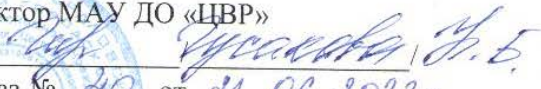


А  
Д  
В

Гусков тья  
Борисовн  
Директор А Д " В "  
подпис но электронной  
подписью  
2022.06.23 14:36:51

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 3 от 17.06.2022г

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦВР»  
  
Приказ № 40 от 21.06.2022г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Безопасное движение»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Помыткина Д. Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Североуральск

## Оглавление

1. Основные характеристики .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	14
2. Организационно – педагогические условия.....	14
2.1. Условия реализации программы .....	14
2.2. Формы аттестации контроля.....	17
3. Список литературы .....	21

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное движение» социально-педагогической направленности (далее – Программа), направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах и проезжих частях.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями: в России в результате дорожно-транспортных происшествий ежегодно погибают тысячи детей и подростков.

В паспорте регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г., обозначен план мероприятий по реализации регионального проекта. Общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования являются основными звеньями системы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, где они могут получить необходимые знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах, проезжих частях и в транспорте.

Правила дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД РФ) регламентируют единый порядок дорожного движения для всех его участников, в том числе и для детей. Нормативное изложение обязанностей пешеходов, велосипедистов и пассажиров на недоступной для понимания детей дорожной лексике, затрудняет их обучение и воспитание.

Содержание программы «Безопасное движение» соответствует последовательности приобщения ребенка к социальному опыту, а именно, в дошкольный период, приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой дети, получая начальные представления об окружающем мире,

постепенно овладевают ценностно-ориентационной составляющей образованности, программа имеет базовый уровень освоения.

**Отличительные особенности.** Программа разработана на основе программы обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города «Азбука поведения на дорогах»; автор-разработчик – Е.А. Козырев, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета, Академик Международной Академии наук педагогического образования и откорректирована с учетом организации дорожного движения в Североуральском городском округе. Программа составлена для учащихся конкретного возраста – 5-7 лет, будущих первоклассников. Поэтому в программе предусмотрены основные темы, необходимые для обучения детей, которые скоро будут самостоятельно ходить по улицам города, для привития им навыков безопасного поведения на проезжей части.

**Адресат.** Программа составлена для детей дошкольного возраста от 5-7 лет.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей. В возрасте от 5 до 7 лет у детей идет активное развитие психических процессов, определяющих познавательные возможности. Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. Что учитывается в образовательном процессе.

Старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках.

Ведущим видом деятельности является сюжетно - ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми. Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в появлении

произвольности психических процессов – способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью и др. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я.

Программа «Безопасное движение» разработана с учетом возрастных особенностей детей, поэтому каждое занятие включает в себя игровую деятельность обучающихся.

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа - 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы – 9 месяцев

**Форма организации занятий** – групповая.

Ожидаемое минимальное количество учащихся в группе – 15 человек, максимальное количество – 28.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель – представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм обучения:** групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

**Перечень видов занятия:** беседа, игра, практические занятия, творческие задания.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеобразовательной программы:** игра, практическое задание, викторина.

## 1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах и проезжих частях.

Задачи обучения:

Предметные:

- обучать правилам безопасного поведения на улице;
- формировать навык соблюдения правил дорожного движения.

Метапредметные:

- развить у учащихся познавательный интерес к изучению правил безопасности дорожного движения;
- формировать способность предвидеть возможную опасность, умение выбрать правильное решение в условиях дорожного движения.

Личностные:

- воспитать умение слушать собеседника;
- воспитывать любознательность.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название Раздела/ Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ «Азбука безопасности»				
1.1.	Экскурсия в класс «Светофор»	1	0	1	
1.2.	«Улица города»	3	1	2	Собеседование по разделу, педагогическое наблюдение
1.3.	«Дорожное движение»	3	1	2	
1.4.	«Безопасные маршруты»	2	1	1	
1.5.	«Дорога в школу»	2	0,5	1,5	
1.6.	«Правила для пешеходов»	3	1	2	
1.7.	«Знай любой ребенок!»	1	0,5	0,5	
1.8.	«Если ты потерялся»	2	0,5	1,5	
	Всего:	17	5,5	11,5	
2.	РАЗДЕЛ «Дорожные помощники»				
2.1.	«Дорожная азбука»	1	0,5	0,5	Практические занятия (загадки по ПДД)
2.2.	«Светофор»	3	0,5	1,5	
2.3.	«Дорожные знаки»	2	1	1	
2.4.	«Сигналы регулировщика»	1	0,5	0,5	
2.5.	«Дорожная разметка»	1	0,5	0,5	
2.6.	«Помощники движения»	1	1	1	
	Всего:	17	5,5	11,5	
3	РАЗДЕЛ «Участники дорожного движения»				
3.1.	«Мы-пассажиры»	2	1	1	Проверочное задание (викторина)
3.2.	«Мой друг-велосипед!»	2	1	1	
3.3.	«Переходы улиц и дорог»	1	0,5	0,5	
3.4.	«Транспорт»	2	1	1	
3.5.	«Для чего человеку машины?»	2	1	1	
3.6.	«Железная дорога!»	1	0,5	0,5	
3.7.	«Безопасные места для игр и отдыха»	2	1	1	
	Всего:	12	6	6	
	ИТОГО:	36	14	22	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Экскурсия в класс «Светофор»

Теория: беседа о необходимости изучения правил дорожного движения детьми и взрослыми.

Практика: демонстрация учебного материала (макеты улиц, светофора, дорожных знаков), автогородка, подвижные игры: «Пешеходы и водители», «Гаражи».

### 2. Улица города

Теория: элементы улицы, их назначение, организация дорожного движения в РФ и нашем городе. учебная презентация «Части улицы»,

Практика: работа в тетрадях, подвижная игра «Части улицы».

### 3. Дорожное движение

Теория: закрепление знаний о назначении частей улицы, участники дорожного движения, их безопасное движение по улице.

Практика: экскурсия по улицам города, беседа с детьми, игра в автогородке: «Что мы видим на дороге».

### 4. Безопасные маршруты

Теория: выбор безопасных маршрутов движения по улицам, «дорожные ловушки».

Практика: упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, просмотр учебного фильма «Простые правила», подвижная игра «Пройди через опасности».

### 5. Дорога в школу

Теория: определение безопасных путей следования по улице.

Практика: составление безопасных маршрутов (упражнение), ролевая игра в автогородке «Дорога в школу».

### 6. Правила для пешеходов

Теория: обязанности пешехода, правила безопасного перехода



улицы.

Практика: упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, подвижная игра «Ходят пешеходы».

#### 7. Знай любой ребенок!

Теория: закрепление правил безопасного движения пешеходов по улицам.

Практика: игры и упражнения в автогородке, коллективная игра по ПДД «Пять звезд».

#### 8. Если ты потерялся

Теория: действия ребенка, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, номера телефонов экстренных служб.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций, работа в тетрадях, игра с мячом в кругу «сложные ситуации»

#### 9. Дорожная азбука

Теория: средства регулирования дорожного движения.

Практика: игровая эстафета «Три важных цвета».

#### 10. Светофор

Теория: изучение светофорного регулирования, переход перекрестков со светофорным регулированием.

Практика: просмотр учебных плакатов «Виды светофоров», упражнение с использованием учебных макетов, работа в тетрадях.

#### 11. Дорожные знаки

Теория: какие бывают дорожные знаки (подразделения), их назначение.

Практика: игра «Угадай дорожный знак», изготовление дорожных знаков, упражнения в автогородке.

#### 12. Сигналы регулировщика

Теория: роль регулировщика в организации регулирования дорожного движения, значение сигналов регулировщика.

Практика: занятие, совместное с инспектором ГИБДД. игровое

упражнение «Сигналы регулировщика».

### 13. Дорожная разметка

Теория: значение дорожной разметки в дорожном движении, виды разметки.

Практика: создание игровой ситуации на магнитном макете улицы, решение заданий по теме, выполнение заданий в тетрадях, музыкальная игра «Рисунки на асфальте».

### 14. Помощники движения

Теория: закрепление знаний о средствах регулирования дорожного движения.

Практика: игра – эстафета «Грамотные пешеходы», викторина «Помощники на дороге».

### 15. Мы – пассажиры

Теория: правила безопасного движения в личном и общественном транспорте.

Практика: просмотр учебной презентации «Пассажиры», мультфильм «Ремни безопасности» (из серии «Азбука безопасности»). Ролевая игра «Автобус», работа в учебной тетради, подвижная игра «Пассажиры».

### 16. Пешеходный переход

Теория: виды пешеходных переходов, правила перехода проезжих частей по пешеходным переходам.

Практика: создание игровых ситуаций на учебном макете с использованием настольного театра, показ способов действия в различных ситуациях в ходе игрового упражнения, настольная игра «Дорожные знаки».

### 17. Транспорт

Теория: Виды транспортных средств, назначение. Тормозной путь автомобиля и какую опасность он представляет для пешехода, предупредительные сигналы транспортных средств.

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради, упражнение с использованием наглядного материала, изготовление поделок «Транспорт», подвижная игра «Грузовые – легковые».

#### 18. Для чего человеку машины?

Теория: Закрепление знаний о видах и назначении транспортных средств, предупредительных сигналах транспортных средств.

Практика: Экскурсия по улицам города, наблюдение, беседа. Подвижная игра «Что за транспорт?».

#### 19. Железная дорога

Теория: опасность железной дороги для пешехода, правила безопасного движения через железную дорогу.

Практика: упражнения в рабочих тетрадях, подвижная игра «Железная дорога».

#### 20. Мой друг-велосипед

Теория: Обязанности велосипедиста, безопасное движение на велосипеде детей в нашем городе.

Практика: Игровые ситуации на учебном макете, рассказ «Как Петя на велосипеде катался», упражнения в автогородке.

#### 21. Безопасные места для игр и отдыха

Теория: Какие опасности подстерегают пешеходов на улице, причины ДТП с детьми, выбор безопасных мест на улице для игры и отдыха.

Практика: выполнение заданий в учебной тетради, упражнение «Опасно-безопасно» с использованием иллюстраций.

## 1.4 Планируемые результаты

### **Метапредметные:**

- проявляют самостоятельность в процессе обучения;
- проявляют творческие способности.

### **Личностные:**

- проявляют вежливое и доброжелательное отношение к окружающим,
- проявляют активность, познавательный интерес.

### **Предметные:**

- знают о необходимости изучения и соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками;
- знают об элементах улиц и дорог, их назначении;
- знают о правилах безопасного перехода проезжих частей;
- знают о средствах регулирования дорожного движения;
- знают о значении некоторых предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
- знают об основных правилах безопасного поведения пешеходов на улицах и проезжих частях;
- знают о правилах поведения в личном и общественном транспорте;
- знают о безопасных местах для игр и отдыха.
- умеют определять безопасные места движения по улице и перехода проезжей части;
- умеют переходить проезжую часть под присмотром взрослых и самостоятельно;
- умеют определять безопасные места для игр, отдыха, катания на велосипеде;
- умеют применять необходимые меры безопасности при движении в личном и общественном транспорте, грамотно вести себя при движении в группе;
- умеют определять признаки начала движения и поворотов автомобиля.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября 2022
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая
9	Окончание учебного года	28 мая 2023

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **3.1. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория.

Учебная зона оснащена типовой мебелью: столы, стулья, имеется полка для пособий, доска учебная.

Учебное оборудование:

- модель напольного перекрёстка;
- электронная модель светофора;
- магнитная учебная доска по правилам дорожного движения;
- макеты дорожных знаков;
- макеты транспортных средств;
- элементы формы инспектора ГИБДД и жезл;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект иллюстрированных плакатов по правилам дорожного движения;
- наборы таблиц-схем дорожных ситуаций-ловушек;
- демонстрационный материал;
- учебно-методические пособия для педагога и учащихся (билеты и карточки по правилам дорожного движения);
- тестовые задания по правилам дорожного движения;
- кроссворды по правилам дорожного движения;

Дидактический материал на электронных носителях:

- презентации «Правила безопасности», «Пассажиры», «Обязанности пешеходов», «Части улицы», «Регулировщик»
- учебные фильмы «Простые правила», «Транспорт».
- учебные мультфильмы: «Азбука безопасности», «Уроки

тетушки совы», «Один день из жизни пешеходов».

### Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями о правилах дорожного движения.

### Методические материалы

№	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
	Экскурсия в класс «Светофор»	Элементы формы инспектора ГИБДД и жезл; Макеты дорожных знаков Магнитная учебная доска по правилам дорожного движения. Тестовые задания по правилам дорожного движения; кроссворды по правилам дорожного движения демонстрационный материал	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Улица города	Макеты дорожных знаков Магнитная учебная доска по правилам дорожного движения. Тестовые задания по правилам дорожного движения; кроссворды по правилам дорожного движения демонстрационный материал	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Дорожное движение	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие

		макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения. Тестовые задания по правилам дорожного движения; кресворды по правилам дорожного движения демонстрационный материал		
	Безопасные маршруты	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Дорога в школу	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Правила безопасности», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения, карандаши и бумага.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Правила для пешеходов	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Обязанности пешеходов», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие



		магнитная учебная доска по правилам дорожного движения. Тестовые задания по правилам дорожного движения; кроссворды по правилам дорожного движения демонстрационный материал, мультфильм «Уроки тетушки совы».		
	Знай любой ребенок!	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Правила безопасности», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Если ты потерялся	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «В безопасности»	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Дорожная азбука	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёстк электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Светофор	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Светофор», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие

		макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.		
	Дорожные знаки	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Дорожные знаки», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения. Тестовые задания по правилам дорожного движения; кроссворды по правилам дорожного движения демонстрационный материал	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Сигналы регулировщика	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Регулировщик», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Дорожная разметка	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие

		магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.		
	Помощники движения	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Мы-пассажиры	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Пассажиры», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Мой друг-велосипед!	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Правила безопасности», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Переходы улиц и дорог	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие

		знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.		
	Транспорт	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Для чего человеку машины?	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Железная дорога!	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие
	Безопасные места для игр и отдыха	ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация «Части улицы», модель напольного перекрёсток электронная модель светофора	Объяснение, демонстрация, практические задания. Игровые технологии.	Практическое занятие

		макеты дорожных знаков магнитная учебная доска по правилам дорожного движения.		
--	--	---	--	--

### 3.3. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
Метапредметные результаты	Познавательная активность, усвоение новой информации	Активность в процессе занятия	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)
	Умение работать в командных работах	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)

	Умение организовать свое рабочее (учебное) место под руководством педагога	Самостоятельность в подготовке и уборке своего рабочего места.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)
Предметные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение. Викторина. Упражнения на учебных макетах.	Таблица по предметным результатам Тестовые задания. (приложение 1)
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение. Викторина Упражнения на учебных макетах.	Викторины, тесты
	Творческие навыки (проявляют творческие способности при выполнении определенных заданий).	Выполнение практических участие в конкурсах	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.	Специальные задания на развитие творчества

Текущая диагностика. Проводится в форме игр и практических заданий по правилам дорожного движения.

Итоговая диагностика. Проводится в форме упражнений и игровых ситуаций в автогородке, викторины индивидуальных заданий, что позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, полученных учащимися в течение учебного года.

### **3. Список литературы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ( распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и



осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 533 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Паспорта регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г.

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

16. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Методическая литература для педагога:**

1. «Азбука поведения на дорогах» Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города. Москва, «Центр пропаганды», 2008.

9. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург, 2003.

10. «Дорожная безопасность» Козловская Е.А., Козловский С.А. Уч.-мет. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы ДО, 2003.

11. «Дети и дорога». Комлева Л.А. – Каменск-Уральский: Калан, 2009.

12. Класс «Светофор». Методические рекомендации. Составитель Володарская В.Н. 2003.

13. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников» 3-е издание Ростов-на-Дону, 2007.

14. Методические рекомендации «Организация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» Госавтоинспекции ряда субъектов РФ на основании информационного бюллетеня ДОБДД МВД России №33 за 2006 год.

15. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей. Правилам дорожного движения / Никитина Б.Г., Зуева Т.Э., - М., 2001.

16. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом ТретийРим, 2007.

17.«Обучение детей правилам дорожного движения». Методическое пособие. Екатеринбург, 2003.

18. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей// Внешкольник. 2007. №1.

19. Основы Правил дорожного движения- педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие / Сост. Т.Б. Соколова. Кемерово: ГЦДТТ, 2007.

20. Правила дорожного движения РФ 2008. М.: Издательство Эксмо, 2008.

21. Программа обучения и воспитания детей в детском саду /под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

22. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма /сост. В.Н. Кирьянова. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007.

16. «Примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения» составитель Артемьева А.И., 2007.

23. Соколова Т.Б. Основы Правил дорожного движения – педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений (с изменением 2006 года). Кемерово: ГЦТДД, 2007.

24.«Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области». Екатеринбург, 2006.

25. Физкультминутки как здоровьесберегающий аспект урока / под ред. И.Ю. Шведовой. Кемерово, 2004.

26. Яковлев В.Ф. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации / В.Ф Яковлев. М.: Издательский дом третий Рим, 2008.

#### **Литература для родителей и детей:**

1. Головкин В. В., Майоров В. И. Основы безопасности дорожного движения. – 2008.

2. Меркурьева А. (ред.). ПДД для детей. – Litres, 2017.

3. Семерненкова О. М., Воронина А. П. педагогического проекта"

Азбуку дорожную знать каждому положено. – 2019.

Интернет ресурсы:

4. [Электронный ресурс]//«Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>

5. [Электронный ресурс]// Сайт газеты «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>

6. [Электронный ресурс]// Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» [https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug\\_](https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_)

7. Паспорта регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г. [Электронный ресурс]: [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc_key=)

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	БАЛЛ	Методы диагностики	
<b>Теоретическая подготовка</b>					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение Тестовые задания. Упражнения на учебных макетах.	
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2		
		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3		
<b>Практическая подготовка</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение Упражнения и игры на учебных макетах. Задания в учебных тетрадях.	
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2		
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3		
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	- элементарный (выполнение простых практические задания)	1	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.	
		- репродуктивный (выполнение заданий на основе образца)	2		
		- творческий (выполнение практических заданий с элементами творчества)	3		
<b>Метапредметные умения и навыки</b>					
Познавательные	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный Средний Максимальный	1 2 3	наблюдение

Коммуникативные	Умение работать в командных работах	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Минимальный Средний Максимальный	1 2 3	наблюдение
Регулятивные	Умение организовать свое рабочее (учебное) место под руководством педагога.	Самостоятельность в подготовке и уборке своего рабочего места.	Минимальный Средний Максимальный	1 2 3	наблюдение

## МОНИТОРИНГ личностного развития

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно – волевые качества	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
			- терпения хватает на все занятие	3	
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	-качества проявляются слабо, малоактивен	1	Наблюдение
			- активен, проявляет интерес, добивается результата	2	
			- целеустремленность, инициативность, результативность	3	
Ориентационные качества	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы			Беседа, наблюдение
			- интерес продиктован извне	1	
			- интерес периодически поддерживается самим	2	
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	3	
Поведенческие качества	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	- качества ярко проявляются	3	Наблюдение
			- не всегда	2	
			- слабо проявляются	1	





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025