

А Д " В "

Гусков Т. В.
Борисов
Директор А Д " В "
подпись по электронной
подписью
2022.08.31 14:51:57

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от 17.06.2022 г.

Утверждаю
И.О. Директор МАУ ДО «ЦВР»
И.В. Васильева
Приказ № 40-0 от 17.06.2022 г.



Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Безопасное движение»

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Помыткина Д. Н.,
педагог дополнительного
образования

Североуральск

Оглавление

1. Основные характеристики.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	11
1.3 Содержание программы.....	12
1.4. Планируемые результаты.....	18
2. Организационно – педагогические условия.....	20
2.1. Условия реализации программы	20
2.2. Формы аттестации контроля.....	25
3. Список литературы	28
Приложения.....	31

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное движение» социально-педагогической направленности (далее Программа). Программа направлена на формирование знаний о правилах дорожного движения и умении их соблюдать.

Актуальность. Цели реализации образовательной программы, коррекционной для детей с умственной отсталостью, формировались исходя из положений Федерального Закона от 26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5).

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации детей с ОВЗ. Существует паспорт регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г., в котором прописан план мероприятий по реализации регионального проекта. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного, социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно и безопасно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме.

Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. В условиях современного мира, бурного развития различных технологий, адаптация детей и подростков данной категории становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации становится все более серьезной социально – экономической и правовой проблемой.

Педагогическая целесообразность. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной. Высокий уровень детского травматизма во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения школьников основам безопасности дорожного движения. Поэтому обучение детей и подростков (в том числе, детей и подростков с ОВЗ) правилам дорожной безопасности является неотъемлемой частью всестороннего развития учащихся, их адаптации к условиям современной жизни.

Отличительные особенности программы. Программа «Безопасное движение» является модифицированной, адаптированной, составлена на основе программы обучения младших школьников безопасному поведению на улицах города «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника»; авторы-разработчики: Козловская Е.А., Козловский С.А., а так же на основе методического пособия для педагогов и родителей Гин С.И. «Мир фантазии» (приемы развития творческого воображения из ТРИЗ), учебной программы для детей с ОВЗ «Улица и я» Маркиной Т.С. При составлении программы учитывались психолого-педагогические особенности и рекомендации по обучению детей с умственной отсталостью. Программа была дополнена темами из программы «Юные инспекторы движения».

Новизна данной программы заключается в том, что она даёт возможность учащимся социализироваться и адаптироваться к жизни в

обществе, быстрее активизируются мыслительные процессы, так же разнообразные формы обучения помогут лучше освоить и соблюдать правила дорожного движения.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Адресат. Программа направлена на детей младшего школьного возраста и младших подростков возраста от 8-14 лет. Посещать данные занятия могут дети, у которых диагностирована умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), подходящих под возрастную категорию программы.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью: умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно,

искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

В процессе освоения отдельных учебных предметов в нарушении ощущения и восприятия проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности учащиеся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое

опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 35 минут (время занятия сокращается в следствии гиперактивности детей данной категории).

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Минимальное количество учащихся – 8 человек, максимальное количество – 15.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель – представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, игра.

Перечень форм подведения итогов общеобразовательной программы: практическое задание, викторина, наблюдение.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формировать у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, способность осознанного безопасного поведения на улицах и проезжих частях, через изучение правил дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основным правилам безопасного поведения на улице;
- формировать способность предвидеть возможную опасность, уметь выбрать правильное решение в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- развивать умение организовывать свое рабочее место;
- формировать навык работать в группе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к области изучения дорожного движения;
- проявлять вежливое и доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитать грамотных участников дорожного движения.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Улица города. Участники дорожного движения	2	1	1	
3	История ПДД	1	1	-	
4	Безопасные маршруты	2	1	1	наблюдение
5	Правила для пешеходов. Дорожные ловушки	2	1	1	
6	«Если ты потерялся».	2	1	1	
7	«Неблагоприятные погодные условия и ПДД».	2	1	1	
8	«Средства регулирования дорожного движения».	2	1	1	
9	«Светофорное регулирование».	2	1	1	
10	«Дорожные знаки».	2	1	1	опрос
11	Акция «Опасная горка». Конкурс рисунков «Горка».	2	1	1	
12	«Сигналы регулировщика».	2	1	1	наблюдение
13	«Дорожная разметка».	2	1	1	
14	«Помощники дорожного движения».	2	1	1	викторина
15	«Правила для велосипедистов». Акция «Мой друг-велосипед!»	2	1	1	
16	«Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	2	1	1	
17	Акция «Безопасность – дело каждого!»	2	1	1	
18	«Безопасные места для игр и отдыха».	2	1	1	
19	«Итоговое занятие»	1	-	1	
	Итого:	36	17	19	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство друг с другом и с объединением.

Практика: игры на сплочение и знакомство.

2. «Улица города. Участники дорожного движения»

Теория: Элементы улицы, их назначение. Участники дорожного движения.

Практика: Демонстрация темы на настенном макете улицы, упражнения в тетрадях, учебный фильм «Улица полна неожиданностей», подвижная игра «Части улицы», игра на воображение «Улица будущего»

3. «История ПДД»

Теория: история возникновения частей улицы и Правил дорожного движения и транспорта.

Практика: работа в тетрадях, кроссворды по теме «История ПДД», мозговой штурм на тему «Если бы не было дорог».

4. «Безопасные маршруты»

Теория: выбор безопасных маршрутов движения по улицам, «дорожные ловушки».

Практика: демонстрация настольного театра, упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, просмотр учебного фильма «Простые правила», подвижная игра «Дорожные ловушки», составление индивидуальных маршрутов учащихся.

5. «Правила для пешеходов. «Дорожные ловушки»

Теория: обязанности пешехода, правила безопасного перехода улицы. «Дорожные ловушки».

Практика: упражнения на учебном макете, работа в тетрадях, изготовление световозвращающих элементов, подвижная игра «Ходят пешеходы», игра по командам «Что было бы если...»

1. «Если ты потерялся»

Теория: действия ребенка, оказавшегося в чрезвычайной ситуации, номера телефонов экстренных служб.

Практика: обсуждение проблемных ситуаций, работа в тетрадях, игра с мячом в кругу «Сложные ситуации».

2. «Неблагоприятные погодные условия и ПДД»

Теория: как неблагоприятные погодные условия влияют на состояние дорог, на движение пешеходов и водителей. Как избежать опасных ситуаций при неблагоприятных погодных условиях

Практика: работа в учебных тетрадях, коллективная игра «Продолжи ситуацию»

3. «Средства регулирования дорожного движения»

Теория: средства регулирования дорожного движения.

Практика: игровая эстафета «Дорожные эстафеты».

4. «Светофорное регулирование»

Теория: светофорное регулирование, переход перекрестков со светофорным регулированием

Практика: учебные плакаты «Виды светофоров», упражнение с использованием учебных макетов или в автогородке, работа в тетрадях.

5. «Дорожные знаки»

Теория: группы дорожных знаков, их назначение.

Практика: рассказ с использованием учебных стендов с дорожными знаками, игра «Угадай дорожный знак», изготовление дорожных знаков, упражнения в автогородке. Игровое упражнение «Придумай дорожный знак»;

6. Акция «Опасная горка». Конкурс рисунков «Опасная горка».

Теория: виды опасных горок, безопасное использование ледянок, снегокатов.

Практика: конкурс рисунков «Опасная горка».

7. «Сигналы регулировщика»

Теория: роль регулировщика в организации регулирования дорожного движения, значение сигналов регулировщика.

Практика: занятие, совместное с инспектором ГИБДД, игровое упражнение «Сигналы регулировщика»

8. «Дорожная разметка»

Теория: обязанности велосипедиста, безопасное движение на велосипеде детей и подростков в нашем городе.

Практика: игровые ситуации на учебном макете, упражнения в автогородке

9. «Помощники дорожного движения»

Теория: закрепление знаний о средствах регулирования дорожного движения.

Практика: игра коллективная по командам «Дорожные помощники». Ребусы, кроссворды по теме, работа в учебных тетрадях

10. «Безопасность пассажиров»

Теория: правила безопасного движения в личном и общественном транспорте.

Практика: Мультфильм «Ремни безопасности» (из серии «Азбука безопасности»). Работа в учебной тетради, подвижная игра «Пассажиры». Логическая игра «Положительные и отрицательные стороны».

11. «Мой друг-велосипед»

Теория: значение дорожной разметки в дорожном движении, виды разметки.

Практика: создание игровой ситуации на магнитном макете улицы, решение заданий по теме, выполнение заданий в тетрадях. Подвижная игра «Дорожная разметка».

12. «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП»

Теория: основы оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях и в быту.

Практика: практическое упражнение «Помощь пострадавшему при ДТП» с приглашением медицинского работника, тестовые задания по теме;

13. «Безопасные места для игр и отдыха»

Теория: какие опасности подстерегают пешеходов на улице, причины ДТП с детьми, выбор безопасных мест на улице для игры и отдыха.

Практика: упражнение «опасно - безопасно» с использованием иллюстраций. Коллективная игра «Сказка о безопасности».

14. «Итоговое занятие».

Практика: задания на макеты, тематические игры.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми его участниками;
2. Проявляют вежливое и доброжелательное отношение к окружающим.

Предметные:

1. Знают об особенностях организации дорожного движения в РФ и своем городе;
2. Знают об элементах улиц и дорог, их назначении;
3. Знают об основных видах транспортных средств, о тормозном пути автомобиля, чем он опасен для пешехода;
4. Знают о видах пешеходных переходов, их обозначении и правил перехода проезжих частей на пешеходном переходе;
5. Знают правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода;
6. Знают средства регулирования дорожного движения;
7. Знают значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств;
8. Знают правила безопасного поведения пешеходов на улицах и проезжих частях, поведения в личном и общественном транспорте;
9. Знают о безопасных местах для игр и отдыха.
10. Умеют определять безопасные места движения по улице и перехода проезжей части;
11. Умеют переходить проезжую часть самостоятельно;
12. Умеют определять безопасные места для игр, отдыха, катания на велосипеде;
13. Умеют применять необходимые меры безопасности при движении в личном и общественном транспорте, грамотно вести себя при движении в группе;

14. Умеют определять признаки начала движения и поворотов автомобиля.

2. Организационно-педагогические условия

1. Оказание помощи обучающимся при необходимости от педагогов коррекционной школы.
2. Учебные пособия и дидактические материалы (раскраски по правилам дорожного движения, плакаты с правилами).

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября 2022
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая
9	Окончание учебного года	28 мая 2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория соответствует нормам СанПиН.
2. Учебная зона оснащена типовой мебелью: столы, стулья, имеется полка для пособий, доска учебная.
3. Оргтехника: ноутбук, проектор, экран.
4. Раздаточный материал и обучающие пособия:
 - ножницы;
 - бумага офисная белая и цветная А4;

- клей;
- Наглядный материал;
- образцы изделий и композиций;
- магнитная доска «Азбука дорожного движения»;
- настольный макет улицы и дороги города;
- пешеходные дорожки;
- дорожные знаки;
- электронные светофоры.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями по правилам дорожного движения, а также имеющий в базе знаний специализированные курсы для реализации программы с детьми ОВЗ.

Методические материалы

п/п	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1	«Вводное занятие»	ИКТ (проектор, ноутбук, экран)	Объяснение	Лекция
2	«Улица города. Участники дорожного движения».	Презентация «Правила безопасности»; ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры. Мультфильм «Уроки тетушки совы»	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
3	«История ПДД»	Презентация «Простые	Объяснение,	Лекция,

		правила»; ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры. Мультфильм «Уроки тетушки совы»	демонстрация, игровые технологии, упражнения	практическое занятие
4	«Безопасные маршруты».	Мультфильм «Пешеходные правила». Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры,	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения, технология проблемного обучения.	Лекция, практическое занятие
5	«Правила для пешеходов. Дорожные ловушки».	Презентация «Обязанности пешеходов»; ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
6	«Если ты потерялся».	ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные, магнитная доска, наглядные пособия (карточки).	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
7	Неблагоприятные погодные условия и ПДД».	Мультфильм «Азбука безопасности». ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
8	«Средства регулирования дорожного движения».	Презентация «Части улицы»; ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие

		светофоры, раздаточный материал (картинки по теме).		
9	«Светофорное регулирование».	Презентация «Светофор»; ИКТ (проектор, ноутбук, экран); Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
10	«Дорожные знаки».	Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные светофоры. Раздаточный материал (раскраски).	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
11	Акция «Опасная горка». Конкурс рисунков «Горка».	бумага офисная белая и цветная А4; клей; цветные карандаши.	Объяснение, демонстрация, упражнения	Практическое занятие
12	«Сигналы регулировщика».	Презентация «Части улицы» , макет настольный.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения, практическое задание	Лекция, практическое занятие
13	« Дорожная разметка».	Настольный макет улицы и дороги города, дорожные знаки, электронные, магнитная доска, наглядные пособия (карточки).	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
14	«Помощники дорожного движения».	ИКТ (проектор, экран, ноутбук). Презентация «Обязанности пешеходов»	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
15	« Правила для велосипедистов». Акция «Мой друг-велосипед!»»	Магнитный макет улицы	Объяснение, демонстрация, игровые технологии,	Лекция, практическое занятие

			упражнения	
16	«Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	ИКТ (проектор, экран, ноутбук). Презентация, наглядные пособия (карточки).	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
17	Акция «Безопасность – дело каждого!»	Раздаточный материал(карточки с картинками), агитационные брошюры.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
18	«Безопасные места для игр и отдыха».	ИКТ (проектор, экран, ноутбук). Презентация, карандаши, лист А4.	Объяснение, демонстрация, игровые технологии, упражнения	Лекция, практическое занятие
19	«Итоговое занятие»	ИКТ (проектор, экран, ноутбук).	Объяснение, демонстрация, упражнения	Практическое занятие

Принципы реализации программы:

– Принцип целостности и системности подразумевает особый порядок и систему. Учащиеся должны овладевать знаниями, навыками и умениями последовательно, одновременно применяя их на практике.

– Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

– Принцип уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Он вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Эти две стороны взаимосвязаны как сущность и явление.

– Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности. Педагог обязан выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и сочетания.

– Принцип сознательности и активности. Это принцип обучения, отражающий личность как активный субъект познания.

2.3. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Активность, организаторские способности, терпение и самоконтроль	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
Предметные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (знание правил дорожного движения).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение. Тестирование. Упражнения на учебных макетах.	Таблица по предметным результатам Тестовые задания. (приложение 1)

	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (оказывают первую доврачебную помощь, соблюдают правила дорожного движения).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение. Тестирование. Упражнения на учебных макетах.	Викторины, тесты, практические задания.
--	---	--	--	---

Начальная диагностика. Проводится в форме наблюдения, игровых упражнений, практических занятий, что позволяет выявить уровень имеющихся знаний, умений и навыков учащихся.

Текущая диагностика. Проводится в форме викторины по ПДД, практических заданий, упражнений на учебных макетах.

Итоговая диагностика. Проводится в форме наблюдений, практических заданий, викторин, что позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, полученных учащимися в течение учебного года.

3. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 N 533);;
4. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации;
6. Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24;
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).

Литература, используемая при составлении программы:

9. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург, 2003г
10. «Дорожная безопасность» Козловская Е.А., Козловский С.А. Уч.-мет. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы ДО., 2003.
11. «Дети и дорога». Комлева Л.А. – Каменск-Уральский: Калан, 2009.
12. Класс «Светофор». Методические рекомендации. Составитель Володарская В.Н. 2003.
13. «Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников» 3-е издание Ростов-на-Дону, 2007.
14. Методические рекомендации «Организация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» Госавтоинспекции ряда субъектов РФ на основании информационного бюллетеня ДОБДД МВД России №33 за 2006 год
15. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения / Никитина Б.Г., Зуева Т.Э., - М., 2001.
16. «Обучение детей правилам дорожного движения». Методическое пособие. Екатеринбург, 2003.
17. «Примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения» составитель Артемьева А.И., 2007
18. «Уроки по ПДД в 1-4 классах». ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
19. «ПДД в игровой форме» Казаков В.И. Методическое пособие Инспектор ДПС., Екатеринбург, 2001

20. «Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области». Екатеринбург, 2006

Литература для детей и родителей:

1. Гайдуль Т. Правила дороги знай и в беду не попадай! //Пралеска. – 2017. – №. 5. – С. 54-57.
2. Головки В. В., Майоров В. И. Основы безопасности дорожного движения. – 2008.
3. Усачев А. Домик у перехода. – 2011.
4. Михалков С. Моя улица. – Гос. изд-во детской литературы НКП РСФСР, 1943.
5. Карпова Е. Ю., Игнатъева Л. А. Мой друг светофор.

Сайты, используемые для работы с учащимися и подготовки занятий:

Интернет ресурсы:

1. [Электронный ресурс] //«Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» <http://detibdd.ru/>
2. [Электронный ресурс] // Сайт газеты «Добрая дорога детства» <http://www.dddgazeta.ru/about/>
3. [Электронный ресурс] // Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_
4. Паспорта регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г. [Электронный ресурс]: <https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2>

Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc_key=

Диагностическая карта

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение Тестовые задания. Упражнения на учебных макетах.
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение Упражнения и игры на учебных макетах. Задания в учебных тетрадях. Экскурсии.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	

МОНИТОРИНГ личностного развития в процессе освоения программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
------------	----------	--	-------	--------------------

Организационно – волевые качества	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
			- терпения хватает на все занятие	3	
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
			- периодически контролируют себя сами	2	
			- постоянно контролируют себя сами	3	
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	-качества проявляются слабо, малоактивен	1	Наблюдение
			- активен, проявляет интерес, добивается результата	2	
			- целеустремленность, инициативность, результативность	3	
Ориентационные качества	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы			Беседа, наблюдение
			- интерес продиктован извне	1	
			- интерес периодически поддерживается самим	2	
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	3	
Поведенческие качества	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	- качества ярко проявляются	3	Наблюдение
			- не всегда	2	
			- слабо проявляются	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025