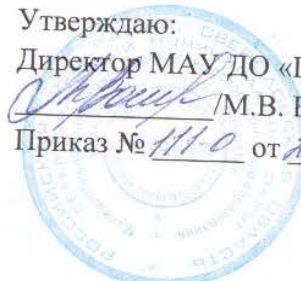


Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внеклассной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 4 от 19.06 2026 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦВР»

М.В. Василевич
Приказ № 111-0 от 25.06 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Индивидуальный проект»**

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:
Быкова А. М.
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» имеет естественнонаучную направленность (далее – программа). Программа направлена на формирование у учащихся интереса к созданию и разработке образовательных проектов в области естественных наук.

Актуальность программы раскрывается через соответствие нормативным документам в области образования.

1. Распоряжению Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, которое направлено на реализацию федеральной целевой программы «Дополнительное образование детей» на период до 2030 года. Среди ключевых положений которой подчёркивается значимость интеграции естественных наук в образовательный процесс для углубленного изучения физики, химии, биологии и экологии. Привлекается внимание к необходимости повышения уровня естественно-научной грамотности среди учеников начальной школы и старших классов. Стимулируется привлечение талантливой молодежи к научно-исследовательским проектам и олимпиадам.

2. Национальному проекту «Образование» («Дети»), утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., до 2025 года, с последующим расширением до 2030 года. Проект охватывает целый ряд направлений, в том числе, развитие инженерно-технического творчества и естественно-научных дисциплин.

3. Постановлению Правительства Свердловской области от 1 октября 2025 г. № 821-ПП «О мерах по поддержке естественно-научного образования и технического творчества учащихся».

Указанные документы отмечают важность качественного развития естественно-научного образования в масштабах всей страны и отдельно Свердловской области.

Программа предлагает обучающимся осваивать знания естественно-научных областей через разработку и защиту индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.

Проектная деятельность играет ключевую роль в современном образовательном процессе, и ее значимость невозможно переоценить. Проектная работа требует от учащихся планирования своего времени, постановки задач и поиска способов их решения. Это способствует развитию самостоятельного мышления и ответственности за конечный результат. Учащиеся учатся не только выполнять задания, но и самостоятельно принимать решения, что является важным навыком в жизни.

В процессе работы над проектом ученики сталкиваются с необходимостью анализа информации, оценки различных источников и аргументов. Это помогает развивать критическое мышление, давать возможность сравнивать факты и формировать собственное мнение. Проекты часто требуют креативного подхода к решению задач. Учащиеся могут предлагать нестандартные решения и использовать свои творческие способности.

Работа в группе над проектом позволяет развивать коммуникативные навыки, такие как активное слушание, аргументация своей точки зрения и умение учитывать чужое мнение. Командная работа — это не только обмен идеями, но и способность делегировать задачи, что формирует лучшие рабочие навыки и учит грамотному взаимодействию.

Таким образом, проектная деятельность становится мощным инструментом для достижения образовательных целей и подготовки учащихся к вызовам современного мира. Она не просто углубляет знания, но и формирует личностные качества, необходимые для успеха в будущем.

Отличительные особенности

Отличие программы в том, что занятия осуществляются преимущественно в индивидуальном формате. Работа над проектом в формате индивидуальных консультаций создаёт возможности для выстраивания образовательной

траектории, учитывающей личные интересы, способности и темп обучения конкретного ученика.

Проектная деятельность стимулирует интерес к предмету, учит детей интегрировать знания из разных предметных областей, приближает обучение к жизни.

Адресат программы. Программа предназначена обучающимся с 7 до 17 лет.

Возраст обучающихся имеет достаточно широкий диапазон, поэтому, несмотря на схожесть тем, подход к преподаванию существенно различаться из-за психолого-педагогических особенностей, разницы в уровне знаний, возможности восприятия учебного материала, понимания, интересов и навыков учащихся.

Для учащихся 7 лет материал подается в более простых терминах, используются наглядные примеры и игры. Для 17-летних обучающихся используются профессиональная лексика и более сложные концепции. Младшие школьники лучше воспринимают визуальные и интерактивные методы, такие как игры, мультфильмы. Старшие ученики вовлекаются в обсуждения, дебаты и индивидуальные исследования.

Психолого–педагогическая характеристика возраста обучающихся.

Младший школьный возраст охватывает период обучения в начальной школе, условно определяется в диапазоне от 6–7 до 10–11 лет. В этом возрасте происходят серьёзные изменения в физическом и психологическом развитии ребёнка, которые свидетельствуют о его готовности к систематическому обучению в школе.

В этом возрасте ведущая деятельность — учебная, происходит смена с игровой на учебную. Формируется учебная мотивация, закладываются познавательные интересы, происходит формирование у ребёнка умений, навыков и практических способов действий.

Теперь для обучающихся важен коллектив — дети стремятся быть частью группы, дружба со сверстниками становится для них значимой. Они учатся решать конфликты и договариваться.

Проектная исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе младших школьников, так как она способствует всестороннему развитию ребенка и формированию ключевых компетенций.

Проектная деятельность у младших школьников стимулирует учащихся анализировать информацию, задавать вопросы и искать на них ответы. Это развивает навыки критического мышления и умение принимать обоснованные решения.

Проектная деятельность часто включает работу в группах, что помогает младшим школьникам взаимодействовать, обсуждать идеи и совместно решать задачи.

В среднем школьном возрасте (12 -15 лет) развивается мышление. Главное в развитии мышления - овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения.

В этом возрасте подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь свое мнение, склонен к спорам и возражениям. Избирательность внимания — подростки откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Подростки осваивают на логическом уровне все мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификацию, систематизацию. Развитие гипотетико-дедуктивного мышления — подросткам нравится формулировать гипотезы, искать доказательства и проводить аргументацию, это отлично поможет при создании проектов.

Старший школьный возраст (от 15 до 17 лет период ранней юности) характеризуется психологическими особенностями, которые проявляются в разных сферах: когнитивной, эмоциональной, социальной и в области самосознания. Эти особенности связаны с новой социальной ситуацией развития: старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, перед ним стоят задачи самоопределения и выбора жизненного пути.

Старшеклассники выделяют в предмете существенное, приходят к пониманию причин явления, умеют аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений.

Повышение качества памяти — увеличивается объём памяти, изменяются способы запоминания.

Развитие метакогнитивных умений — саморегуляция и самоконтроль, влияющие на действенность познавательных стратегий.

Усиление потребности в индивидуальном приобретении знаний — растёт осознанное отношение к обучению и труду, познавательные интересы получают широкий, действенный и устойчивый характер, все это позволяет успешно справится проектной исследовательской деятельностью.

Группа формируется по возрастному признаку. Первая группа младший школьный возраст, количество обучающихся от 5 до 8 человек.

Вторая группа средний и старший школьный возраст количество обучающихся от 5 до 8 человек.

Объем и срок освоения

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Перечень форм проведения занятий: презентация, практическое занятие, экскурсия, поход, лаборатория, защита проекта, мозговая атака, игровые практики, практические занятия.

Перечень форм подведения итогов реализации Программы: представление проекта на уровне учреждения, муниципалитета, области, тестирование.

Цель и задачи Программы

Цель программы - формирование у обучающихся 7-17 лет целостной естественнонаучной картины мира, развитие проектно-исследовательских компетенций через самостоятельное создание и реализацию индивидуальных и коллективных проектов в области естественных наук (биологии, экологии, окружающего мира, географии).

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать у обучающихся специальные знания и компетенции естественно- научной грамотности;
- научить организовывать и проводить эксперименты, проверять гипотезу, фиксировать результаты наблюдений и измерений, проводить анализ полученных данных и делать выводы.
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- научить проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;
- расширять кругозор;
- развивать речь и дикцию;
- развивать творческие способности;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные:

- воспитать стремления к познанию окружающего мира через изучение естественных наук;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- ответственно относится к учению, готов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- проявляет коммуникабельность и сотрудничает со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- гуманно и бережно относится к миру природы и окружающему миру в целом.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы работы;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- эффективно использует средства информационных и коммуникационных технологий;
- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.

Предметные результаты:

- владеет навыками коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критическим мышлением;
- проявляет способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;
- владеет навыками проектной деятельности;
- демонстрирует стремление к познанию окружающего мира через изучение естественных наук;
- умеет ставить цель и задачи, формулировать гипотезу исследования, планировать работу и представлять её результаты;
- знает и понимает все этапы проектной и экспериментальной деятельности.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<hr/>					
1.1	Введение в программу	1	1	0	Игра квиз
1.2	Виды проектов. Поиск темы проектов.	10	3	7	Практическая работа
1.3	Этапы работы над проектом.	5	2	3	Создание плана проекта
1.4	Методы исследования проекта	20	3	17	Эксперименты и лабораторная работа.
1.5	Работа с источниками информации	5	1	4	Создание списка литературы
1.6	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	20	5	15	Готовим презентацию
1.7	Презентация проекта	11	3	8	Защита проекта в аудитории
Всего:		72	18	54	

Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение в программу	Что такое проект. История проектной деятельности. Почему проект – это сложно, но интересно.	Участие в дискуссии. Прохождение теста, начальная диагностика.
2.	Виды проектов. Поиск темы проектов.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Анализ и выявление особенностей проектной деятельности. На основе сравнения проекта с рефератом, докладом и традиционным домашним заданием формулируются ключевые отличия: наличие проблемы, практического результата (продукта), самостоятельного поиска информации, творческого подхода. Через работу с примерами успешных проектов, определяются и фиксируются основные этапы проектного цикла (от замысла до презентации) и их взаимосвязь. Анализ структуры научного исследования, выделяя его обязательные элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет, гипотезу, методы, результаты, выводы.
3.	Этапы работы над проектом.	Планирование, как важнейшая составляющая проектной деятельности. Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Способы достижения цели – задачи проекта. Разбивка задач на шаги. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.	Анализ этапов жизненного цикла проекта. На практических примерах обсуждается последовательность этапов: выдвижение идеи, проработка замысла, реализация, рефлексия, переосмысление замысла. Упражнения по идентификации и соотнесению этапов проекта с предложенными кейсами. Формулирование проблем проекта, исходя из анализа актуальной ситуации или собственных наблюдений. «Мозговой штурм» для поиска различных способов разрешения выявленной проблемы. Формулирование критерев хорошей гипотезы: проверяемость, конкретность, логическая связь с

			<p>проблемой. Преобразование обыденных предположений в научно-корректные гипотезы. Знакомство с типологией методов исследования (теоретические: анализ, синтез, моделирование; эмпирические: наблюдение, эксперимент, опрос). Выбор методов, цели и задача своего будущего исследования. Отработка навыков постановки исследовательских задач как конкретных шагов для достижения цели. Изучение требований к результатам: объективность, доказательность, системность. Применение знаний в контексте собственной работы. Разработка методологического каркаса для своего учебного проекта/исследования: актуальность, четкая цель, конкретные задачи, рабочая гипотеза и методы. Мини-защита своего исследовательского замысла, получая обратную связь от педагога и сверстников на соответствие базовым требованиям.</p>
4.	Методы исследования проекта	<p>Методы исследования. Эксперимент – как метод исследования. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Наблюдение Выбор способа сбора данных.</p>	<p>Изучение методов исследования: анализ и сравнение эксперимента (краткосрочный и длительный) и наблюдения, определение их сути, возможности и ограничений. Анализ эксперимента как метода: На кейсах разбирается структура эксперимента. Сравнение краткосрочного и длительного эксперимента. Освоение метода наблюдения: составление плана наблюдения (объект, параметры, время), фиксирование данных объективно, отделяя факты от интерпретаций. Отработка выбора метода. Планирование собственного исследования: для своего проекта выбираются и детально</p>

			прописываются методы сбора данных (эксперимент или наблюдение), включая его конкретный план и параметры.
5.	Работа с источниками информации	Виды источников информации. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения.	<p>Анализ видов источников информации: изучение и сравнение первичных (данные экспериментов, интервью) и вторичных (книги, статьи, сайты) источников, определение их надёжность, актуальности и уместность для проекта.</p> <p>Отработка навыков поиска информации:</p> <p>Составление списка ключевых слов и запросов для своей темы.</p> <p>Эффективное использование поисковой системы, библиотечных каталогов. Освоение навыков быстрой оценки релевантности найденного материала (по заголовку, аннотации, введению).</p> <p>Освоение критического отбора информации:</p> <p>Проведение верификации данных: проверка автора, даты публикации, источника, наличия ссылок и цитат.</p> <p>Сравнение информации из нескольких источников для выявления противоречий и формирования объективной картины.</p> <p>Выделяют главное, отсеивают недостоверные, устаревшие или нерелевантные данные.</p>
6.	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	Знакомство с программами Word и PowerPoint. Подготовка презентации, освоение программ для презентации.	<p>Отработка в Microsoft Word навыков форматирования текста, создания структуры документа, вставки изображений, таблиц и оформления списка литературы по стандарту.</p> <p>Изучение логики построения презентации: создания и компоновки слайдов, работы с макетами, добавление и настройку текстовых блоков, изображений, графиков и диаграмм.</p> <p>Освоение правил создания визуально понятных материалов:</p>

			<p>единообразия стилей, сочетаемости шрифтов и цветов, смыслового зонирования информации.</p> <p>Практика в лаконичном и структурированном представлении данных, преобразуя текст проекта в тезисы и наглядные элементы.</p> <p>Оформление в Word письменной части своего проекта (описание, отчёт) в соответствии с заданными требованиями. Разработка в PowerPoint итоговой презентации для защиты.</p>
7.	Презентация проекта	Подготовка речи для презентации проекта. Форма одежды и подача проекта. Речь при презентации проекта.	<p>Подготовка речи для защиты:</p> <p>Структурирование выступления по классической схеме.</p> <p>Преобразования текста письменного отчета в лаконичные, понятные и убедительные тезисы для устного представления.</p> <p>Отработканавыков формулирования четкого вступления, которое заинтересует аудиторию, и сильного заключения, подводящего итог.</p> <p>Отработка подачи и публичного выступления.</p> <p>Анализ формы и самопрезентации:</p> <p>Проведение пробных защит и работа с обратной связью.</p>

1.4. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов по программе	72
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Сроки проведения аттестации	25-31 мая
8.	Режим занятий	1 раза в неделю по 2 академических часа
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря – 9 января
11.	Окончание учебного года	31 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- лаборатория;
- настольная лаборатория анализа воды НКВ-12.1ПФк;
- интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID-752C-RU;
- ноутбук обучающегося ICL;
- микроскоп стереоМикромед МС-2-ZOOM вар.1A;
- цифровой микроскоп МИКМЕД WiFi 1000X 2.0;
- набор посуды для химического анализа многофункциональный;

- набор для оценки усвоения тяжёлых металлов из почвы овощными культурами;
- тест-комплект «Хлориды»;
- тест-комплект «Карбонаты, щелочность»;
- тест-комплект «Железо общее»;
- тест-комплект «Кальций» Тест-комплект «Нитриты»;
- раздаточные материалы.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	Презентация «Что такое проект»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Игра, дискуссия
2	Виды проектов. Поиск темы проектов.	Презентация, учебный видеофильм «Основы проектной деятельности»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Дискуссия, учебная игра.
3	Этапы работы над проектом.	Презентация, учебный видеофильм «Основы проектной деятельности»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум,
4	Методы исследования проекта	Лаборатория, микроскопы, набор для химического анализа многофункциональный	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум, лаборатория, эксперименты, урок – игра.
5	Работа с источниками информации	Электронные образовательные ресурсы, аудио- и	Методы обучения: наглядные,	Урок – практикум, урок – игра.

		видеоматериалы «Основы проектной деятельности», игры	практические, словесные.	
6	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	Компьютеры, проектор, интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID- 752C-RU	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум, урок – игра.
7	Презентация проекта	Проект, компьютер.	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум.

2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в виде опроса для определения уровня знаний учащихся по проектной деятельности (приложение №1).

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде наблюдений, отслеживания активности работы на занятиях, результатов самостоятельной работы, анализа уровня готовности проекта на каждом этапе.

Промежуточная диагностика проводится в конце изучения каждого раздела программы. Анализируются результаты работы над определенным этапом проекта.

Итоговая диагностика проводится в виде защиты индивидуального либо коллективного проекта в аудитории или на конкурсе. Критерии оценивания проекта (приложение №2).

Результаты диагностики заносятся в карту мониторинга (приложение № 3). Оцениваются предметные (теоретические) знания, практические умения, метапредметные умения и личностные результаты. Показатели ранжируются по 3 -х бальной системе.

1 - минимальные результаты;

2 - базовый уровень, средний результат и в практической и в теоретической части;

3 - усовершенствованный уровень, высокий результат в обучении, учащийся дополнительно и самостоятельно занимается дома.

Оценка уровня воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, результаты заносятся карту «Мониторинг развития качеств личности обучающихся (приложение № 4).

Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования территории Свердловской области до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций».

21. Устав МАУ ДО «ЦВР».

Литература, используемая при составлении Программы:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
7. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
8. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
9. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
13. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
14. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
15. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
16. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

17. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

18. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

19. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.

20. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

Литература для обучающихся и родителей

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).

2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).

3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20

4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77

5. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003

6. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
8. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
9. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
10. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24

Входная диагностика

Диагностика уровня знаний младших школьников о проектировании

Цель опроса: определить уровень осведомленности учащихся начальных классов о процессе проектирования и создания проектов.

Вопросы

Часть 1. Общие представления о проектах

1. Что такое проект?
2. Для чего нужен проект?
3. Кто участвует в создании проекта?

Часть 2. Этапы проектирования

4. Какие этапы бывают в проекте?
5. Как начинается работа над проектом?
6. Чем заканчивается создание проекта?

Часть 3. Практическое применение

7. Можешь назвать пример школьного проекта?
8. Какой предмет помогает научиться создавать проекты?
9. Почему важно уметь планировать проект?

Этот тест позволит лучше понять уровень подготовки каждого ученика и скорректировать программу занятий соответственно уровню восприятия материала детьми младшего школьного возраста.

Начальная диагностика знаний о технологии создания проектов среди детей 10-13 лет

Цель: Определение уровня понимания основных понятий и этапов проектной деятельности у детей среднего школьного возраста.

Форма проведения: Опрос с закрытыми вариантами ответов.

Инструкция учащимся:

Отвечайте честно и внимательно. Правильных и неправильных вариантов нет, главное показать ваше понимание предмета.

1. Основные понятия

Что такое проект?

✓ Проект — это процесс разработки идеи, включающий постановку целей, планирование шагов и реализацию результата.

✗ Проект — это любая творческая деятельность, не имеющая четких границ и планов.

Какие виды проектов существуют?

✓ Учебные, социальные, творческие, научные.

✗ Проекты бывают только индивидуальные и групповые.

2. Для чего нужен этап постановки целей в проекте?

✓ Постановка целей позволяет чётко обозначить ожидаемый результат и шаги к нему.

✗ Цели нужны лишь для того, чтобы привлечь внимание учителей и родителей.

3. Этапы реализации проекта

Какой порядок правильнее соответствует этапам проекта?

✓ Формулировка проблемы → Анализ → Поиск решений → Реализация → Оценка результатов.

✗ Выбор решения → Проблема → Цель → Выполнение → Итоговая оценка.

4. Зачем нужен этап оценки рисков?

✓ Этот этап необходим для выявления возможных трудностей и способов их преодоления.

✗ Риски оценивают только взрослые, детям этот этап не важен.

5. Почему важна презентация проекта?

✓ Она позволяет продемонстрировать проделанную работу, полученные результаты и опыт другим людям.

✗ Презентация необходима только для выставления оценок учителем.

6. Применение знаний на практике

Приведи пример простого учебного проекта:

✓ Организация мероприятия, посвящённого дню космонавтики.

✗ Посещение театра с родителями.

7. Где применяется технология управления проектами?

✓ В школах, компаниях, научных учреждениях, социальных организациях.

✗ Технологию используют исключительно взрослые профессионалы.

8. Может ли ребёнок самостоятельно разработать и реализовать небольшой проект?

✓ Да, если владеет основными принципами и имеет поддержку взрослых.

✗ Нет, потому что это сложно и требует больших ресурсов.

Завершение тестирования: После завершения теста необходимо обсудить с учениками правильные варианты ответов и разъясните непонятные моменты.

Опрос для начальной диагностики знаний о технологии создания проектов (возраст 14-17 лет)

Цель: Определить начальный уровень знаний подростков о методологии и этапах создания проектов.

Общая инструкция:

Выберите наиболее подходящий ответ на каждый вопрос. Если какой-то термин вам незнаком, попробуйте выбрать интуитивно близкий ответ.

Блок I. Базовые понятия

1. Что такое проект?

A) Документальное оформление задачи.

В) Временное предприятие, направленное на достижение уникального продукта, услуги или результата.

C) Регулярная повседневная деятельность.

2. Назначение проекта:

- A) Развитие личностных качеств участников.
- B) Решение конкретной задачи или проблемы.**
- C) Закрепление теоретического материала учебника.

3. Основные признаки проекта:

- A) Повторяемость, краткосрочность, фиксированный бюджет.
- B) Уникальность, ограниченность по срокам, наличие конечного результата.**
- C) Длительность, неопределенность, отсутствие ограничений по ресурсам.

Блок II. Методология

Методы сбора информации на этапе инициации проекта включают:

- A) Интервью, анкетирование, мозговой штурм.**
- B) Мониторинг соцсетей, маркетинговые акции.
- C) Тестирование прототипов, тестирование программного обеспечения.

4. Стадии жизненного цикла проекта чаще всего включают:

- A) Подготовка, выполнение, завершение.**
- B) Инновация, коммерциализация, поддержка.
- C) Сбор информации, разработка концепции, воплощение, контроль качества.

5. Критерии успешности проекта:

- A) Соответствие бюджета, сроков, качества.**
- B) Количество публикаций в СМИ.
- C) Увеличение числа пользователей сервиса.

Блок III. Организационные аспекты

Кто входит в команду проекта?

- A) Руководитель проекта, исполнители, эксперты-консультанты.**
- B) Менеджеры, специалисты маркетинга, аналитики рынка.
- C) Пользователи продукта, инвесторы, поставщики оборудования.

7. **Коммуникационная стратегия в проекте включает:**
- A) Четкость формулировки задач, регулярность отчётов, обратную связь.**
 - В) Использование мессенджеров и электронной почты.
 - С) Совместные совещания команды каждые полгода.
8. **Финансовое управление проектом предполагает:**
- A) Управление рисками, оптимизацию затрат, контроль расходов.**
 - В) Повышение стоимости акций компании.
 - С) Привлечение спонсоров и инвесторов.

Блок IV. Примеры практических ситуаций

10. Ваш школьный проект направлен на улучшение экологичности района. Какие шаги будут первыми?

- A) Проведение масштабной уборки территории силами жителей.**
- В) Анализ экологической ситуации, определение проблемных зон, выбор стратегии.**
- С) Запуск социальной рекламы о важности заботы об окружающей среде.

11. Вы работаете над индивидуальным проектом по разработке приложения. Основной проблемой является нехватка технических навыков программирования. Ваши действия:

- А) Перепоручить разработку сторонним специалистам.
- В) Изучить основы программирования самостоятельно или пройти курсы.**
- С) Изменить тему проекта на менее техническую.

Интерпретация результатов:

- **Высокий уровень:** Если ученик правильно ответил на большинство вопросов (более 8 из 11), значит, он хорошо знаком с основами проектного менеджмента и готов двигаться дальше в изучении технологий управления проектами.

- **Средний уровень:** Верные ответы на половину вопросов свидетельствуют о поверхностном знании базовых концепций. Рекомендуется углублять изучение отдельных аспектов проектного подхода.
- **Низкий уровень:** Менее половины верных ответов указывают на необходимость начать с азов проектной деятельности, изучить ключевые термины и базовые принципы управления проектами.

Данный опрос носит предварительный характер и служит основой для дальнейшего развития компетенций.

Критерии оценивания проектов

Критерии	Баллы
Актуальность, точность формулировки темы и проблемы.	<p>0 баллов: Отсутствие четкого определения темы и проблемы исследования либо полное несоответствие заявленной проблематики актуальной реальности.</p> <p>1 балл: Есть общая формулировка темы, однако проблема недостаточно ясна или слабо связана с современными реалиями.</p> <p>2 балла: Ясно определена тема исследования, указана существующая проблема, но отсутствует обоснование её значимости.</p> <p>3 балла: Четкая формулировка темы и ясно выраженная актуальная проблема, подкрепленная обоснованием необходимости изучения именно данной тематики.</p>
Замысел исследования (цель, задачи, объект, предмет, исследовательские вопросы).	<p>0 баллов: Полное отсутствие замысла исследования, цель неясна, задачи не определены, объекты и предметы отсутствуют.</p> <p>1 балл: Заявлена цель, но задачи неполные или некорректные, объект и предмет плохо очерчены.</p> <p>2 балла: Основная цель исследования приведена, задачи частично раскрыты, объект и предмет заданы формально, но недостаточно подробно проработаны.</p> <p>3 балла: Цель и задачи четко сформулированы, объект и предмет точно определены, присутствуют конкретные исследовательские вопросы, отражающие суть замысла.</p>
Анализ теоретических источников, теоретическая основа исследования.	<p>0 баллов: Теоретической базы практически нет, отсутствуют соответствующие литературные источники, теоретические положения несущественны.</p> <p>1 балл: Наличие некоторых общих положений теории, слабые попытки обосновать научную новизну работы.</p> <p>2 балла: Представлен достаточный объем теоретической литературы, приведены общие положения, характеризующие изучаемую область, но недостаточна глубина анализа.</p> <p>3 балла: Глубокий и всесторонний анализ современных научных подходов, четко выявлены теоретические основания исследования, представлен полный список используемых источников.</p>
Методика исследования, полнота и содержательность	<p>0 баллов: Методы не указаны вообще, результаты минимальны или бессмысленны.</p>

результатов исследования.	<p>1 балл: Названы методы исследования, но они применялись формально, результаты не убедительны.</p> <p>2 балла: Методы выбраны адекватно, но применены недостаточно полно, результаты представлены фрагментарно.</p> <p>3 балла: Выбранные методы соответствуют целям и задачам исследования, получены систематизированные и информативные результаты, продемонстрирована эффективность методики.</p>
Стиль и грамотность изложения, оформление работы.	<p>0 баллов: Нарушения стилистики, много ошибок в оформлении текста, грамматические и орфографические ошибки мешают восприятию содержания.</p> <p>1 балл: Встречаются отдельные нарушения стиля и незначительные ошибки, общее восприятие затрудняется.</p> <p>2 балла: Язык изложения прост и доступен, имеются некоторые небольшие огрехи, оформление стандартное, но небрежное.</p> <p>3 балла: Высокий уровень владения языком, точное и последовательное изложение мыслей, безупречное оформление работы согласно требованиям.</p>
Наглядность и корректность оформления иллюстративного материала.	<p>0 баллов: Иллюстрации отсутствуют вовсе или имеют низкую наглядность, искажают смысл исследуемого вопроса.</p> <p>1 балл: Имеются иллюстрации, но они примитивны, размещены хаотично, иногда не совпадают с текстом.</p> <p>2 балла: Графики, таблицы и рисунки присутствуют, выполнены удовлетворительно, хотя требуют доработки.</p> <p>3 балла: Все элементы графического сопровождения аккуратны, профессионально выполнены, удачно расположены, способствуют лучшему пониманию материала.</p>
Корректность представленных данных и их обработки, цитирования и ссылок на использованные источники.	<p>0 баллов: Иллюстрации отсутствуют вовсе или имеют низкую наглядность, искажают смысл исследуемого вопроса.</p> <p>1 балл: Имеются иллюстрации, но они примитивны, размещены хаотично, иногда не совпадают с текстом.</p> <p>2 балла: Графики, таблицы и рисунки присутствуют, выполнены удовлетворительно, хотя требуют доработки.</p> <p>3 балла: Все элементы графического сопровождения аккуратны, профессионально выполнены, удачно расположены, способствуют лучшему пониманию материала.</p>

Карта мониторинга уровня освоения программы

Данная карта предназначена для оценки метапредметных и предметных результатов учащихся в рамках образовательной программы. Она позволяет отслеживать степень овладения ключевыми умениями и компетенциями, необходимыми для успешной учебной и исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Самоопределение целей и составление планов работы

Умение	Уровень освоения
Самостоятельно определяет цели своей деятельности и создает планы работы	<p>3 = Всегда, самостоятельно устанавливает цели и планы работы, ориентируется на долгосрочные перспективы.</p> <p>2 = Иногда нуждается в подсказках преподавателя, но постепенно осваивает умение самостоятельного планирования.</p> <p>1 = Практически не умеет определять цели и составлять планы самостоятельно.</p>

Общение и взаимодействие в совместной деятельности

Умение	Уровень освоения
Эффективно взаимодействует в группе, учитывает мнения других участников	<p>3 = Постоянно учитывает точки зрения других членов коллектива, способствует эффективному сотрудничеству.</p> <p>2 = Обычно действует в группе, иногда возникают трудности в понимании позиций других.</p> <p>1 = Испытывает серьезные затруднения в согласовании своих взглядов с мнением остальных участников.</p>

Навыки познания, исследования и проектной деятельности

Умение	Уровень освоения
Владение методами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>3 = Свободно владеет навыками исследовательской и проектной деятельности, уверенно применяет их на практике.</p> <p>2 = Некоторые умения сформированы, но требуются дополнения и закрепление.</p>

1 = Нуждается в существенном обучении методикам исследовательской и проектной деятельности.

Информационно-коммуникационные компетенции

Умение	Уровень освоения
Эффективное использование цифровых инструментов и информационных технологий	3 = Легко пользуется ИКТ, создает качественные цифровые продукты. 2 = Требуется совершенствование навыков работы с технологиями. 1 = Опыт работы с информационными технологиями ограничен или недостаточен.

Языковые способности

Умение	Уровень освоения
Ясное, логичное и правильное выражение мысли	3 = Логично и понятно выражает свои мысли, пишет связные тексты. 2 = Часто возникает потребность в улучшении структурированности речи и письменных материалов. 1 = Проблемы с построением предложений, недостаточная последовательность выражения идей.

Предметные результаты

Исследовательская и коммуникативная компетентность

Умение	Уровень освоения
Овладение навыками коммуникативной и исследовательской деятельности	3 = Преуспевает в ведении дискуссии, проведении исследований, анализе полученной информации. 2 = Умеет вести дискуссию и исследовать проблемы, но с некоторой поддержкой. 1 = Необходима дополнительная подготовка в области коммуникативных и исследовательских способностей.

Творческое мышление и креативность

Умение	Уровень освоения
--------	------------------

Креативный подход к решению учебных и жизненных задач	3 = Создает оригинальные подходы к решению задач, мыслит нестандартно. 2 = Применяет стандартные приемы решения задач, но демонстрирует потенциал к развитию творческого мышления. 1 = Ограниченный творческий подход, привыкает действовать шаблонно.
---	--

Проектная деятельность

Умение	Уровень освоения
Работа над собственными проектами, включая их подготовку и презентацию	3 = Качественно разрабатывает и презентует проекты, доводит дело до конца. 2 = Может заниматься подготовкой проекта, но требуется помочь в завершении 1 = Затрудняется организовать собственную проектную деятельность.

Любопытство и научный интерес

Умение	Уровень освоения
Интерес к изучению науки и исследованию окружающей действительности	3 = Проявляет искреннюю увлеченность наукой, задаёт глубокие вопросы. 2 = Имеет некоторый интерес к науке, но чаще ограничивается рамками школьных уроков. 1 = Низкий интерес к научным дисциплинам и окружающей среде.

Научно-исследовательские навыки

Умение	Уровень освоения
Умение выдвигать гипотезы, планировать эксперименты и оформлять результаты	3 = Свободно формулирует гипотезы, грамотно планирует исследования и качественно оформляет итоги. 2 = Периодически нуждается в руководстве при постановке экспериментов и описании результатов. 1 = Трудности с формированием гипотез и проведением полноценных исследований.

Экспериментально-проектная деятельность

Умение

Уровень освоения

Знание этапов научно-экспериментальной и проектной деятельности

3 = Знает и уверенно реализует все стадии проектной и экспериментальной деятельности.

2 = Освоил основные этапы, но некоторые из них вызывают затруднения.

1 = Недостаточное владение всеми этапами экспериментальных и проектных методик.

Диагностика личностных качеств учащихся

Диагностическая карта для оценки воспитательных результатов учащихся

Ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию

Признаки	Уровень проявления
Ребенок регулярно готовится к занятиям, ответственно подходит к выполнению заданий, проявляет интерес к новым знаниям и стремится развивать себя.	3 = постоянно проявляет ответственность и стремление учиться; 2 = периодически проявляют такую активность; 1 = эпизодически показывает ответственное отношение.
Учащийся ставит себе образовательные цели, планирует свою самостоятельную работу и способен анализировать достигнутые успехи и неудачи.	3 = целеустремлён и организован, часто проводит рефлексию; 2 = пытается ставить цели, но затрудняется с самоконтролем; 1 = почти не задумывается о целях и планах.
Осознанно выбирает средства и способы освоения новых знаний, проявляет инициативу в поиске дополнительной информации вне школьной программы.	3 = самостоятельно расширяет круг знаний, читает дополнительную литературу; 2 = заинтересован, но нуждается в поддержке взрослого; 1 = не проявляет инициативы к поиску новых знаний.

Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим

Признаки	Уровень проявления
Демонстрирует уважение к мнению одноклассников, поддерживает конструктивный диалог даже при наличии разногласий.	3 = устойчиво открыт к разным позициям и мнениям; 2 = согласен учитывать мнения других, но возможны трудности; 1 = чаще вступает в споры и конфликты.

Проявляет эмпатию, заботится о чувствах других, оказывает помощь нуждающимся товарищам и взрослым.

3 = чутко воспринимает нужды других, быстро откликается на запросы помощи;

2 = способен проявлять эмпатию, но нерегулярно;

1 = малочувствителен к нуждам других.

Готов поддерживать идею сотрудничества и совместного творчества независимо от культурных различий и особенностей характера товарищей.

3 = активно вовлечён в командную работу, ценит разнообразие;

2 = участвует в группе, но предпочтение отдаёт однородному кругу общения;

1 = с трудом включается в совместную деятельность.

Коммуникативность и сотрудничество в образовательной и творческой деятельности

Признаки

Уровень проявления

Способен эффективно общаться в разных ситуациях, открыто высказывать свое мнение и аргументированно отстаивать позицию.

3 = свободно и уверенно выражается, владеет приёмами аргументации;

2 = справляется с публичным выступлением, но иногда теряется;

1 = затрудняется выразить мысль устно или письменно.

Активно принимает участие в совместных творческих мероприятиях, инициативен в организации групповых проектов.

3 = становится лидером группы, успешно организует события;

2 = охотно присоединяется к общим делам, проявляет интерес;

1 = редко подключается к коллективным начинаниям.

Продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уважает различия в опыте и возрасте.

3 = создаёт доверительную атмосферу, строит партнёрские отношения;

2 = иногда допускает недопонимания в отношениях;

1 = чувствует дискомфорт в межличностных контактах.

Гуманное и бережное отношение к природе и окружающему миру

Признаки

Уровень проявления

Следит за состоянием окружающей среды, бережно обращается с природными ресурсами, сознательно сокращает потребление природных благ.

3 = последовательно снижает воздействие на окружающую среду;
2 = практикует разумное использование ресурсов, но непоследователен;
1 = игнорирует вопросы сохранения природы.

Бережёт природу родного края, участвует в акциях по охране природы, защищает животных и растения.

3 = активный участник природоохранительных мероприятий;
2 = присоединяется к инициативе, если заметят взрослые;
1 = совершенно равнодушен к проблемам экологии.

Понимает взаимосвязь природы и человека, демонстрирует желание сохранять баланс между человеком и природой.

3 = глубоко осмысленно решает экологические проблемы;
2 = признаёт важность гармонии с природой, но практические меры не постоянны;
1 = поверхностно осознаёт роль природы в жизни человека.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340089

Владелец Васильевич Марина Владимировна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026