

А Д  
В "

"Гусков, Татьяна Борисовна  
Директор А Д " В "  
подпись по электронной  
подписью  
2022.06.23 14:31:33

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 3 от 17.06.2022

Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦВР»

Приказ № 40 от 21.06.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Помыткина Д. Н.,  
педагог дополнительного  
образования

Североуральск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные характеристики.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	13
2. Организационно – педагогические условия.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации контроля.....	19
3. Список литературы.....	22
Приложения.....	24

# 1. Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарной направленности (далее Программа). Программа направлена на формирование безопасного поведения на дорогах, а также на знакомство с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения.

**Актуальность.** Правила дорожного движения – это государственный нормативный акт в области регулирования дорожно-транспортных отношений. Паспорт регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г., предполагает обязательное изучение правил дорожного движения. Поэтому знать правила и неукоснительно их выполнять обязаны все участники дорожного движения, в том числе и дети. Ежегодная статистика дорожно-транспортных происшествий информирует о большом количестве детского травматизма на дорогах в большинстве случаев с детьми младшего и среднего школьного возраста. Поэтому возникает острая необходимость не только в обучении учащихся правильному поведению на улицах и дорогах, но и в осознании ими серьёзности и ответственности грамотного поведения в качестве пешеходов и велосипедистов. А так же в пропаганде правил безопасного поведения среди младших детей и сверстников. Именно с такой целью и должны создаваться отряды Юных инспекторов дорожного движения.

Знания и умения, полученные учащимися в ходе работы по программе, позволяют им уверенно чувствовать себя на улицах городов и посёлков, способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожного строительства, автомобиля, правил дорожного движения.

Став членами отряда Юные инспекторы движения, учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать

Правила дорожного движения дети смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. А кроме того научатся ориентироваться в мире профессий и познакомятся ближе со специальностями Службы Государственной инспекции дорожного движения (далее – ГИБДД).

Содержание и организация образовательного процесса по Программе направлены на обновление и развитие системы дополнительного образования в области дорожного движения путем тесного сотрудничества отряда юных инспекторов движения с работниками ГИБДД, с образовательными учреждениями, родителями и другими заинтересованными лицами.

Практически не представляется возможным распределить содержание Правил дорожного движения, ориентируясь на возраст учащихся. Дети разного возраста, выходя на улицу, оказываются в равных условиях, в одних и тех же ситуациях.

Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма построена так, чтобы у учащихся закрепились знания и формировались новые умения и навыки поведения на дороге.

**Отличительные особенности программы.** Программа разработана на основе сертифицированной программы «Юные инспекторы движения» дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработанной педагогами образовательной школы № 22 города Асбеста и специалистами дополнительного образования «Дворец молодежи». Программа откорректирована с учетом количества учебных часов, а так же внесены изменения в учебный план с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа способна помочь подросткам не только проявлять свои творческие способности и с интересом изучать правила дорожного движения, но и в том, что она помогает в профориентации.

**Адресат.** Программа направлена на детей подросткового возраста от 12-16 лет. Посещать данные занятия могут все желающие подростки, подходящие по возрасту.

В подростковом возрасте наблюдается уход учебной деятельности в психологическом отношении на второй план. Хотя актуальность ее по-прежнему сохраняется, и подросток все еще является школьником. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание подростка получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них.

Общественно полезная деятельность имеется и в младшей школе, но она недостаточно развернута. Отношение к общественно полезной деятельности на разных этапах подросткового возраста изменяется. Между 12 и 14 годами у ребенка появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых. Главное для 12–14-летних – получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 12–13-летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли.

#### **Режим занятий.**

Продолжительность занятия – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часа.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Минимальное количество учащихся – 6 человек, максимальное количество – 10.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель – представляет собой линейную последовательность освоения содержания в

течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**Перечень форм обучения:** групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие, открытое занятие.

**Перечень форм подведения итогов общеобразовательной программы:** творческая работа, практическое задание, викторина, наблюдение.

## **1.2. Цель и задачи**

Цель программы: формирование у старших подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дороге через пропаганду безопасности дорожного движения в отряде ЮИД.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать ответственность, культуру безопасного поведения на дорогах, познакомить учащихся с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения.
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- обучать детей способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- способствовать формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие умения анализировать различные дорожные ситуации.

Воспитательные:

- развивать умение сотрудничать с детьми и взрослыми;

– воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах.

### 1.3. Содержание общеразвивающей программы

#### Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Форма/аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
2	Отряды ЮИД вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3	Формы и методы пропаганды ПДД. Наглядная агитация.	6	2	4	Наблюдение
4	«История возникновения ПДД»	8	3	5	Практическое задание
5	Соблюдаем ПДД»	21	6	15	Викторина
6	Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения.	6	2	4	Практическое задание
7	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Первая доврачебная помощь при ДТП».	15	9	12	Наблюдение
8	«Опасная горка»	6	3	3	Наблюдение
9	Дорожные ловушки.	3	2	1	Практическое задание
10	Световозвращающие элементы. Творческая мастерская по изготовлению световозвращающих элементов.	6	-	6	Творческая работа
11	Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка.	6	2	4	Беседа
12	Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля.	3	2	1	Наблюдение

13	Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте.	6	2	4	Викторина
14	«Правила для велосипедистов».	4	1	3	Практическое задание
15	«Участие ЮИД в муниципальных акциях»	14	-	14	Наблюдение
16	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое задание
	Итого:	108	36	72	

## Содержание учебного (тематического) плана

### 1. Вводное занятие

Теория: знакомство педагога с учащимися, знакомство с работой в отряде ЮИД.

Практика: игры на знакомство и сплочение

### 2. Отряды ЮИД

Теория: краткая история возникновения отрядов ЮИД, деятельность ЮИД, формы и методы пропаганды. Планирование деятельности отряда на учебный год.

Практика: просмотр презентации «Отряды ЮИД», беседы, игры на знакомство и общение, совместное создание уголка безопасности.

### 3. Формы и методы пропаганды правил дорожного движения.

#### Наглядная агитация

Теория: Беседа на тему, какими формами и методами можно проводить пропаганду правил дорожного движения, знакомства с видами наглядной агитации.

Практика: Изготовление памяток для пешеходов и участие в акции «безопасность на дорогах» (изготовленные памятки дарим пешеходам).

### 4. История возникновения правил дорожного движения, транспорт и его виды. Обязанности пассажиров

Теория: история развития ПДД и транспорта, виды и назначение современных транспортных средств. Остановочный путь автомобиля. Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте.



просмотр учебных презентаций и фильмов

Практика: совместная разработка игры по правилам дорожного движения и акция ЮИД «Веселые игры» (дети из объединения ЮИД проводят игру среди дошкольников).

### **5. «Соблюдаем ПДД»**

Теория: проверка и закрепление знаний по правилам дорожного движения. Просмотр учебных презентаций и фильмов по теме.

Практика: викторина, выпуск наглядной агитации по теме, упражнения на учебных макетах и в автогороде, Изготовление листовок для водителей «Внимание – дети!». Участие в социальной акции для водителей (совместно с ГИБДД). Совместная разработка игры для пятиминутки.

### **6. «Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения»**

Теория: Информация об особенностях организации дорожного движения в нашем городе, об улицах с наиболее интенсивным движением; об опасных местах на улицах и выборе безопасных мест для движения.

Практика: помощь дошкольникам в составлении безопасного маршрута.

### **7. «Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.**

#### **Первая доврачебная помощь**

Теория: понятие дорожно-транспортных происшествий, причины, способы избежать ДТП. «Дорожные ловушки», значение оказания первой доврачебной помощи при ДТП, основные способы оказания доврачебной помощи при ранах, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Просмотр учебного фильма, рассматривание учебных плакатов.

Практика: разбор дорожных ситуаций, анализ ДТП, обсуждения.

Практическое занятие с медицинским работником. Упражнения по оказанию первой помощи. Изготовление наглядной агитации. Акция - «День памяти ДТП».

### **8. «Опасная горка»**

Теория: проверка знания детей об опасных привычках пешеходов на дорогах, об опасных и безопасных местах на улице для детских игр и катания на санках, лыжах, снежокатах. Просмотр иллюстраций по теме, обсуждение.

Практика: рисование по теме «Опасные и безопасные горки». Подвижная игра «Опасно-безопасно». Конкурс рисунков «Опасная горка». Акция «Опасная горка».

### **9. «Дорожные ловушки»**

Теория: понятия: ситуации закрытого обзора (стоящие машины, кусты, деревья), ситуации отвлечения внимания, ситуации пустынной улицы и незаконченного перехода, ситуации недостаточной видимости пешехода.

Практика: обсуждение ситуаций, выполнение упражнений на учебном макете, совместное создание плаката по теме.

### **10. Творческая мастерская по изготовлению светоотражающих элементов**

Практика: совместное создание светоотражающих элементов. Акция «светоотражающий элемент»: проведение мастер-класс для дошкольников по созданию светоотражающих элементов.

### **11. Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка**

Теория: Познакомить с информацией о средствах регулирования дорожного движения, их видами, значением сигналов светофоров и регулировщика, группами дорожных знаков и основными элементами дорожной разметки. Презентация.

Практика: упражнения на учебном макете, практика в автогородке, создание театрализованного представления по теме и участие в разных мероприятиях.

## **12. «Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля»**

Теория: виды транспортных средств, особенностями расположения и движения транспорта на проезжей части. Познакомить с понятиями: «остановочный путь автомобиля», факторами, влияющими на них и представляемой опасности для пешеходов.

Практика: Решение задач в игре на учебном макете. Наблюдение за транспортом на улице.

## **14. «Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте»**

Теория: Вспомнить правила безопасного поведения пассажиров в легковом и общественном транспорте.

Практика: викторина «Пассажиры», создание сценария «вредные советы», показательные представления.

## **15. «Правила для велосипедистов»**

Теория: Повторение и закрепление знаний по правилам дорожной безопасности (основные правила для велосипедистов: возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части, опасные и безопасные места для катания на велосипеде, технические требования к велосипедам, запреты для велосипедистов).

Практика: Изготовление плакатов, листовок, буклетов по правилам дорожной безопасности, упражнения на учебном макете и в автогородке, викторина «Велосипедисты». Участие учащихся ЦВР в городском конкурсе творческих работ по безопасности дорожного движения: «Мой друг – велосипед».

## **16. «Участие ЮИД в муниципальных акциях»**

В течение учебного года отряд ЮИД участвует в различных муниципальных акциях.

## **17. «Итоговое занятие»**

Теория: Проверка изученного материала и закрепление знаний.

Практика: Игры на проверку знаний, задания на макете.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Метапредметные:**

1. Анализируют различные дорожные ситуации;
2. Умеют работать в коллективе.

### **Личностные:**

1. Соблюдают безопасный, здоровый образ жизни;
2. Сотрудничают со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению товарищей.

### **Предметные:**

1. Владеют информацией об основных направлениях, формах и методах; работы отряда ЮИД;
2. Знают формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
3. Знают виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных знаков, транспорта, их назначение.
4. Оказывают первую доврачебную помощь при небольших бытовых травмах;
5. Применяют на практике методы и формы пропаганды и агитации соблюдения правил дорожного движения;
6. Применяют на практике знания о безопасном движении пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	108
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября 2022
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая
9	Окончание учебного года	28 мая 2023

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Доска (меловая) учебная.

Оргтехника: ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал и обучающие пособия: ножницы; бумага офисная белая А 4, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения», настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, электронные светофоры.

### Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями о правилах дорожного движения, который проходил курсы по данному направлению.

### Методические материалы

№ п/п	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1	Отряды ЮИД.	Ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная.	Беседа, демонстрация	Лекция
2	Формы и методы пропаганды правил дорожного движения. Наглядная агитация.	Ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная, бумага офисная белая А 4	Объяснение, демонстрация, практическая работа, проблемное обучение	Лекция, практическое занятие
3	История возникновения правил дорожного движения, транспорт и его виды. Обязанности	ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная, бумага офисная белая А 4, наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа, критическое мышление	Лекция, практическое занятие

	пассажиров			
4	Соблюдаем ПДД»	наглядные материалы: плакаты, ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная., презентация «Правила безопасности», учебные мультфильмы: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы», электронная викторина «Знатоки ПДД»	Объяснение, демонстрация, практическая работа, упражнения	Лекция, практическое занятие
5	Творческая мастерская по изготовлению светоотражающих элементов.	бумага офисная белая А 4, ножницы, клей, светоотражающая лента и заготовки	Практическая работа	практическое занятие
6	«Дорожные ловушки».	учебные фильмы «Простые правила», наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа, дебаты	Лекция, практическое занятие
7	«Опасная горка»	бумага офисная белая А 4, цветные карандаши	Практическая работа	Практическое занятие
8	«Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Первая доврачебная помощь	викторины, загадки, кроссворды по теме; наглядные материалы: обучающие карточки, доска (меловая) учебная, оргтехника: ноутбук, проектор, экран	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
9	«Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения»	Доска (меловая) учебная, ноутбук, проектор, экран, презентации: «Обязанности пешеходов», «Части улицы», учебные мультфильмы: «Пешеходные правила»; сценарии мероприятий, викторины, загадки, кроссворды	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
10	Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки, Сигналы светофора и регулировщика.	ноутбук, проектор, экран, ножницы, бумага офисная белая А 4, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения»,	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие

	Дорожная разметка	настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, цветные карандаши, презентации, «Регулировщик», викторины, загадки, кроссворды		
11	«Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля».	ноутбук, проектор, экран, бумага офисная белая А 4, цветные карандаши, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения», настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, электронные светофоры, презентации «Части улицы», учебные фильмы «Простые правила», «Транспорт»; методическая литература, обучающие карточки, викторины, загадки, кроссворды	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
12	«Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте».	ноутбук, проектор, экран, презентации, «Пассажиры», наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
13	«Правила для велосипедистов»	магнитная доска «Азбука дорожного движения»; настольный макет улицы и дороги города, ноутбук, проектор, экран, наглядная агитация: плакаты, листовки, брошюры, викторины	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
14	«Участие ЮИД в муниципальных акциях».	ноутбук, проектор, экран, ножницы, бумага офисная белая А 4, цветные карандаши.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическое занятие



### 3. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
Метапредметные результаты	Познавательная активность, усвоение новой информации	Активность в процессе занятия	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)
	Умение сотрудничать с членами отряда ЮИД, с другими людьми.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)

	Умение избегать конфликтов и разрешать их.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам  (приложение 1)
Предметные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (знания о формах и методах работы ЮИД, правила дорожного движения, виды дорог).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение. Тестирование. Упражнения на учебных макетах.	Таблица по предметным результатам Тестовые задания. (приложение 1)
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (оказывают первую доврачебную помощь, применяют на практике агитации и пропаганду отряда).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение.  Тестирование.  Упражнения на учебных макетах.	Викторины, тесты
	Творческие навыки (проявляют творческие способности при подготовке агитационных выступлений и акций).	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	Наблюдение  Творческие задания, конкурсы.	Специальные задания на развитие творчества

### **3. Список литературы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);

2. Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ( распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р);

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 533 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе.

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

16. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога

**Литература, используемая при составлении программы:**

1. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург, 2003г.
2. Артемьева А.И. составитель. «Примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения», 2007;
3. Володарская В.Н. Класс «Светофор». Методические рекомендации. Составитель 2003. «Обучение детей правилам дорожного движения». Методическое пособие. Екатеринбург, 2003.
4. Казаков В.И. 5.«Уроки по ПДД в 1-4 классах». ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
5. Казаков В.И. «ПДД в игровой форме» Методическое пособие Инспектор ДПС., Екатеринбург, 2001.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность» Е.А., Уч.-мет. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы ДО., 2003.
7. Комлева Л.А. «Дети и дорога» – Каменск-Уральский: Калан, 2009.
8. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников» 3-е издание Ростов-на-Дону, 2007
9. Никитина Б.Г., Зуева Т.Э., Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения / - М., 2001.
10. Методические рекомендации «Организация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» Госавтоинспекции ряда субъектов РФ на основании информационного бюллетеня ДОБДД МВД России №33 за 2006 год

11. «Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области». Екатеринбург, 2006.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Гайдунь Т. Правила дороги знай и в беду не попадай! //Пралеска. – 2017. – №. 5. – С. 54-57.
2. Головки В. В., Майоров В. И. Основы безопасности дорожного движения. – 2008.
3. Усачев А. Домик у перехода. – 2011.
4. Михалков С. Моя улица. – Гос. изд-во детской литературы НКП РСФСР, 1943.
5. Карпова Е. Ю., Игнатьева Л. А. Мой друг светофор.
6. Букатова Л. И. Правила дорожного движения».«дорожные «ловушки».
7. Максимова А. В. Взаимодействие воспитателя и родителей по привитию детям правил дорожного движения // Троица образования: педагог-обучающийся-родитель. – 2019. – С. 321-322.
8. Ветрова Л. А. Рекомендации по обучению детей пдд (для родителей) // ббк 77 О-40 Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Казанского федерального университета вф габдулхакова. – 2021. – С. 37.

#### **Сайты, используемые для работы с учащимися и подготовки занятий:**

1. «Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» [Электронный ресурс]: //http://detibdd.ru/
- 2 Сайт газеты «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]:  
http://www.dddgazeta.ru/about/
3. Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» [Электронный ресурс]: [https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug\\_](https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_)
4. Паспорта регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного

хозяйства от 10.02.2020 г. [Электронный ресурс]:

[https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc_key=)

.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Бал - лы	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение. Тестовые задания. Упражнения на учебных макетах.
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение. Упражнения и игры на учебных макетах. Задания в учебных тетрадях. Экскурсии.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в	- элементарный (выполнение простых практические задания)	1	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.
		- репродуктивный (выполнение заданий на основе образца)	2	
		- творческий (выполнение практических заданий с элементами	3	



	конкурсах	творчества)			
<b>Метапредметные умения и навыки</b>					
Позн	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный	1	наблюдение
			Средний	2	
			Максимальный	3	
Коммуникативные	Умение сотрудничать с членами отряда ЮИД, с другими людьми.  Умение избегать конфликтов и разрешать их.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Минимальный	1	наблюдение
			Средний	2	
			Максимальный	3	

### МОНИТОРИНГ личностного развития в процессе освоения программы

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно – волевые качества	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
			- терпения хватает на все занятие	3	
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
			- периодически контролируют себя сами	2	
			- постоянно контролируют себя сами	3	
	Активность, организаторские	Активность, проявление стойкого	-качества проявляются слабо, малоактивен	1	Наблюдение
			- активен, проявляет интерес, добивается	2	

	способности	познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	результата - целеустремленность, инициативность, результативность	3	
Ориентационные качества	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы			Беседа, наблюдение
			- интерес продиктован извне	1	
			- интерес периодически поддерживается самим	2	
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	3	
Поведенческие качества	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	- качества ярко проявляются	3	Наблюдение
			- не всегда	2	
			- слабо проявляются	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025