащихся, свойства их памяти, интересы. С учетом этих особенностей осуществляется индивидуальный подход в обучении.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 30 минут, с динамической паузой 5 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения: очная

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, групповая.

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в одной образовательной организации.

Перечень форм проведения занятий: беседа с игровыми элементами, занятия - фантазии (сказка, сюрпризы), игра – путешествие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: наблюдение, анализ работ обучающихся, опрос, выставка.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся 5-7 лет через занятия оригами.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить складывать из квадрата простейшие базовые формы оригами;
- научить использовать специальную терминологию оригами;
- познакомить детей с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник, трапеция и т. д.).

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, логическое, образное мышление и пространственное воображение;
- развивать коммуникативные способности детей путем создания игровых ситуаций;
- активизировать мыслительную деятельность;
- расширять кругозор.

Воспитательные задачи:

- формировать интерес к искусству оригами;
- формировать бережное отношение к родному краю;
- формировать культуру труда.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Учащиеся будут:

- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- добиваться поставленной цели, поэтапно планировать свою деятельность и доводить ее до желаемого результата;

- проявлять познавательную активность;
- бережно относиться к природе;
- иметь начальные пространственные представления.

Личностные результаты.

Учащиеся будут:

- соблюдать нормы поведения, устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы и вступать в диалог.

Предметные результаты.

После обучения учащиеся будут знать:

- терминологию, используемую в оригами;
- основные геометрические понятия: угол сторона, квадрат,

треугольник и т. д.

Уметь:

- складывать квадрат из прямоугольного листа бумаги;
- складывать базовые формы оригами: треугольник, книжка, воздушный змей, дверь, дом, двойной треугольник;
- изготавливать несложную поделку, следя за показом педагога и слушая устные пояснения;
- вырезать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
2	Изготовление поделок на основе базовых форм:				
2.1	«Треугольник»	7	2	5	Анализ работ
2.2	«Воздушный змей»	7	1,5	5,5	Выставка работ
2.3	«Дверь»	2	0,5	1,5	Наблюдение
2.4	«Треугольник» и «Воздушный змей»	3	0,5	2,5	Выставка работ
2.5	Моделирование на плоскости. Аппликация из кругов	3	0,5	2,5	Выставка работ
2.6	«Книжка»	4	0,5	3,5	Анализ работ
2.7	«Обрывание из полосок бумаги»	2	0,5	1,5	Анализ работ
2.8	«Дом»	2	0,5	1,5	Анализ работ
2.9	«Двойной треугольник»	4	0,5	3,5	Выставка работ
3.0	«Итоговое занятие»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	Итого:	36	8	28	

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
	Изготовление поделок на основе базовых форм:				
2	Базовая форма «Треугольник».	7	2	5	
2.1	Вводное занятие.	1	0,4	0,6	Беседа
2.2	Б.ф. «Треугольник» «Кот»	1	0,3	0,7	Наблюдение
2.3	Б.ф. «Треугольник» «Щенок».	1	0,3	0,7	Анализ работ
2.4	Б.ф. «Треугольник». «Пес».	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.5	Б.ф. «Треугольник» «Снегирь»	1	0,3	0,7	Анализ работ
2.6	Б.ф. «Треугольник» «Елочка в снегу»	1	0,2	0,8	Беседа
2.7	Б.ф. «Треугольник» «Бабочка»	1	0,3	0,7	Анализ работ
3	Базовая форма «Воздушный змей»	7	1,5	5,5	Выставка работ
3.1	Б.Ф. «Воздушный змей», «Осеннее дерево»	1	0,2	0,8	Беседа
3.2	Б.ф. «Воздушный змей» «Репка», «Свекла».	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.3	Б.Ф. «Воздушный змей», «Лебедь шипун»	1	0,3	0,7	Беседа
3.4	Б.Ф. «Воздушный змей» «Снежинка»	1	0,2	0,8	Анализ работ
3.5	Б.Ф. «Воздушный змей», «Цветок»	1	0,2	0,8	Анализ работ
3.6	Б.Ф. «Воздушный змей», «Тюльпан»	1	0,2	0,8	Анализ работ
3.7	Б.Ф. «Воздушный змей», «Заяц»	1	0,2	0,8	Анализ работ
4	Базовая форма «Дверь»	2	0,5	1,5	Наблюдение
4.1	Б.ф. «Дверь» «Грибы»	1	0,3	0,7	Опрос
4.2	Б.ф. «Дверь» «Ракета»»	1	0,2	0,8	Анализ работ

5	Базовая форма: «Треугольник» и «Воздушный змей»	3	0,5	2,5	Выставка работ
5.1	Б.ф. «Треугольник » и «Воздушный змей» «Зайчонок»	1	0,2	0,8	Беседа
5.2	Б.ф. «Треугольник» и «Воздушный змей» «Лисичка»	1	0,2	0,8	Беседа
5.3	Б.ф. «Треугольник» и «Воздушный змей» «Зима в лесу» (коллективная работа)	1	0,1	0,8	Анализ работ
6	Моделирование на плоскости. Аппликация из кругов	3	0,5	2,5	Выставка работ
6.1	Аппликация из кругов. «Утенок»	1	0,2	0,8	Беседа
6.2	Аппликация из кругов. «Страусенок»	1	0,2	0,8	Анализ работ
6.3	Аппликация из кругов. «Котенок»	1	0,1	0,8	Наблюдение
7	Базовая форма: «Книжка»	4	0,5	3,5	Анализ работ
7.1	Б.Ф «Книжка» «Снеговик»	1	0,1	0,9	Беседа
7.2	Б/Ф «Книжка» «Салфетка для столового серебра». «Салфетка диагональ»	1	0,2	0,8	Наблюдение
7.3	Б.ф. «Книжка» «Кошелек»	1	0,1	0,9	Анализ работ
7.4	Б.ф. «Книжка» «Пирамидка»	1	0,1	0,9	Анализ работ
8	«Обрывание из полосок бумаги»	2	0,5	1,5	Выставка
8.1	«Ежик»	1	0,3	0,7	Анализ работ
8.2	«Снеговик»	1	0,2	0,8	Анализ работ
9	Базовая форма: «Дом»	2	0,5	1,5	Анализ работ
9.1	Б.Ф. «Дом» Домик для друзей	1	0,2	0,8	
9.2	Б.ф. «Дом» «Кошка»	1	0,3	0,7	Анализ работ
10	Базовая форма: «Двойной треугольник»	4	0,5	3,5	Выставка работ
10.1	Б.ф. «Двойной треугольник»	1	0,1	0,9	Беседа

	«Ракета», «Летающая тарелка».				
10.2	Б.ф. «Двойной треугольник» «Цветы ириса»	1	0,1	0,9	Наблюдение
10.3	Б.ф. «Двойной треугольник» «Скалярии»	1	0,2	0,8	Анализ работ
10.4	Б.ф. «Двойной треугольник» «Божья коровка»	1	0,1	0,9	Анализ работ
11	«Итоговое занятие»	1	0,5	0,5	Наблюдение, опрос, беседа
	Итого:	36	8	28	

Содержание учебного (тематического плана)

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Рассматривание поделок из бумаги.

Теория: рассказ об истории оригами. Знакомство с материалом, инструментами.

Практика: изготовление поделок из квадрата, игра на развитие воображения.

2.1 «Треугольник».

Теория: квадрат-основа оригами. Понятие «базовая форма» - заготовка из квадрата. Рассматривание «базовых форм» на таблице. Расширение знаний о домашних животных (кот, пес). Знакомство с лесными первоцветами Урала.

Практика: складывание квадрата из прямоугольного листа базовой формой «треугольник», изготовление игрушек: кот, щенок, пес и др. Дидактическая игра «Назови детеныша», «Найди первоцветы».

2.2 «Воздушный змей».

Теория: понятие термина «диагональ», «правая верхняя сторона», «левая верхняя сторона». Обогащение знаний об осенних деревьях, грибах Урала, овощах, выращиваемых на Урале, лесных зверях и птицах Урала.

Практика: изготовление поделок на основе базовой формы «воздушный змей»: осеннее дерево, репа и др. Дидактическая игра: «С

какого дерева листок?», игры на классификацию овощей, ягод, фруктов: «Что лишнее?».

2.3 «Дверь».

Теория: понятие линии сгиба «долиной», «горой».

Практика: использование понятий «долина», «гора» при изготовлении грибов, ракеты. Дидактическая игра: «Положи в корзинку съедобный гриб».

2.4 «Воздушный змей и треугольник».

Теория: термины: центральная вертикальная линия, правая боковая сторона, левая боковая сторона.

Практика: изготовление предметных аппликаций: заяц, лиса.

2.5 «Моделирование на плоскости».

Теория: понятие – бумажное моделирование - это создание и изготовление бумажных образов из геометрических тел.

Практика: составление картинок-аппликаций из кругов, половинок круга: цыпленок, страус и др. Игра «Угадай фигуру», подвижная игра «Ожившие фигуры».

2.6 «Книжка».

Теория: понятие линии сгиба «долиной», «горой».

Практика: использование понятий «долина», «гора» при изготовлении поделок: «салфетка для столового серебра», «диагональ», пирамидка.

2.7 Обрывание из полосок бумаги – вид аппликации.

Понятие: аппликация – прикладывание, присоединение.

Практика: составление картинок-аппликаций из кругов, половинок круга: цыпленок, страус и др. Командная игра «Волшебные заплатки».

2.8 «Дом».

Теория: центральная вертикальная линия, правая, боковая сторона, левая боковая сторона, расплющивание углов.

Практика: изготовление домика, пирамидки.

2.9 «Двойной треугольник».

Теория: центр – точка пересечения диагоналей.

Практика: изготовление ракеты, цветов ириса, скалярии.

3. Итоговое занятие.

Теория: повторение базовых форм, понятий, терминов, используемых в оригами.

Практика: изготовление поделок по заданию педагога.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов по программе	36
5.	Недель в 1 полугодии	16
6.	Недель во 2 полугодии	20
7.	Сроки проведения аттестации	25-31 мая
8.	Режим занятий	1 раз в неделю по 1 академическому часу
9.	Начало занятий	13 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря – 9 января
11.	Окончание учебного года	31 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория, соответствующая нормам СанПиН.

Учебная зона, оснащенная типовой мебелью: столы, стулья, имеется полка для пособий, доска учебная меловая.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико – методический материал
1	Вводное занятие	Демонстрационная коллекция работ.
2.1	«Треугольник»	Таблица базовых форм и обозначений, образцы поделок, иллюстрации, фотографии животных, цветов, открытки и т.д. Дидактическая игра: «Назови детеныша», «Найди первоцветы»
2.2	«Воздушный змей»	Образцы изделий и композиций, иллюстрации, фотографии животных, цветов, открытки. Фото, иллюстрации грибов, дидактическая игра: «С какого дерева листок?», игры на классификацию овощей, ягод, фруктов: «Что лишнее?», демонстрационная коллекция: «Звезды оригами».
2.3	«Дверь»	Фото, иллюстрации грибов. Образец. Дидактическая игра: «Положи в корзинку съедобный гриб».
2.4	«Треугольник» и «Воздушный змей»	Таблица базовых форм и обозначений, иллюстрации лесных животных, образцы изделий и композиций.
2.5	Моделирование на плоскости. Аппликация из кругов	Образцы изделий и композиций из кругов и полукругов.
2.6	«Книжка»	Фотоальбом: «Оригами на праздничном столе», коллекция снеговиков
2.7	«Обрывание из полосок бумаги»	Образцы изделий и композиций, иллюстрации ежей.
2.8	«Дом»	Таблица базовых форм и обозначений, образцы изделий и композиций.
2.9	«Двойной треугольник»	Таблица базовых форм и обозначений, альбом с образцами изделий насекомых, рыб и цветов.
3.0	«Итоговое занятие»	Методический комплект контроля знаний.

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Для проверки результатов освоения программы используются следующие виды и формы контроля:

Входной контроль осуществляется в начале обучения по программе с целью определения уровня развития обучающихся и навыков работы с бумагой и инструментами. Исходя из результатов входного контроля планируется дальнейшая работа.

Текущий контроль осуществляется на каждом учебном занятии методом педагогического наблюдения. Наблюдаемые параметры: организация рабочего пространства, включение в работу, активность на занятии, работа с инструментами, умение работать по инструкции, аккуратность.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения уровня освоения программы.

Итоги освоения программы представляются как предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таблица 5

Вид контроля	Цель проведения	Инструментарий (формы и методы диагностики)
Входной контроль	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Контрольное задание (Приложение №1), наблюдение.
Текущий контроль	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Наблюдение (Приложение №4), опрос.
Итоговый контроль	Определение уровня освоения программы и установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Итоговая выставка, анализ работ обучающихся, опрос, беседа (Приложение №3), диагностические задания (Приложение №2). Результаты вносятся в диагностические карты (Приложение №5)

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования территории Свердловской области до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

19. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций».

20. Устав МАУ ДО «ЦВР».

Литература, использованная при составлении программы.

1. Афонькины Сергей и Елена «Все об оригами» С - П.; СЗКО «Кристалл», 2010 г.
2. Богатова Ирина Владимировна «Оригами» Изд. 2-е, испр. и доп. -М. Мартин, 2010 -120 с.
3. Сержантова Т. «366 моделей оригами» 5-е изд. М.: «Айрис - пресс», 2009 г.;
4. Соколова С.В. Оригами. Большая настольная книга для всей семьи. 240 лучших проектов для совместного творчества.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья», М.: «Вако», 2010 г.
6. Сборник лучших моделей из бумаги. М., Терра - книжный клуб, 2010 г.
7. Тарабарина Т.И. «Развивающие игры».
8. «1000 загадок» Популярное пособие для родителей и педагогов.

Литература для обучающихся и родителей

9. Афонькин С.Ю., Е.Ю.Афонькина «Оригами. Волшебный квадрат», 2010 г.;
10. Афонькин С.Ю., Е.Ю.Афонькина «Игрушки из бумаги». СПб изд. дом «Литера» 2010 г.;
11. Афонькин С.Ю., Е.Ю.Афонькина «Игры и фокусы с бумагой» СПб изд. дом «Литера 2010 г.;
12. Сержантова Т. «Оригами - лучшие модели», М.: «Айрис пресс», 2011г.;
13. Соколова С. «Азбука оригами» С - П.; «Терция», 2009 г.;
14. Соколова С. «Праздник оригами» С - П.; «Домино», 2010 г.;
15. Соколова С. «Сказка оригами» игрушки из бумаги. Санкт - Петербург, изд. «ЭКСМО», 2008 г.;
16. Соколова С. Энциклопедия рукоделия «Оригами», М.: «ЭКСМО», 2004 г.

Приложения

Приложение 1

Инструментарий для входного контроля

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Задание №1

Цель: выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения.

Задание №2

Цель: выявить умение детей различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).

Инструкция: «Назови (покажи) фигуры, которые ты видишь».

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры;

2 балла – ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры;

1 балл – ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

Задание №3

Цель: выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Инструментарий для итогового контроля.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Задание №1

Цель: выявить умение детей различать и показывать геометрические понятия (угол, сторона, линия сгиба).

Инструкция: Педагог берет квадрат согнутый пополам и предлагает ребенку: «Покажи углы, (стороны, линию сгиба)».

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно показывает все геометрические понятия;

2 балла – ребенок самостоятельно показывает 1-2 геометрических понятия;

1 балл – ребенок не знает и не показывает геометрические понятия.

Задание №2

Цель: выявить умение детей складывать базовую форму «воздушный змей» и понимать её элементы.

Инструкция: «Сложи квадрат так, чтобы два соседних угла встретились с диагональю» (или демонстрируют без слов, если ребенок лучше воспринимает визуальные инструкции).

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает «воздушный змей», совмещая стороны и углы точно по диагонали, проглаживает сгибы;

2 балла – выполняет задание с помощью наводящих вопросов или после показа педагога;

1 балл – не справляется или отказывается выполнять.

Задание №3

Цель: выявить умение детей складывать базовую форму «дверь».

Инструкция: «Перегни квадрат, совмещая противоположные стороны. Разверни обратно. Опустить стороны к линии перегиба»

Оценка:

3 балла – ребёнок самостоятельно складывает базовую форму «дверь», чётко проглаживает сгибы;

2 балла – выполняет задание с небольшой помощью;

1 балл – не справляется или отказывается.

Диагностический инструментарий

«Умение организовать рабочее место»

- 1) Какие действия ты выполняешь при подготовке к занятию?
 - а) выбираешь рабочую папку для занятия;
 - б) слушаешь учителя и потом достаешь рабочую папку с материалом;
 - с) выкладываешь на стол все, что у тебя есть.
- 2) Умеешь ли ты планировать свое рабочее время на занятии?
 - а) работаешь быстро, чтобы успеть выполнить все задание;
 - б) ждешь помощи от педагога;
 - с) у тебя всегда есть запас времени.
- 3) Умеешь ли ты анализировать свою работу и своих товарищей?
 - а) мне нравится все, что я делаю;
 - б) мне важно, чтобы мою работу оценил педагог;
 - с) я имею свое мнение и высказываю его товарищам.

Диагностический инструментарий
Самостоятельность, активность, дисциплинированность.

3 - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, прилежен, инициативен;

2- активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;

1 - пассивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая.

Нравственность, гуманность.

3- доброжелателен, правдив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям;

2- доброжелателен, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других;

1 - помогает другим по поручению педагога, в присутствии взрослых сдержан, а со сверстниками груб.

Приложение 5

Диагностическая карта

Показатели, критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагност.
Теоретическая подготовка			
Знание основных понятий, терминов, условных обозначений и базовых форм оригами.	Называет, понимает и показывает все понятия, термины, условные обозначения и базовые формы.	3	Таблица
	Самостоятельно называет (показывает) 4-5 термина , 5- 6 - базовых форм.	2	
	Называет (показывает) 1-2 термина , 3- 4 - базовых форм.	1	
Практическая подготовка			
Умение складывания основных базовых форм, используя основные приемы.	Выполняет работу самостоятельно.	3	Диагностические задания
	Выполняет работу с частичной помощью педагога или товарищей.	2	
	Выполняет работу только совместно с педагогом.	1	
Умение изготовить несложную поделку, следуя за показом педагога и слушая устные пояснения.	Работу делает самостоятельно.	3	Практические работы
	Работу делает с помощью педагога или товарищей.	2	
	Работу не может делать.	1	
Умение украсить свою поделку, добавляя недостающие детали (нос, глаза, усы и т.п.)	Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью.	3	Практические работы
	Работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы.	2	
	Работы выполнены на недостаточном уровне.	1	
	Правильно держит ножницы, умеет готовить квадрат, вырезать	3	

Умение работать ножницами.	геометрические фигуры.		Практические задания
	Правильно держит ножницы, не может отрезать по прямой, вырезать геометрические фигуры.	2	
	Плохо владеет ножницами.	1	

Метапредметные умения и навыки

коммуникативные	Слушать и слышать педагога, отвечать на вопросы и вступать в диалог.	Сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога.	3	Педагогическое наблюдение.
		Воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле.	2	
		Испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания.	1	
	Взаимодействовать и сотрудничать с взрослыми сверстниками.	Адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	Педагогическое наблюдение.
		Воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле.	2	
		Необходимо личное внимание и контроль.	1	
Познавательные	Проявлять устойчивый интерес к занятию оригами.	Интерес поддерживается постоянно.	3	Педагогическое наблюдение.
		Интерес проявляется эпизодически.	2	
		Интереса к занятиям отсутствует.	1	
регулятивные	Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.	Самостоятельно организует рабочее место; рационально использует необходимые материалы, работы выполнены аккуратно.	3	Педагогическое наблюдение
	Оцениваются умения: организовать свое рабочее место, рационально использовать	При организации рабочего места частично допускает небрежность; присутствует наличие лишних материалов, либо неверно подобранных.	2	

	материалы, аккуратность выполнения работы.	Рабочее место организует только под контролем педагога; материалы для работы подбирает с помощью педагога;	1	
--	--	--	---	--

Личностные показатели

Качества личности	Признаки проявления качеств личности	Число баллов	Методы диагностики
Самостоятельность, активность, дисциплинированность.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, прилежен, инициативен.	3	Педагогическое наблюдение
	Активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	2	Педагогическое наблюдение
	Пассивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая	1	Педагогическое наблюдение
Нравственность, гуманность.	Доброжелателен, правдив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	3	Педагогическое наблюдение
	Доброжелателен, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	2	Педагогическое наблюдение
	Помогает другим по поручению педагога, в присутствии взрослых скромн, а со сверстниками груб.	1	Педагогическое наблюдение

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025