

Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»

Протокол № 4 от 24.06 2025г.

Утверждаю:

Директор МАУ ДО «ЦВР»

 /М.В. Василевич

Приказ № 111-0 от 25.06 2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Индивидуальный проект»**

Возраст обучающихся: от 7 до 17 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:

Быкова А. М.

педагог дополнительного  
образования

г. Североуральск

## **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальный проект» имеет естественнонаучную направленность (далее – программа). Программа направлена на формирование у учащихся интереса к созданию и разработке образовательных проектов в области естественных наук.

**Актуальность программы** раскрывается через соответствие нормативным документам в области образования.

1. Распоряжению Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р, которое направлено на реализацию федеральной целевой программы «Дополнительное образование детей» на период до 2030 года. Среди ключевых положений которой подчёркивается значимость интеграции естественных наук в образовательный процесс для углубленного изучения физики, химии, биологии и экологии. Привлекается внимание к необходимости повышения уровня естественно-научной грамотности среди учеников начальной школы и старших классов. Стимулируется привлечение талантливой молодежи к научно-исследовательским проектам и олимпиадам.

2. Национальному проекту «Образование» («Дети»), утвержденному Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., до 2025 года, с последующим расширением до 2030 года. Проект охватывает целый ряд направлений, в том числе, развитие инженерно-технического творчества и естественно-научных дисциплин.

3. Постановлению Правительства Свердловской области от 1 октября 2025 г. № 821-ПП «О мерах по поддержке естественно-научного образования и технического творчества учащихся».

Указанные документы отмечают важность качественного развития естественно-научного образования в масштабах всей страны и отдельно Свердловской области.

Программа предлагает обучающимся осваивать знания естественно-научных областей через разработку и защиту индивидуальных и коллективных исследовательских проектов.

Проектная деятельность играет ключевую роль в современном образовательном процессе, и ее значимость невозможно переоценить. Проектная работа требует от учащихся планирования своего времени, постановки задач и поиска способов их решения. Это способствует развитию самостоятельного мышления и ответственности за конечный результат. Учащиеся учатся не только выполнять задания, но и самостоятельно принимать решения, что является важным навыком в жизни.

В процессе работы над проектом ученики сталкиваются с необходимостью анализа информации, оценки различных источников и аргументов. Это помогает развивать критическое мышление, давать возможность сравнивать факты и формировать собственное мнение. Проекты часто требуют креативного подхода к решению задач. Учащиеся могут предлагать нестандартные решения и использовать свои творческие способности.

Работа в группе над проектом позволяет развивать коммуникативные навыки, такие как активное слушание, аргументация своей точки зрения и умение учитывать чужое мнение. Командная работа — это не только обмен идеями, но и способность делегировать задачи, что формирует лучшие рабочие навыки и учит грамотному взаимодействию.

Таким образом, проектная деятельность становится мощным инструментом для достижения образовательных целей и подготовки учащихся к вызовам современного мира. Она не просто углубляет знания, но и формирует личностные качества, необходимые для успеха в будущем.

### **Отличительные особенности**

Отличие программы в том, что занятия осуществляются преимущественно в индивидуальном формате. Работа над проектом в формате индивидуальных консультаций создаёт возможности для выстраивания образовательной

траектории, учитывающей личные интересы, способности и темп обучения конкретного ученика.

Проектная деятельность стимулирует интерес к предмету, учит детей интегрировать знания из разных предметных областей, приближает обучение к жизни.

**Адресат программы.** Программа предназначена обучающимся с 7 до 17 лет.

Возраст обучающихся имеет достаточно широкий диапазон, поэтому, не смотря на схожесть тем, подход к преподаванию существенно различаться из-за психолого-педагогических особенностей, разницы в уровне знаний, возможности восприятия учебного материала, понимания, интересов и навыков учащихся.

Для учащихся 7 лет материал подается в более простых терминах, используются наглядные примеры и игры. Для 17-летних обучающихся используются профессиональная лексика и более сложные концепции. Младшие школьники лучше воспринимают визуальные и интерактивные методы, такие как игры, мультфильмы. Старшие ученики вовлекаются в обсуждения, дебаты и индивидуальные исследования.

Психолого–педагогическая характеристика возраста обучающихся.

Младший школьный возраст охватывает период обучения в начальной школе, условно определяется в диапазоне от 6–7 до 10–11 лет. В этом возрасте происходят серьёзные изменения в физическом и психологическом развитии ребёнка, которые свидетельствуют о его готовности к систематическому обучению в школе.

В этом возрасте ведущая деятельность — учебная, происходит смена с игровой на учебную. Формируется учебная мотивация, закладываются познавательные интересы, происходит формирование у ребёнка умений, навыков и практических способов действий.

Теперь для обучающихся важен коллектив — дети стремятся быть частью группы, дружба со сверстниками становится для них значимой. Они учатся решать конфликты и договариваться.

Проектная исследовательская деятельность играет важную роль в образовательном процессе младших школьников, так как она способствует всестороннему развитию ребенка и формированию ключевых компетенций.

Проектная деятельность у младших школьников стимулирует учащихся анализировать информацию, задавать вопросы и искать на них ответы. Это развивает навыки критического мышления и умение принимать обоснованные решения.

Проектная деятельность часто включает работу в группах, что помогает младшим школьникам взаимодействовать, обсуждать идеи и совместно решать задачи.

В среднем школьном возрасте (12 -15 лет) развивается мышления. Главное в развитии мышления - овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения.

В этом возрасте подросток не опирается слепо на авторитет учителя или учебника, стремится иметь своё мнение, склонен к спорам и возражениям. Избирательность внимания — подростки откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, быстрая переключаемость внимания не даёт возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле.

Подростки осваивают на логическом уровне все мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификацию, систематизацию. Развитие гипотетико-дедуктивного мышления — подросткам нравится формулировать гипотезы, искать доказательства и проводить аргументацию, это отлично поможет при создании проектов.

Старший школьный возраст (от 15 до 17 лет период ранней юности) характеризуется психологическими особенностями, которые проявляются в разных сферах: когнитивной, эмоциональной, социальной и в области самосознания. Эти особенности связаны с новой социальной ситуацией развития: старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, перед ним стоят задачи самоопределения и выбора жизненного пути.

Старшеклассники выделяют в предмете существенное, приходят к пониманию причин явления, умеют аргументировать, доказывать истинность или ложность отдельных положений.

Повышение качества памяти — увеличивается объём памяти, изменяются способы запоминания.

Развитие метакогнитивных умений — саморегуляция и самоконтроль, влияющие на действенность познавательных стратегий.

Усиление потребности в индивидуальном приобретении знаний — растёт осознанное отношение к обучению и труду, познавательные интересы получают широкий, действенный и устойчивый характер, все это позволяет успешно справиться проектной исследовательской деятельностью.

Группа формируется по возрастному признаку. Первая группа младший школьный возраст, количество обучающихся от 5 до 8 человек.

Вторая группа средний и старший школьный возраст количество обучающихся от 5 до 8 человек.

### **Объем и срок освоения**

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

#### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

**Формы обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

#### **Формы реализации образовательной программы:**

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

**Перечень форм проведения занятий:** презентация, практическое занятие, экскурсия, поход, лаборатория, защита проекта, мозговая атака, игровые практики, практические занятия.

**Перечень форм подведения итогов реализации Программы:** представление проекта на уровне учреждения, муниципалитета, области, тестирование.

### **Цель и задачи Программы**

**Цель программы** - формирование у обучающихся 7-17 лет целостной естественнонаучной картины мира, развитие проектно-исследовательских компетенций через самостоятельное создание и реализацию индивидуальных и коллективных проектов в области естественных наук (биологии, экологии, окружающего мира, географии).

### **Задачи программы**

Образовательные:

- сформировать у обучающихся специальные знания и компетенции естественно- научной грамотности;
- научить организовывать и проводить эксперименты, проверять гипотезу, фиксировать результаты наблюдений и измерений, проводить анализ полученных данных и делать выводы.
- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- научить представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- научить составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- научить проводить рефлекссию своей деятельности.

#### Развивающие:

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь;
- расширять кругозор;
- развивать речь и дикцию;
- развивать творческие способности;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы.

#### Воспитательные:

- воспитать стремления к познанию окружающего мира через изучение естественных наук;
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

### **Планируемые результаты освоения**

#### **Личностные результаты:**

- ответственно относится к учению, готов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- проявляет коммуникабельность и сотрудничает со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности;
- гуманно и бережно относится к миру природы и окружающему миру в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно определяет цели деятельности и составляет планы работы;
- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;



- владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- эффективно использует средства информационных и коммуникационных технологий;
- владеет языковыми средствами - ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства.

**Предметные результаты:**

- владеет навыками коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критическим мышлением;
- проявляет способность к инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной деятельности;
- владеет навыками проектной деятельности;
- демонстрирует стремление к познанию окружающего мира через изучение естественных наук;
- умеет ставить цель и задачи, формулировать гипотезу исследования, планировать работу и представлять её результаты;
- знает и понимает все этапы проектной и экспериментальной деятельности.

### 1.3 Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Введение в программу	1	1	0	Игра квиз
1.2	Виды проектов. Поиск темы проектов.	10	3	7	Практическая работа
1.3	Этапы работы над проектом.	5	2	3	Создание плана проекта
1.4	Методы исследования проекта	20	3	17	Эксперименты и лабораторная работа.
1.5	Работа с источниками информации	5	1	4	Создание списка литературы
1.6	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	20	5	15	Готовим презентацию
1.7	Презентация проекта	11	3	8	Защита проекта в аудитории
Всего:		72	18	54	

## Содержание учебного (тематического) плана

№	Тема	Теория	Практика
1.	Введение в программу	Что такое проект. История проектной деятельности. Почему проект – это сложно, но интересно.	Участие в дискуссии. Прохождение теста, начальная диагностика.
2.	Виды проектов. Поиск темы проектов.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	<p>Анализ и выявление особенностей проектной деятельности.</p> <p>На основе сравнения проекта с рефератом, докладом и традиционным домашним заданием формулируются ключевые отличия: наличие проблемы, практического результата (продукта), самостоятельного поиска информации, творческого подхода. Через работу с примерами успешных проектов, определяются и фиксируются основные этапы проектного цикла (от замысла до презентации) и их взаимосвязь. Анализ структуры научного исследования, выделяя его обязательные элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет, гипотезу, методы, результаты, выводы.</p>
3.	Этапы работы над проектом.	<p>Планирование, как важнейшая составляющая проектной деятельности. Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Способы достижения цели – задачи проекта. Разбивка задач на шаги. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.</p>	<p>Анализ этапов жизненного цикла проекта.</p> <p>На практических примерах обсуждается последовательность этапов: выдвижение идеи, проработка замысла, реализация, рефлексия, переосмысление замысла.</p> <p>Упражнения по идентификации и соотнесению этапов проекта с предложенными кейсами. Формулирование проблем проекта, исходя из анализа актуальной ситуации или собственных наблюдений. «Мозговой штурм» для поиска различных способов разрешения выявленной проблемы. Формулирование критериев хорошей гипотезы: проверяемость, конкретность, логическая связь с</p>

			<p>проблемой. Преобразование обыденных предположений в научно-корректные гипотезы. Знакомство с типологией методов исследования (теоретические: анализ, синтез, моделирование; эмпирические: наблюдение, эксперимент, опрос). Выбор методов, цели и задач своего будущего исследования. Отработка навыков постановки исследовательских задач как конкретных шагов для достижения цели. Изучение требований к результатам: объективность, доказательность, системность. Применение знаний в контексте собственной работы. Разработка методологического каркаса для своего учебного проекта/исследования: актуальность, четкая цель, конкретные задачи, рабочая гипотеза и методы. Мини-защита своего исследовательского замысла, получая обратную связь от педагога и сверстников на соответствие базовым требованиям.</p>
4.	Методы исследования проекта	<p>Методы исследования. Эксперимент – как метод исследования. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Наблюдение Выбор способа сбора данных.</p>	<p>Изучение методов исследования: анализ и сравнение эксперимента (краткосрочный и длительный) и наблюдения, определение их сути, возможности и ограничений. Анализ эксперимента как метода: На кейсах разбирается структура эксперимента. Сравнение краткосрочного и длительного эксперимента. Освоение метода наблюдения: составление плана наблюдения (объект, параметры, время), фиксирование данных объективно, отделяя факты от интерпретаций. Отработка выбора метода. Планирование собственного исследования: для своего проекта выбираются и детально</p>

			прописываются методы сбора данных (эксперимент или наблюдение), включая его конкретный план и параметры.
5.	Работа с источниками информации	Виды источников информации. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения.	<p>Анализ видов источников информации: изучение и сравнение первичных (данные экспериментов, интервью) и вторичных (книги, статьи, сайты) источников, определение их надёжность, актуальности и уместность для проекта.</p> <p>Отработка навыков поиска информации:</p> <p>Составление списка ключевых слов и запросов для своей темы.</p> <p>Эффективное использование поисковой системы, библиотечных каталогов. Освоение навыков быстрой оценки релевантности найденного материала (по заголовку, аннотации, введению).</p> <p>Освоение критического отбора информации:</p> <p>Проведение верификации данных: проверка автора, даты публикации, источника, наличия ссылок и цитат.</p> <p>Сравнение информации из нескольких источников для выявления противоречий и формирования объективной картины.</p> <p>Выделяют главное, отсеивают недостоверные, устаревшие или нерелевантные данные.</p>
6.	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	Знакомство с программами Word и PowerPoint. Подготовка презентации, освоение программ для презентации.	<p>Отработка в Microsoft Word навыков форматирования текста, создания структуры документа, вставки изображений, таблиц и оформления списка литературы по стандарту.</p> <p>Изучение логики построения презентации: создания и компоновки слайдов, работы с макетами, добавление и настройку текстовых блоков, изображений, графиков и диаграмм.</p> <p>Освоение правил создания визуально понятных материалов:</p>

			<p>единообразия стилей, сочетаемости шрифтов и цветов, смыслового зонирования информации.</p> <p>Практика в лаконичном и структурированном представлении данных, преобразуя текст проекта в тезисы и наглядные элементы.</p> <p>Оформление в Word письменной части своего проекта (описание, отчёт) в соответствии с заданными требованиями. Разработка в PowerPoint итоговой презентации для защиты.</p>
7.	Презентация проекта	<p>Подготовка речи для презентации проекта.</p> <p>Форма одежды и подача проекта. Речь при презентации проекта.</p>	<p>Подготовка речи для защиты:</p> <p>Структурирование выступления по классической схеме.</p> <p>Преобразования текста письменного отчета в лаконичные, понятные и убедительные тезисы для устного представления.</p> <p>Отработка навыков формулирования четкого выступления, которое заинтересует аудиторию, и сильного заключения, подводящего итог.</p> <p>Отработка подачи и публичного выступления.</p> <p>Анализ формы и самопрезентации:</p> <p>Проведение пробных защит и работа с обратной связью.</p>

## 1.4. Организационно-педагогические условия

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов по программе	72
5.	Недель в 1 полугодии	17
6.	Недель во 2 полугодии	19
7.	Сроки проведения аттестации	25-31 мая
8.	Режим занятий	1 раза в неделю по 2 академических часа
9.	Начало занятий	1 сентября
10.	Выходные дни	31 декабря – 9 января
11.	Окончание учебного года	31 мая

### 2.2 Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- лаборатория;
- настольная лаборатория анализа воды НКВ-12.1ПФк;
- интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID-752C-RU;
- ноутбук обучающегося ICL;
- микроскоп стереоМикромед MC-2-ZOOM вар.1А;
- цифровой микроскоп МИКМЕД WiFi 1000X 2.0;
- набор посуды для химического анализа многофункциональный;

- набор для оценки усвоения тяжёлых металлов из почвы овощными культурами;
- тест-комплект «Хлориды»;
- тест-комплект «Карбонаты, щелочность»;
- тест-комплект «Железо общее»;
- тест-комплект «Кальций» Тест-комплект «Нитриты»;
- раздаточные материалы.

### Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения.	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	Презентация «Что такое проект»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Игра, дискуссия
2	Виды проектов. Поиск темы проектов.	Презентация, учебный видеофильм «Основы проектной деятельности»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Дискуссия, учебная игра.
3	Этапы работы над проектом.	Презентация, учебный видеофильм «Основы проектной деятельности»	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум,
4	Методы исследования проекта	Лаборатория, микроскопы, набор для химического анализа многофункциональный	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум, лаборатория, эксперименты, урок – игра.
5	Работа с источниками информации	Электронные образовательные ресурсы, аудио- и	Методы обучения: наглядные,	Урок – практикум, урок – игра.



		видеоматериалы «Основы проектной деятельности», игры	практические, словесные.	
6	Оформление теоретической части проекта. Работа в программах Word и PowerPoint	Компьютеры, проектор, интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID- 752C-RU	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум, урок – игра.
7	Презентация проекта	Проект, компьютер.	Методы обучения: наглядные, практические, словесные.	Урок – практикум.

### 2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в виде опроса для определения уровня знаний учащихся по проектной деятельности (приложение№1).

Текущий контроль – проводится на каждом занятии в виде наблюдений, отслеживания активности работы на занятиях, результатов самостоятельной работы, анализа уровня готовности проекта на каждом этапе.

Промежуточная диагностика проводится в конце изучения каждого раздела программы. Анализируются результаты работы над определенным этапом проекта.

Итоговая диагностика проводится в виде защиты индивидуального либо коллективного проекта в аудитории или на конкурсе. Критерии оценивания проекта (приложение№2).

Результаты диагностики заносятся в карту мониторинга (приложение № 3). Оцениваются предметные (теоретические) знания, практические умения, метапредметные умения и личностные результаты. Показатели ранжируются по 3-х бальной системе.

1 - минимальные результаты;

2 - базовый уровень, средний результат и в практической и в теоретической части;

3 - усовершенствованный уровень, высокий результат в обучении, учащийся дополнительно и самостоятельно занимается дома.

Оценка уровня воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, результаты заносятся карту «Мониторинг развития качеств личности обучающихся (приложение № 4).

## **Список литературы**

### **Нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования территории Свердловской области до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.04.2025 № 582-д «Об утверждении методических рекомендаций».

21. Устав МАУ ДО «ЦВР».

### **Литература, используемая при составлении Программы:**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996

3. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

4. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.

5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
7. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
8. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.- психол. основы теории В. В. Давыдова).
9. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
13. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
14. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
15. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
16. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33

17. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
18. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
19. Конышева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006.
20. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).
2. Анашкина Е.Н. О чём поёт кукушка? Наблюдаем за птицами/ Художник М.В. Душин – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 256 с.: ил. – (Экскурсии в природу).
3. Боголюбов, А. С., Глушенков О. В., Федорова Д. А. Полевые экологические практикумы и исследовательская (проектная) деятельность школьников в природе // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 15-20
4. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77
5. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003

6. Колобовский Е.Ю. Изучаем малые реки/Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
7. Колобовский Е.Ю. Изучаем природу в городе/ Е.Ю. Колобовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256с.Худож. Г.С. Нечаева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 224с.
8. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
9. Ласуков Р.Ю. Обитатели водоёмов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-е, изм., 128 с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
10. Мурашко, В. П. Экологическое воспитание в школе средствами сетевого проекта // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. - № 11. – С. 21-24



## Входная диагностика

### **Диагностика уровня знаний младших школьников о проектировании**

Цель опроса: определить уровень осведомленности учащихся начальных классов о процессе проектирования и создания проектов.

#### **Вопросы**

##### **Часть 1. Общие представления о проектах**

1. Что такое проект?
2. Для чего нужен проект?
3. Кто участвует в создании проекта?

##### **Часть 2. Этапы проектирования**

4. Какие этапы бывают в проекте?
5. Как начинается работа над проектом?
6. Чем заканчивается создание проекта?

##### **Часть 3. Практическое применение**

7. Можешь назвать пример школьного проекта?
8. Какой предмет помогает научиться создавать проекты?
9. Почему важно уметь планировать проект?

Этот тест позволит лучше понять уровень подготовки каждого ученика и скорректировать программу занятий соответственно уровню восприятия материала детьми младшего школьного возраста.

### **Начальная диагностика знаний о технологии создания проектов среди детей 10-13 лет**

**Цель:** Определение уровня понимания основных понятий и этапов проектной деятельности у детей среднего школьного возраста.

**Форма проведения:** Опрос с закрытыми вариантами ответов.

**Инструкция учащимся:**

Отвечайте честно и внимательно. Правильных и неправильных вариантов нет, главное показать ваше понимание предмета.

## **1. Основные понятия**

### **Что такое проект?**

✓ Проект — это процесс разработки идеи, включающий постановку целей, планирование шагов и реализацию результата.

✗ Проект — это любая творческая деятельность, не имеющая четких границ и планов.

### **Какие виды проектов существуют?**

✓ Учебные, социальные, творческие, научные.

✗ Проекты бывают только индивидуальные и групповые.

## **2. Для чего нужен этап постановки целей в проекте?**

✓ Постановка целей позволяет чётко обозначить ожидаемый результат и шаги к нему.

✗ Цели нужны лишь для того, чтобы привлечь внимание учителей и родителей.

## **3. Этапы реализации проекта**

### **Какой порядок правильнее соответствует этапам проекта?**

✓ Формулировка проблемы → Анализ → Поиск решений → Реализация → Оценка результатов.

✗ Выбор решения → Проблема → Цель → Выполнение → Итоговая оценка.

## **4. Зачем нужен этап оценки рисков?**

✓ Этот этап необходим для выявления возможных трудностей и способов их преодоления.

✗ Риски оценивают только взрослые, детям этот этап не важен.

## **5. Почему важна презентация проекта?**

✓ Она позволяет продемонстрировать проделанную работу, полученные результаты и опыт другим людям.

**✗** Презентация необходима только для выставления оценок учителем.

## **6. Применение знаний на практике**

**Приведи пример простого учебного проекта:**

✓ Организация мероприятия, посвящённого дню космонавтики.

**✗** Посещение театра с родителями.

## **7. Где применяется технология управления проектами?**

✓ В школах, компаниях, научных учреждениях, социальных организациях.

**✗** Технологию используют исключительно взрослые профессионалы.

## **8. Может ли ребёнок самостоятельно разработать и реализовать небольшой проект?**

✓ Да, если владеет основными принципами и имеет поддержку взрослых.

**✗** Нет, потому что это сложно и требует больших ресурсов.

**Завершение тестирования:** После завершения теста необходимо обсудить с учениками правильные варианты ответов и разъясните непонятные моменты.

## **Опрос для начальной диагностики знаний о технологии создания проектов (возраст 14-17 лет)**

**Цель:** Определить начальный уровень знаний подростков о методологии и этапах создания проектов.

### **Общая инструкция:**

Выберите наиболее подходящий ответ на каждый вопрос. Если какой-то термин вам незнаком, попробуйте выбрать интуитивно близкий ответ.

### **Блок I. Базовые понятия**

#### **1. Что такое проект?**

А) Документальное оформление задачи.

**В) Временное предприятие, направленное на достижение уникального продукта, услуги или результата.**

С) Регулярная повседневная деятельность.

**2. Назначение проекта:**

- А) Развитие личностных качеств участников.
- В) Решение конкретной задачи или проблемы.**
- С) Закрепление теоретического материала учебника.

**3. Основные признаки проекта:**

- А) Повторяемость, краткосрочность, фиксированный бюджет.
- В) Уникальность, ограниченность по срокам, наличие конечного результата.**
- С) Длительность, неопределённость, отсутствие ограничений по ресурсам.

**Блок II. Методология**

**Методы сбора информации на этапе инициации проекта включают:**

- А) Интервью, анкетирование, мозговой штурм.**
- В) Мониторинг соцсетей, маркетинговые акции.
- С) Тестирование прототипов, тестирование программного обеспечения.

**4. Стадии жизненного цикла проекта чаще всего включают:**

- А) Подготовка, выполнение, завершение.**
- В) Инновация, коммерциализация, поддержка.
- С) Сбор информации, разработка концепции, воплощение, контроль качества.

**5. Критерии успешности проекта:**

- А) Соответствие бюджета, сроков, качества.**
- В) Количество публикаций в СМИ.
- С) Увеличение числа пользователей сервиса.

**Блок III. Организационные аспекты**

**Кто входит в команду проекта?**

- А) Руководитель проекта, исполнители, эксперты-консультанты.**
- В) Менеджеры, специалисты маркетинга, аналитики рынка.
- С) Пользователи продукта, инвесторы, поставщики оборудования.

**7. Коммуникационная стратегия в проекте включает:**

**А) Четкость формулировки задач, регулярность отчётов, обратную связь.**

В) Использование мессенджеров и электронной почты.

С) Совместные совещания команды каждые полгода.

**8. Финансовое управление проектом предполагает:**

**А) Управление рисками, оптимизацию затрат, контроль расходов.**

В) Повышение стоимости акций компании.

С) Привлечение спонсоров и инвесторов.

#### **Блок IV. Примеры практических ситуаций**

**10. Ваш школьный проект направлен на улучшение экологичности района. Какие шаги будут первыми?**

А) Проведение масштабной уборки территории силами жителей.

**В) Анализ экологической ситуации, определение проблемных зон, выбор стратегии.**

С) Запуск социальной рекламы о важности заботы об окружающей среде.

**11. Вы работаете над индивидуальным проектом по разработке приложения. Основной проблемой является нехватка технических навыков программирования. Ваши действия:**

А) Перепоручить разработку сторонним специалистам.

**В) Изучить основы программирования самостоятельно или пройти курсы.**

С) Изменить тему проекта на менее техническую.

#### **Интерпретация результатов:**

- **Высокий уровень:** Если ученик правильно ответил на большинство вопросов (более 8 из 11), значит, он хорошо знаком с основами проектного менеджмента и готов двигаться дальше в изучении технологий управления проектами.

- **Средний уровень:** Верные ответы на половину вопросов свидетельствуют о поверхностном знании базовых концепций. Рекомендуется углублять изучение отдельных аспектов проектного подхода.

- **Низкий уровень:** Менее половины верных ответов указывают на необходимость начать с азов проектной деятельности, изучить ключевые термины и базовые принципы управления проектами.

Данный опрос носит предварительный характер и служит основой для дальнейшего развития компетенций.

## Критерии оценивания проектов

Критерии	Баллы
Актуальность, точность формулировки темы и проблемы.	<p>0 баллов: Отсутствие четкого определения темы и проблемы исследования либо полное несоответствие заявленной проблематики актуальной реальности.</p> <p>1 балл: Есть общая формулировка темы, однако проблема недостаточно ясна или слабо связана с современными реалиями.</p> <p>2 балла: Ясно определена тема исследования, указана существующая проблема, но отсутствует обоснование её значимости.</p> <p>3 балла: Четкая формулировка темы и ясно выраженная актуальная проблема, подкрепленная обоснованием необходимости изучения именно данной тематики.</p>
Замысел исследования (цель, задачи, объект, предмет, исследовательские вопросы).	<p>0 баллов: Полное отсутствие замысла исследования, цель неясна, задачи не определены, объекты и предметы отсутствуют.</p> <p>1 балл: Заявлена цель, но задачи неполные или некорректные, объект и предмет плохо очерчены.</p> <p>2 балла: Основная цель исследования приведена, задачи частично раскрыты, объект и предмет заданы формально, но недостаточно подробно проработаны.</p> <p>3 балла: Цель и задачи четко сформулированы, объект и предмет точно определены, присутствуют конкретные исследовательские вопросы, отражающие суть замысла.</p>
Анализ теоретических источников, теоретическая основа исследования.	<p>0 баллов: Теоретической базы практически нет, отсутствуют соответствующие литературные источники, теоретические положения несущественны.</p> <p>1 балл: Наличие некоторых общих положений теории, слабые попытки обосновать научную новизну работы.</p> <p>2 балла: Представлен достаточный объем теоретической литературы, приведены общие положения, характеризующие изучаемую область, но недостаточна глубина анализа.</p> <p>3 балла: Глубокий и всесторонний анализ современных научных подходов, четко выявлены теоретические основания исследования, представлен полный список используемых источников.</p>
Методика исследования, полнота и содержательность	<p>0 баллов: Методы не указаны вообще, результаты минимальны или бессмысленны.</p>

результатов исследования.	<p>1 балл: Названы методы исследования, но они применялись формально, результаты не убедительны.</p> <p>2 балла: Методы выбраны адекватно, но применены недостаточно полно, результаты представлены фрагментарно.</p> <p>3 балла: Выбранные методы соответствуют целям и задачам исследования, получены систематизированные и информативные результаты, продемонстрирована эффективность методики.</p>
Стиль и грамотность изложения, оформление работы.	<p>0 баллов: Нарушения стилистики, много ошибок в оформлении текста, грамматические и орфографические ошибки мешают восприятию содержания.</p> <p>1 балл: Встречаются отдельные нарушения стиля и незначительные ошибки, общее восприятие затрудняется.</p> <p>2 балла: Язык изложения прост и доступен, имеются некоторые небольшие огрехи, оформление стандартное, но небрежное.</p> <p>3 балла: Высокий уровень владения языком, точное и последовательное изложение мыслей, безупречное оформление работы согласно требованиям.</p>
Наглядность и корректность оформления иллюстративного материала.	<p>0 баллов: Иллюстрации отсутствуют вовсе или имеют низкую наглядность, искажают смысл исследуемого вопроса.</p> <p>1 балл: Имеются иллюстрации, но они примитивны, размещены хаотично, иногда не совпадают с текстом.</p> <p>2 балла: Графики, таблицы и рисунки присутствуют, выполнены удовлетворительно, хотя требуют доработки.</p> <p>3 балла: Все элементы графического сопровождения аккуратны, профессионально выполнены, удачно расположены, способствуют лучшему пониманию материала.</p>
Корректность представленных данных и их обработки, цитирования и ссылок на использованные источники.	<p>0 баллов: Иллюстрации отсутствуют вовсе или имеют низкую наглядность, искажают смысл исследуемого вопроса.</p> <p>1 балл: Имеются иллюстрации, но они примитивны, размещены хаотично, иногда не совпадают с текстом.</p> <p>2 балла: Графики, таблицы и рисунки присутствуют, выполнены удовлетворительно, хотя требуют доработки.</p> <p>3 балла: Все элементы графического сопровождения аккуратны, профессионально выполнены, удачно расположены, способствуют лучшему пониманию материала.</p>



## Карта мониторинга уровня освоения программы

Данная карта предназначена для оценки метапредметных и предметных результатов учащихся в рамках образовательной программы. Она позволяет отслеживать степень овладения ключевыми умениями и компетенциями, необходимыми для успешной учебной и исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Самоопределение целей и составление планов работы

Умение	Уровень освоения
Самостоятельно определяет цели своей деятельности и создает планы работы	<p>3 = Всегда, самостоятельно устанавливает цели и планы работы, ориентируется на долгосрочные перспективы.</p> <p>2 = Иногда нуждается в подсказках преподавателя, но постепенно осваивает умение самостоятельного планирования.</p> <p>1 = Практически не умеет определять цели и составлять планы самостоятельно.</p>

#### Общение и взаимодействие в совместной деятельности

Умение	Уровень освоения
Эффективно взаимодействует в группе, учитывает мнения других участников	<p>3 = Постоянно учитывает точки зрения других членов коллектива, способствует эффективному сотрудничеству.</p> <p>2 = Обычно действует в группе, иногда возникают трудности в понимании позиций других.</p> <p>1 = Испытывает серьезные затруднения в согласовании своих взглядов с мнением остальных участников.</p>

#### Навыки познания, исследования и проектной деятельности

Умение	Уровень освоения
Владение методами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>3 = Свободно владеет навыками исследовательской и проектной деятельности, уверенно применяет их на практике.</p> <p>2 = Некоторые умения сформированы, но требуются дополнения и закрепление.</p>

1 = Нуждается в существенном обучении методикам исследовательской и проектной деятельности.

---

### **Информационно-коммуникационные компетенции**

<b>Умение</b>	<b>Уровень освоения</b>
Эффективное использование цифровых инструментов и информационных технологий	3 = Легко пользуется ИКТ, создает качественные цифровые продукты. 2 = Требуется совершенствование навыков работы с технологиями. 1 = Опыт работы с информационными технологиями ограничен или недостаточен.

---

### **Языковые способности**

<b>Умение</b>	<b>Уровень освоения</b>
Ясное, логичное и правильное выражение мысли	3 = Логично и понятно выражает свои мысли, пишет связные тексты. 2 = Часто возникает потребность в улучшении структурированности речи и письменных материалов. 1 = Проблемы с построением предложений, недостаточная последовательность выражения идей.

---

### **Предметные результаты**

#### **Исследовательская и коммуникативная компетентность**

<b>Умение</b>	<b>Уровень освоения</b>
Овладение навыками коммуникативной и исследовательской деятельности	3 = Преуспевает в ведении дискуссии, проведении исследований, анализе полученной информации. 2 = Умеет вести дискуссию и исследовать проблемы, но с некоторой поддержкой. 1 = Необходима дополнительная подготовка в области коммуникативных и исследовательских способностей.

---

### **Творческое мышление и креативность**

<b>Умение</b>	<b>Уровень освоения</b>
---------------	-------------------------

Креативный подход к решению учебных и жизненных задач	3 = Создает оригинальные подходы к решению задач, мыслит нестандартно.
	2 = Применяет стандартные приемы решения задач, но демонстрирует потенциал к развитию творческого мышления.
	1 = Ограниченный творческий подход, привыкает действовать шаблонно.

## Проектная деятельность

Умение	Уровень освоения
Работа над собственными проектами, включая их подготовку и презентацию	3 = Качественно разрабатывает и презентует проекты, доводит дело до конца.
	2 = Может заниматься подготовкой проекта, но требуется помощь в завершении
	1 = Затрудняется организовать собственную проектную деятельность.

## Любознательство и научный интерес

Умение	Уровень освоения
Интерес к изучению науки и исследованию окружающей действительности	3 = Проявляет искреннюю увлеченность наукой, задаёт глубокие вопросы.
	2 = Имеет некоторый интерес к науке, но чаще ограничивается рамками школьных уроков.
	1 = Низкий интерес к научным дисциплинам и окружающей среде.

## Научно-исследовательские навыки

Умение	Уровень освоения
Умение выдвигать гипотезы, планировать эксперименты и оформлять результаты	3 = Свободно формулирует гипотезы, грамотно планирует исследования и качественно оформляет итоги.
	2 = Периодически нуждается в руководстве при постановке экспериментов и описании результатов.
	1 = Трудности с формированием гипотез и проведением полноценных исследований.

## Экспериментально-проектная деятельность

Умение	Уровень освоения
Знание этапов научно-экспериментальной и проектной деятельности	3 = Знает и уверенно реализует все стадии проектной и экспериментальной деятельности.
	2 = Освоил основные этапы, но некоторые из них вызывают затруднения.
	1 = Недостаточное владение всеми этапами экспериментальных и проектных методик.

## Диагностика личностных качеств учащихся

Диагностическая карта для оценки воспитательных результатов учащихся

### Ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию

Признаки	Уровень проявления
Ребенок регулярно готовится к занятиям, ответственно подходит к выполнению заданий, проявляет интерес к новым знаниям и стремится развивать себя.	<p>3 = постоянно проявляет ответственность и стремление учиться;</p> <p>2 = периодически проявляют такую активность;</p> <p>1 = эпизодически показывает ответственное отношение.</p>
Учащийся ставит себе образовательные цели, планирует свою самостоятельную работу и способен анализировать достигнутые успехи и неудачи.	<p>3 = целеустремлён и организован, часто проводит рефлексию;</p> <p>2 = пытается ставить цели, но затрудняется с самоконтролем;</p> <p>1 = почти не задумывается о целях и планах.</p>
Осознанно выбирает средства и способы освоения новых знаний, проявляет инициативу в поиске дополнительной информации вне школьной программы.	<p>3 = самостоятельно расширяет круг знаний, читает дополнительную литературу;</p> <p>2 = заинтересован, но нуждается в поддержке взрослого;</p> <p>1 = не проявляет инициативы к поиску новых знаний.</p>

### Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим

Признаки	Уровень проявления
Демонстрирует уважение к мнению одноклассников, поддерживает конструктивный диалог даже при наличии разногласий.	<p>3 = устойчиво открыт к разным позициям и мнениям;</p> <p>2 = согласен учитывать мнения других, но возможны трудности;</p> <p>1 = чаще вступает в споры и конфликты.</p>

Проявляет эмпатию, заботится о чувствах других, оказывает помощь нуждающимся товарищам и взрослым.

3 = чутко воспринимает нужды других, быстро откликается на запросы помощи;

2 = способен проявлять эмпатию, но нерегулярно;

1 = малочувствителен к нуждам других.

Готов поддерживать идею сотрудничества и совместного творчества независимо от культурных различий и особенностей характера товарищей.

3 = активно вовлечён в командную работу, ценит разнообразие;

2 = участвует в группе, но предпочтение отдаёт однородному кругу общения;

1 = с трудом включается в совместную деятельность.

## Коммуникативность и сотрудничество в образовательной и творческой деятельности

### Признаки

### Уровень проявления

Способен эффективно общаться в разных ситуациях, открыто высказывать свое мнение и аргументированно отстаивать позицию.

3 = свободно и уверенно выражается, владеет приёмами аргументации;

2 = справляется с публичным выступлением, но иногда теряется;

1 = затрудняется выразить мысль устно или письменно.

Активно принимает участие в совместных творческих мероприятиях, инициативен в организации групповых проектов.

3 = становится лидером группы, успешно организует события;

2 = охотно присоединяется к общим делам, проявляет интерес;

1 = редко подключается к коллективным начинаниям.

Продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уважает различия в опыте и возрасте.

3 = создаёт доверительную атмосферу, строит партнёрские отношения;

2 = иногда допускает недопонимания в отношениях;

1 = чувствует дискомфорт в межличностных контактах.

## Гуманное и бережное отношение к природе и окружающему миру

### Признаки

### Уровень проявления

Следит за состоянием окружающей среды, бережно обращается с природными ресурсами, сознательно сокращает потребление природных благ.

3 = последовательно снижает воздействие на окружающую среду;

2 = практикует разумное использование ресурсов, но непоследователен;

1 = игнорирует вопросы сохранения природы.

---

Бережёт природу родного края, участвует в акциях по охране природы, защищает животных и растения.

3 = активный участник природоохранных мероприятий;

2 = присоединяется к инициативе, если заметят взрослые;

1 = совершенно равнодушен к проблемам экологии.

---

Понимает взаимосвязь природы и человека, демонстрирует желание сохранять баланс между человеком и природой.

3 = глубоко осмысленно решает экологические проблемы;

2 = признаёт важность гармонии с природой, но практические меры не постоянны;

1 = поверхностно осознаёт роль природы в жизни человека.

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340089

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026