

РАССМОТРЕН  
на заседании Педагогического совета  
и рекомендован к утверждению  
Протокол № 4 от 31.03.2026 г.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр внешкольной работы»**  
**за 2025 год**

Североуральск,  
2026 год

## Оглавление

Введение .....	3
Раздел 1. Аналитическая часть .....	4
1.1. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».....	4
1.2. Содержания и качества подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» .....	6
1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».....	9
1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» .....	12
1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы .....	24
Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования.....	38
Приложения.....	42

## Введение

Самостоятельное обследование Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее МАУ ДО «ЦВР») проводится в соответствии нормативными документами, которые регламентируют деятельность образовательных учреждений в Российской Федерации, обеспечивают правовую основу для проведения самообследования и оценки деятельности учреждения:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Устанавливает общие принципы организации образовательной деятельности, включая дополнительное образование.

2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации". Регламентирует порядок размещения информации о деятельности учреждения, включая результаты самообследования.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией". Устанавливает порядок и сроки проведения самообследования, а также требования к содержанию отчета.

4. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Регламентирует деятельность учреждений дополнительного образования.

6. Локальные нормативные акты учреждения. Устав МАУ ДО «Центр внешкольной работы», а также внутренние положения и регламенты, регулирующие проведение самообследования.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации. В части регулирования трудовых отношений и оценки кадрового состава учреждения.

В отчете отражены данные за период с 1 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Отчет по самообследованию состоит из двух частей: 1 часть: аналитическая, 2 часть результаты анализа показателей.

В отчете представлены:

1. Оценка:

- системы управления учреждения,
- образовательной деятельности,
- организации учебного процесса,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Система управления Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Управление МАУ ДО «ЦВР» осуществляется на основе нормативной базы, в соответствии с приказами и рекомендациями Управления образования Администрации Североуральского муниципального округа, регламентирующими различные стороны образовательной деятельности, положениями разработанными МАУ ДО «ЦВР» в соответствии с п.2 статьи 30 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, уставом МАУ ДО «ЦВР», инструкциями, методическими указаниями, циркулярными письмами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Министерства просвещения РФ.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Педагогический совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Наблюдательный совет Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении созданы:

- Совет обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Организационная структура управления МАУ ДО «ЦВР» состоит из следующих уровней:

первый уровень – директор МАУ ДО «ЦВР». Этот уровень определяет стратегические направления развития МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся общее собрание работников, педагогический совет, наблюдательный совет и профсоюзная организация. На первом уровне разрабатывается:

- программа развития МАУ ДО «ЦВР»;
- основная образовательная программа;
- перспективный план развития МАУ ДО «ЦВР».

Готовится:

- аналитический отчет о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР» за текущий год.

Вносятся изменения в:

- Устав МАУ ДО «ЦВР»;
- программу развития МАУ ДО «ЦВР»;

– штатное расписание МАУ ДО «ЦВР».

Второй уровень – заместитель директора, методисты, педагоги организаторы, заведующая хозяйством. Эти работники осуществляют тактическое управление МАУ ДО «ЦВР». На этом уровне находятся: методический совет, аттестационная комиссия, Комиссия по распределению стимулирующих и премиальных выплат, комиссия по антикоррупционной деятельности. Главная задача второго уровня в организации образовательного процесса МАУ ДО «ЦВР»: определение тактики и реализация цели и задач образовательной деятельности.

Она включает в себя:

– разработку нормативно-правового, научно-методического и организационно-управленческого обеспечения образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР»;

– утверждение тематики методической работы педагогов дополнительного образования;

– организацию инновационной деятельности в МАУ ДО «ЦВР»;

– организацию и проведение конкурсов, праздников, социальных акций муниципального уровня и на уровне МАУ ДО «ЦВР»;

– организацию работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству».

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

– план методической работы МАУ ДО «ЦВР»;

– различные положения о конкурсах муниципального уровня и на уровне учреждения;

– план инновационной деятельности.

Составляются:

– расписания учебных занятий;

– календарный учебный график;

– сценарии мероприятий МАУ ДО «ЦВР»;

– планы работы с педагогическим коллективом;

– готовятся аналитические справки о результатах деятельности МАУ ДО «ЦВР»;

– статистические отчеты;

– вносятся изменения в локальные акты МАУ ДО «ЦВР».

Третий уровень – педагоги дополнительного образования, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с заместителем директора, методистами, педагогами организаторами, заведующей хозяйством, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Выполняются оперативные управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, в системе учебной и внеучебной деятельности.

На этом уровне структуры управления разрабатываются:

– дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные;

– планы воспитательной работы с учащимися;

– тематические планы проведения занятий, мероприятий, дел;

– методические рекомендации;

– сценарии занятий, мероприятий, дел;

– портфолио творческих достижений учащихся и объединения;

– формируется банк диагностических методик по оценке результатов обучения и промежуточной аттестации;

– составляется календарь участия в конкурсах, фестивалях различного уровня;

– готовятся аналитические справки о результатах учебно-воспитательной работы по итогам различных дел, мероприятий, результатам обучения.

Таким образом, в процессе оценки управления установлено, что имеющаяся структура МАУ ДО «ЦВР» соответствует установленным законодательством РФ компетенциям, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения. Решения, принимаемые всеми органами управления конкретны, направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования, формирование личности учащихся, создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей. В МАУ ДО «ЦВР» осуществляется постоянный контроль выполнения решений органов управления. МАУ ДО «ЦВР» работает в системе информационной открытости и доступности.

## **1.2. Содержание и качество подготовки обучающихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» осуществляло свою деятельность в 2025 году на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устава МАУ ДО «ЦВР»;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности №18960 от 26 августа 2016 года;
- Образовательной программы МАУ ДО «ЦВР», программ дополнительного образования, реализуемых учреждением в 2025 году
- Положений и регламентов МАУ ДО «ЦВР».

Образовательная деятельность МАУ ДО «ЦВР» по дополнительным общеобразовательным программам была направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Формирование общей культуры учащихся;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству российской федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
- Приказом Государственного автономного негосударственного образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодежи» от 26.10.2023 № 1104-д «Об утверждении методических рекомендаций».

Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных программ соблюдается в полном соответствии с требованиями «Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

Обучение по программам осуществляется:

- в рамках традиционной линейной модели;
- по модульному принципу представления содержания и построения учебных планов, включающих в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность;
- с учётом разного уровня развития и степени освоенности содержания учащимися по разноуровневым программам, содержание и материал которых организованы по принципу дифференциации и соответствия с уровнем сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень» и «продвинутый уровень», который предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Ряд дополнительных общеобразовательных программ реализуется в сетевой форме.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемые учащимися при освоении дополнительных общеобразовательных программ по их завершению определяются с учетом цели и содержания программ и формируются как метапредметные, личностные и предметные.

Все программы проходят Независимую оценку качества программ дополнительного образования детей в Навигаторе дополнительного образования Свердловской области.

С целью реализации приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Североуральского городского округа в МАУ ДО «ЦВР» организовано обучение по дополнительным программам в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования на основании:

- Распоряжения Правительства Свердловской области от 26.10.2018 № 646 «О создании в Свердловской области целевой модели развития региональной системы дополнительного образования»;
- Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области, утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 06.08.2019 №503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области» (с изменениями от 19.11.2021г.);
- Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 №70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области» (с изменениями от 22.12.2021);

– Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 03.07.2019 №686 «Об утверждении Положения о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей Североуральского городского округа»;

– Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 29.12.2021 №1149 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Североуральском городском округе»;

– Постановления Администрации Североуральского муниципального округа от 21.02.2022 № 162 «Об утверждении Положения о комиссии по формированию Реестров программ дополнительного образования Североуральского городского округа».

Инновационная деятельность осуществлялась в рамках работы базовой площадки ГАУДО СО «Дворец молодёжи», проект «Мы из будущего».

Цель осуществления проекта: профориентация учащихся, создание условий для формирования и развития основных компетенций обучающихся по конструированию и моделированию в области технического творчества, рационализаторской деятельности через усовершенствование форм дополнительного образования.

Цель работы на 2025 учебный год: профориентация учащихся, создание условий для формирования основных компетенций обучающихся в области технической, и естественнонаучной направленностей через усовершенствование форм дополнительного образования.

Задачи:

Расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по технической и естественнонаучной направленности.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

– технической направленности;

– естественнонаучной направленности.

Оснащение образовательного процесса современным оборудованием.

Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями Североуральского муниципального округа.

Результаты инновационной работы по реализации проекта «Мы из будущего» за 2025 год представлен в таблице (Приложение 2)

В сентябре 2024 году на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» открыт Центр цифрового образования детей «IT -куб» в г. Североуральске.

Центр «IT-куб» направлен на создание среды, обеспечивающей:

– продвижение компетенций в области цифровизации;

– освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно–коммуникационных технологий;

– выявление, поддержку и развитие у детей способностей и талантов;

– профориентацию школьников;

– развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления.

Результаты работы Центр «IT-куб» за 2025 год представлен в таблице (Приложение 3)

### **1.3. Оценка организации учебного процесса Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Комплекс основных характеристик дополнительного образования в МАУ ДО «ЦВР» определен образовательной программой и представлен учебным планом и учебным календарным графиком которые содержат перечень дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ по годам обучения, годовое и недельное распределение времени, отводимого на их освоение.

В 2025 году в МАУ ДО «ЦВР» реализовывались 45 (сорок пять) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 36 реализовывались за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов, 9 сертифицированы и реализуются за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования по следующим направленностям:

- естественнонаучной – 2 программы;
- социально-гуманитарной – 7 программ (из них 2 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования);
- технической - 18 программ (их них 5 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования);
- туристско-краеведческой – 3 программы;
- физкультурно-спортивной – 4 программы;
- художественной – 11 программ (из них из них 4 за счет средств обеспечения сертификата дополнительного образования).

Всего 132 учебных группы, включая 21 группу по краткосрочным программам, реализуемым в каникулярное время.

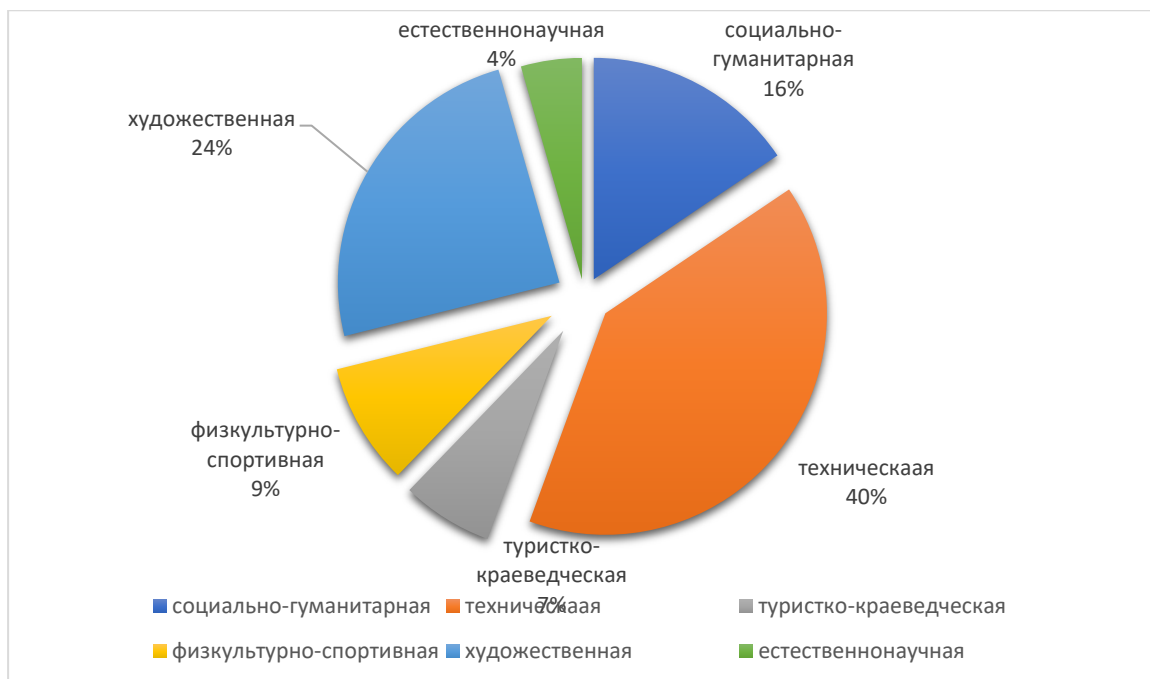


Рис. Распределение программ по направленностям в 2025 году

Наибольшее количество дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО «ЦВР» в 2025 году – технической направленности, что объясняется открытием Центра «IT-куб», широко представлены программы художественной направленности, что обусловлено традиционно спросом среди обучающихся и родителей на реализацию программ по данному направлению. Наименьшее количество программ – физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

В рамках сетевого взаимодействия в 2025 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Безопасное движение» - МАДОУ №23;
- «Оригамушки» - МАДОУ №23;
- «Мастерская лепки» - МАДОУ №3;

- «Безопасное движение» адаптированная - ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»;
- «Оригами и изодетальность» - МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №9, МАОУ СОШ №11;
- «Хатха-йога» адаптированная - ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»;
- «Хатха-йога» - МАОУ СОШ №8;

Сетевое взаимодействие по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Центра «IT-куб»:

- «Мобильная разработка» - МАОУ СОШ № 1, МАОУ «СОШ № 14»;
- «Программирование на Python» - МАОУ «СОШ № 2», МАОУ «СОШ № 15»;
- «Разработка VR/AR-приложений» - МАОУ «СОШ № 2», МАОУ СОШ № 11;
- «Программирование роботов» - МАОУ СОШ № 8, МАОУ СОШ № 9
- «Системное администрирование» - МАОУ СОШ № 11, МАОУ «СОШ № 15»;
- «Кибергигиена и большие данные» - МАОУ «СОШ № 15».

В рамках работы базовой площадкой ГАУДО СО «Дворец молодежи» по профориентационной деятельности и техническому творчеству реализовывались 8 образовательных программ:

1. «Лего - конструирование и безопасное движение» (7-10 лет);
2. «Лего-конструирование и безопасное движение\*» адаптированная (9-10 лет);
3. «Моделирование, конструирование, пошив одежды» (10-18 лет).
4. «Программирование» (14 - 18 лет);
5. «Робототехника – конструирование, прототипирование и программирование» (14 - 18 лет);
6. «Технология и физика 2» (9-14 лет);
7. «Я познаю мир» (5-7 лет);
8. «Я познаю мир\*» адаптированная (5-7 лет).

В 2025 году на образовательном портале «Навигатор дополнительного образования Свердловской области» размещены 45 дополнительных общеобразовательных программы.

Перечень дополнительных общеобразовательных программ, финансируемых за счет средств сертификата дополнительного образования:

1. «Бисероплетение» (с сентября 2025);
2. «Играя-познаю»;
3. «Лего-конструирование и безопасное движение» (по май 2025);
4. «Мобильная разработка» (с сентября 2025);
5. «Мягкая игрушка» (по май);
6. Краткосрочная программа «Рисовать просто» (в июне 2025);
7. «Программирование на языке Python» (с сентября 2025);
8. «Разработка VR/AR-приложений» (с сентября 2025);
9. «Рисовать просто»;
10. «Системное администрирование» (с сентября 2025);
11. «Скоротчение»;
12. «Юный художник»;
13. «IT-азбука» (с сентября 2025).

Учебный план МАУ ДО «ЦВР» реализуется на основании календарного учебного графика, утверждаемого директором МАУ ДО «ЦВР».

Продолжительность учебного года в объединениях – 36 - 40 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 7 дней. В летний каникулярный период реализовываются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объемом от 4 до 8 учебных недель.

Продолжительность учебного года в группах, занимающихся по модульным дополнительным общеразвивающим программам: «Оригами и изобразительная деятельность» в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №11,

МАОУ СОШ №9 - четыре учебных периода в соответствии с календарными учебными графиками общеобразовательных учреждений, 33-34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором ЦВР. Продолжительность одного занятия детей 6-7 лет составляет 20–30 минут, 7 – 18 лет составляет 40 – 45 минут. Недельная нагрузка на группу учащихся устанавливается от 1 до 9 академических часов. Занятия в объединениях начинаются не ранее 08.00 часов и заканчиваются не позднее 21.00 часа для обучающихся в возрасте 16-18 лет.

Объем учебной нагрузки регламентируется дополнительной общеобразовательной программой:

- для учащихся дошкольного возраста – до 3-х часов в неделю;
- для учащихся школьного возраста первого года обучения – до 4 учебных часов в неделю;
- для второго и последующих годов обучения – до 6 часов в неделю (с учетом специфики деятельности детского объединения);
- по программам с «продвинутым уровнем» освоения – до 8 часов в неделю;
- в туристическом объединении учебная нагрузка детей старшего школьного возраста до 8 часов в неделю (в связи с проведением походов и части занятий вне аудитории).

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что образовательная деятельность осуществляется в несколько этапов, при этом учащийся может включаться в освоение программ на любом этапе. Группы учащихся формируются по годам обучения. Численный состав групп определяется нормативами Санитарных правил и в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами объединений.

В образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» реализуются адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов:

- «Безопасное движение\*»,
- «Лего-конструирование и безопасное движение\*»,
- «Макраме и успех1\*»,
- «Макраме и успех2\*»,
- «Хатха-йога\*»,
- «Я познаю мир\*».

Занятия могут проводиться с делением детей на подгруппы и индивидуально. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов МАУ ДО «ЦВР» организует образовательную деятельность с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий. Семеро детей-инвалидов обучаются индивидуально.

Уделяется внимание в МАУ ДО «ЦВР» и работе с родителями: семья выступает в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребёнка, его образовательных потребностей. Родители выступают в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов.

Работа с родителями строится на взаимодействии: проведение родительских собраний, открытых занятий, соревнований, индивидуальных консультаций, досуговых мероприятий, родители сопровождают детей в поездках и походах.

#### **1.4. Внутренняя система оценки качества образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»**

Оценка качества образования в МАУ ДО «ЦВР» осуществляется посредством:

1. системы внутреннего контроля:
  - контроль качества дополнительных общеобразовательных программ;

- контроль результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- мониторинг эффективности уровня преподавания;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся;
- анализ удовлетворенности родителей и законных представителем качеством образовательных услуг;
- анализ удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.

Кроме того, не реже 1 раза в три календарных года осуществляется общественная экспертиза качества образования (Независимая оценка качества образования).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- экспертиза дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- опросы всех субъектов образовательного процесса;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ занятий (в том числе открытых), воспитательных и массовых мероприятий.

#### **1.4.1. Контроль за качеством и выполнением дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение всего учебного года:**

1 этап – экспертиза дополнительных общеобразовательных программ методическим советом - май;

2 этап - приемка дополнительных общеобразовательных программ на педагогическом совете - май,

3 этап – утверждение директором МАУ ДО «ЦВР» дополнительных общеобразовательных программ – май,

4 этап - размещение на официальном сайте МАУ ДО «ЦВР» май-июнь;

5 этап – размещение программ в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – июнь;

6 этап – экспертиза НОКО в системе Навигатор дополнительного образования Свердловской области – в течение трех месяцев с момента размещения;

7 этап – корректировка программ при необходимости по рекомендациям экспертов НОКО;

8 этап - корректировка в части календарно тематического планирования дополнительной общеобразовательной программы проводится 1 раз в полугодие в декабре и апреле;

9 этап – контроль за выполнением учебно-тематического плана - в течение учебного года;

10 этап – контроль уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов по программе через текущую, промежуточную и итоговую диагностику.

#### **1.4.2. Мониторинг качества образования**

Согласно Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы», итоговая аттестация определяет успешность развития обучающегося и усвоения им содержания общеобразовательной программы на определенном этапе обучения (по итогам учебного года).

Критериями оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы являются:

- предметные результаты (уровень теоретической подготовки, уровень практической подготовки);
- личностное развитие обучающегося;
- метапредметные результаты обучения.

При определении качества освоения образовательных программ используется инструментарий, утвержденный Методическим советом МАУ ДО «ЦВР». Данные по результатам обучения необходимы в работе, как самому педагогу для своевременного внесения корректив в свою деятельность, так и методической службе для анализа организации и результатов обучения в учреждении.

Данные, полученные в результате итогового контроля уровня освоения образовательных программ в 2025 году, представлены в сводной таблице.

Для расчета доли обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеобразовательных программ учитываются начальный и итоговый уровни сформированных компетенций учащихся, выраженная в процентном соотношении.

#### Группы 1 года обучения

Теоретическая подготовка						Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки					
Стартовый		Базовый		Продвинутый		Стартовый		Базовый		Продвинутый		Стартовый		Базовый		Продвинутый	
Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г
65,3	23,4	31,6	59,7	3	16,9	48,3	20,5	48,6	60,3	3,1	19,2	53,5	16	42,8	58,5	3,7	25,5
Динамика показателей																	
-41,9		+28		+13,9		-27,8		+11,7		+16,1		-37,5		+15,7		+21,8	

Представленные данные демонстрируют положительную тенденцию по всем трём направлениям: теоретическая подготовка, практическая подготовка и общеучебные умения. Наблюдается массовый переход учащихся с начального уровня на базовый и продвинутый.

Наиболее выраженная положительная динамика. Более 40% учащихся перешли со стартового уровня на более высокие, что свидетельствует об эффективном усвоении теоретического материала.

Устойчивый рост практических компетенций. Особенно радует увеличение доли учащихся продвинутого уровня почти в 6 раз. Требуется внимание к оставшимся 20,5% на стартовом уровне.

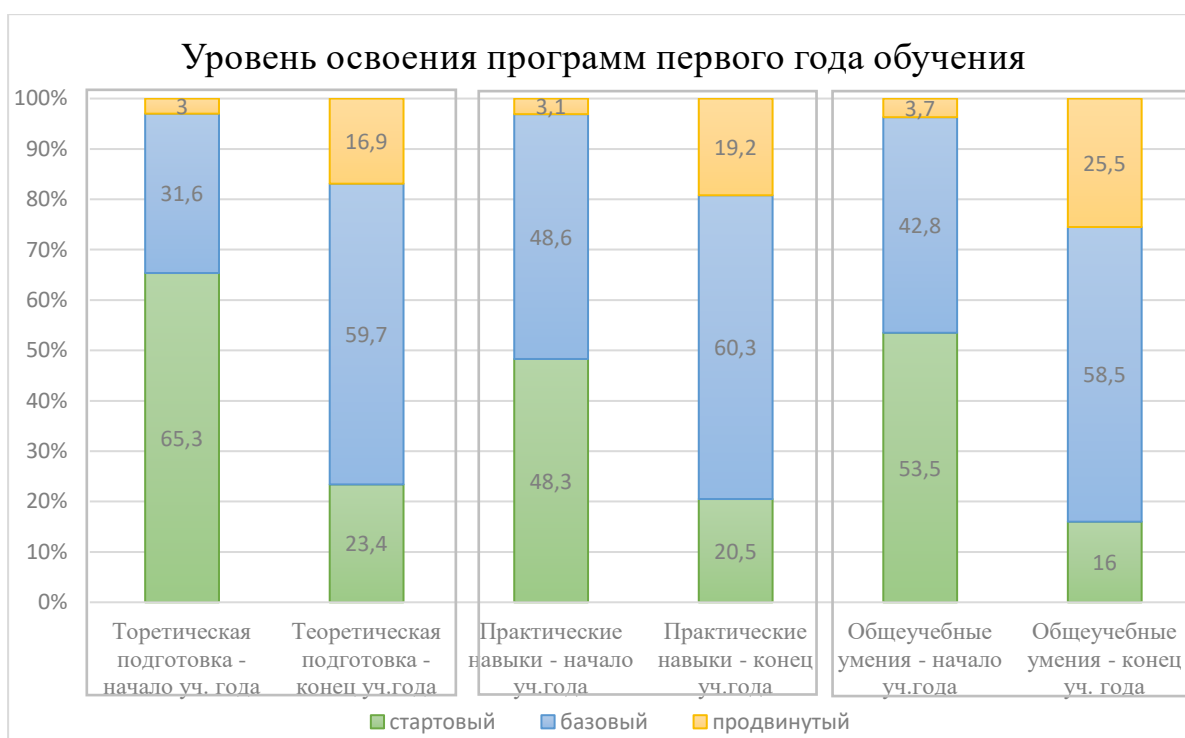
Самый высокий прирост на продвинутом уровне (+21,8%). Это говорит о развитии метапредметных компетенций: умения учиться, работать с информацией, самоорганизовываться.

Ключевые итоги:

Системный прогресс: По всем направлениям зафиксировано снижение доли учащихся на стартовом уровне и рост на базовом и продвинутом — признак эффективного образовательного процесса.

Наибольший результат: в развитии общеучебных навыков — прирост продвинутого уровня составил +21,8%, что создаёт хорошую базу для дальнейшего обучения.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Видно, что стартовый уровень подготовки уменьшается, но значительно возрастают базовый и продвинутые уровни.



Группы 2 и последующих годов обучения

Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						Общеучебные умения и навыки							
Стартовый		Базовый		Продвинутый		Стартовый		Базовый		Продвинутый		Стартовый		Базовый		Продвинутый	
Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г	Н у/г	К у/г
24,5	4,9	55,7	52,9	19,8	42,2	25,5	6,7	55,6	52,9	18,9	40,4	21	4	56	46,2	23	49,8
Динамика показателей																	
-19,6	-2,8	+22,4		-18,8		-2,7		+21,5		-17		-9,8		+26,8			

Данные демонстрируют качественный скачок в подготовке обучающихся групп второго и последующих годов обучения. Наблюдается выраженная тенденция перехода учащихся на продвинутый уровень по всем направлениям, что свидетельствует о системной эффективности образовательной программы для продолжающих обучение.

Доля учащихся продвинутого уровня по теоретической подготовке увеличилась более чем в 2 раза. Практически все обучающиеся со стартового уровня перешли на более высокие ступени. Незначительное снижение базового уровня (-2,8%) объясняется переходом этих учащихся в продвинутую группу.

Устойчивый рост практических компетенций. Более 40% обучающихся достигли продвинутого уровня, что говорит о сформированности устойчивых прикладных навыков. Минимальный остаток на стартовом уровне (6,7%) требует индивидуального сопровождения.

Наиболее высокая положительная динамика среди всех направлений (+26,8% на продвинутом уровне). Почти половина обучающихся (49,8%) демонстрирует высокий уровень метапредметных компетенций: самостоятельность, критическое мышление, умение планировать и рефлексировать.

Ключевые итоги:

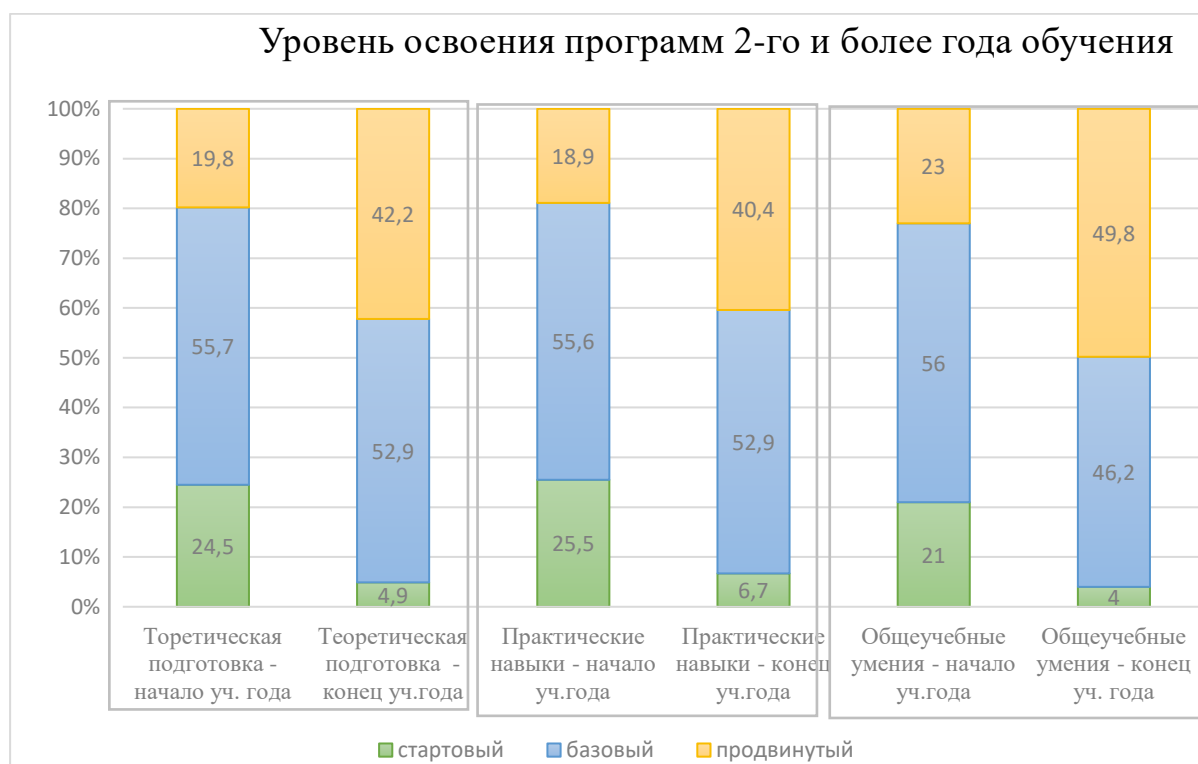
Выраженная прогрессия - по всем трём направлениям зафиксирован значительный рост доли учащихся продвинутого уровня (+21,5...+26,8%), что подтверждает эффективность программы для групп второго и последующих годов обучения.

Минимизация стартового уровня - доля учащихся на начальном уровне сократилась до 4–6,7%, это свидетельствует о том, что программа успешно «подтягивает» отстающих.

Лидер метапредметного роста - общеучебные навыки показали самый высокий прирост продвинутого уровня (+26,8%), что создаёт прочную основу для самостоятельного обучения и проектной деятельности.

Снижение базового уровня — позитивный сигнал: уменьшение показателей базового уровня (особенно в общеучебных навыках: -9,8%) объясняется массовым переходом учащихся в продвинутую группу, а не ухудшением результатов.

На диаграмме наглядно представлена динамика уровня показателей по различным критериям освоения образовательной программы. Мы видим, что более 80% обучающихся освоили образовательную программу на базовом и продвинутом уровне.



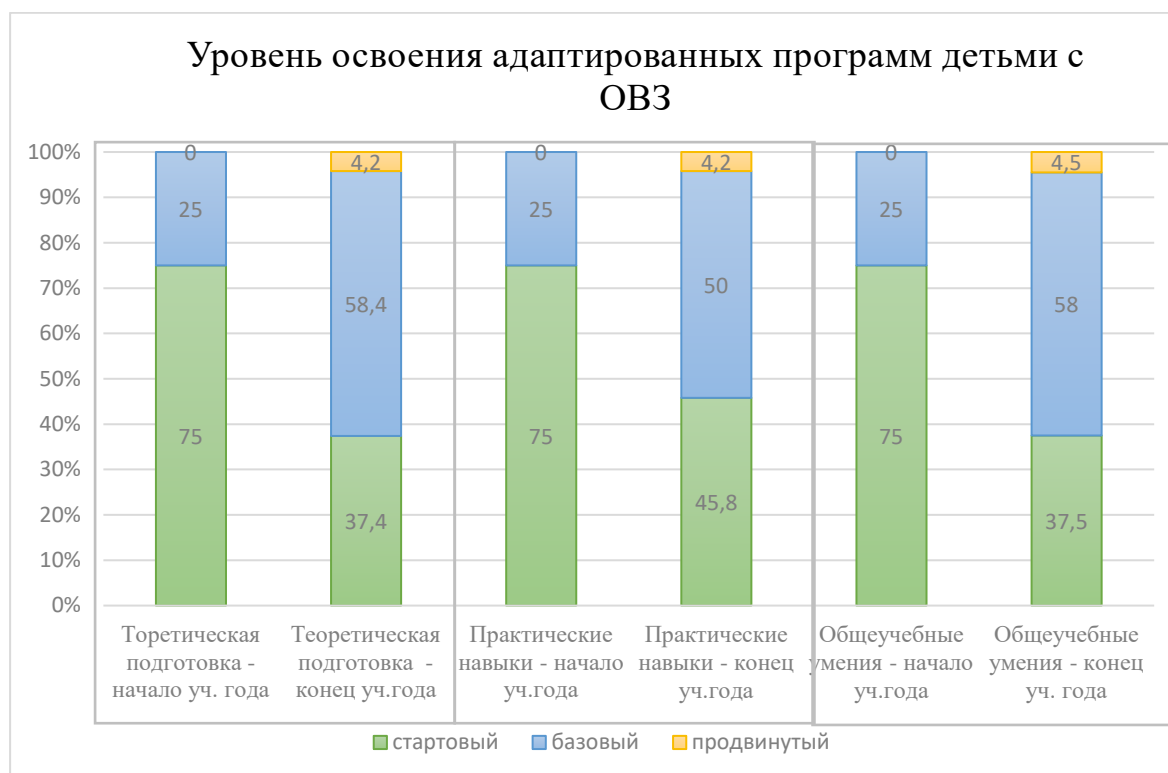
Отдельно приведены результаты освоения образовательных программ детьми с ОВЗ. Мы видим высокую положительную динамику по общеучебным навыкам и теоретической подготовке. Стоит отметить, что данная категория детей осваивает адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, где поставлены посильные задачи для учащихся исходя из нозологии, их возможностей и особенностей их учебной деятельности.

Результаты обучения детей с ОВЗ

Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки
--------------------------	-------------------------	-----------------------------

Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень		Стартовый уровень		Базовый уровень		Продвинутый уровень	
Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г	Н.у/г	К.у/г
75	37,4	25	58,4	0	4,2	75	45,8	25	50	0	4,2	75	37,5	25	58	0	4,5
Динамика показателей																	
-37,6		+33,4		+4,2		-29,2		+25		+4,2		-37,5		+33		+4,5	

На диаграмме наглядно представлена динамика освоения адаптированных программ детьми с ОВЗ. Мы видим, что продвинутый (творческий) уровень значительно меньше, чем в остальных учебных группах, что обусловлено особенностями развития детей.



По результатам итогового контроля уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО «ЦВР» в 2025 году можно сделать следующий вывод: 87,4% обучающихся осваивают образовательные программы на базовом и продвинутом (творческом) уровне, обучающиеся демонстрируют устойчивые теоретические знания, у обучающихся успешно развиты специальные навыки, необходимые при выполнении практических заданий. Также обучающиеся успешно применяют полученные знания и навыки на творческом уровне, самостоятельно выполняя проекты и задания повышенного уровня сложности, требующие умения применять приобретенные знания.

Исходя из результатов итоговой диагностики, можно утверждать, что организация учебного процесса находится на удовлетворительном уровне, эффективность проведения учебных занятий высокая.

### 1.4.3. Уровень преподавания

С целью выявления уровня преподавания и его эффективности в образовательных объединениях МАУ ДО «ЦВР», обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности и как следствие повышение эффективности деятельности педагога дополнительного образования по планированию и проведению учебных занятий ежегодно проводится мониторинг эффективности уровня преподавания для:

- получения оперативной, точной и объективной информации о состоянии и результативности образовательного процесса в МАУ ДО «ЦВР»;
- выявления реального уровня квалификации педагогических кадров;
- наблюдения за состоянием учебно-воспитательного процесса с целью оценки, контроля, анализа и своевременной коррекции, а также анализа диагностических данных;
- принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования, повышения личной и корпоративной ответственности педагогов за результат образовательной работы.

В ходе мониторинга проводилось наблюдение за занятием по следующим параметрам:

1. организационная сторона занятия.
2. содержание занятия.
3. воспитывающая роль занятия.
4. методическая сторона занятия
5. особенности поведения педагога на занятии.

Таким образом, наблюдение за занятием имело всесторонний, комплексный характер, охватывало все компоненты учебной работы.

Методики, использованные при проведении мониторинга: анализ основных структурных компонентов учебного занятия как деятельностной системы, проводился на основе методик В.П. Симонова и Л.Б. Малыхиной. Технология системного подхода к оценке эффективности занятия предполагает использование 3-х бальной шкалы оценки структурных компонентов учебного занятия.

Оценивались следующие структурные компоненты:

1. основные личностные качества педагога;
2. основные характеристики обучающихся воспитанников;
3. основные характеристики содержания занятия;
4. эффективность способов деятельности;
5. оценка цели и результатов проведённого занятия.

По итогам полученных баллов выводится уровень эффективности.

Оптимальный уровень эффективности - наилучший в соответствии с выбранными критериями;

допустимый уровень эффективности – приемлемый в соответствии с выбранными критериями, но не наилучший;

критический уровень эффективности – переломный между приемлемым и недопустимым уровнями в соответствии с выбранными критериями;

недопустимый уровень эффективности – неприемлемый в соответствии с выбранными критериями.

Сводная таблица результатов мониторинга уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР» в 2025 году

Уровень эффективности занятия	2025 год
Оптимальный	71%
Допустимый	29%
Критический	-

Недопустимый	-
--------------	---

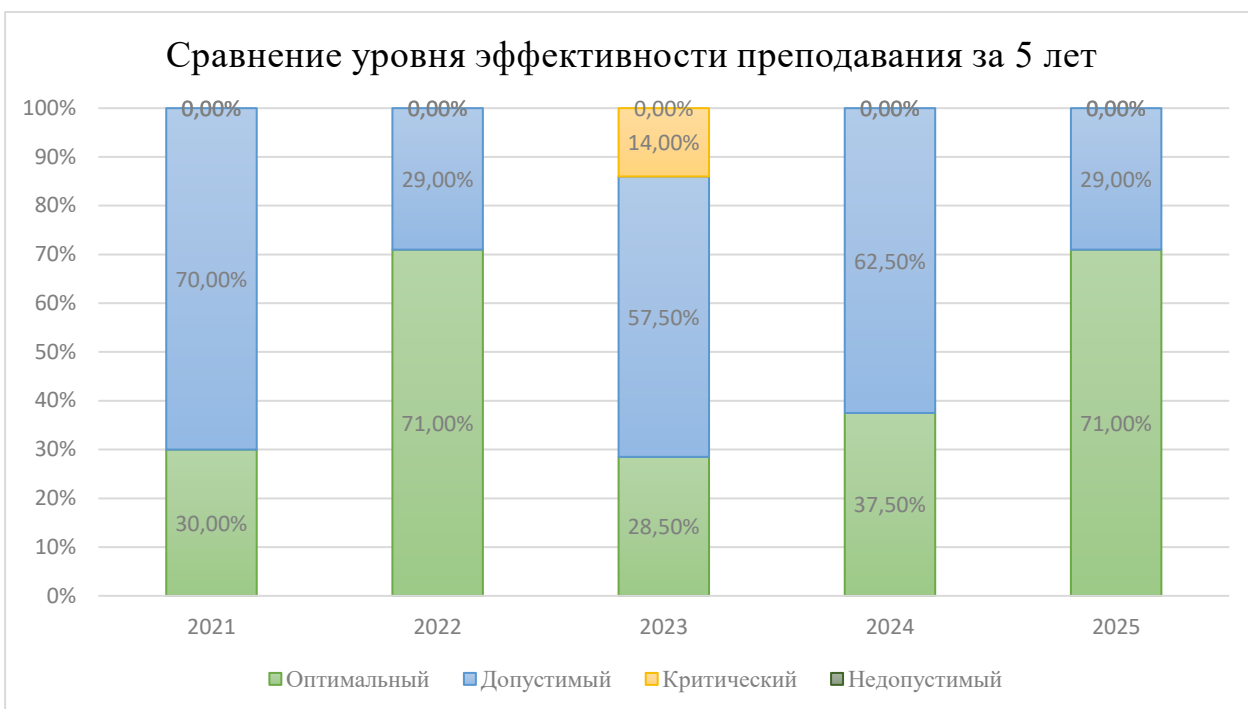
— 71% педагогических работников МАУ ДО «ЦВР» продемонстрировали - наилучший в соответствии с выбранными критериями уровень эффективности организации и проведения учебного занятия;

— 29% владеют умением организовывать учебное занятие на приемлемом уровне, но следует оптимизировать некоторые структурные компоненты;

— критический уровень эффективности учебного занятия – переломный между приемлемым и недопустимым и недопустимый уровень эффективности, т.е. неприемлемый в соответствии с выбранными критериями в ходе мониторинга обнаружены не были.

Сравнительная таблица результатов уровня эффективности преподавания в МАУ ДО «ЦВР» за последние 5 учебных лет

Уровень эффективности занятий	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Оптимальный	30%	71%	28,5%	37,5%	71%
Допустимый	70%	29%	57,5%	62,5%	29%
Критический	-	-	14%	-	-
Недопустимый	-	-	-	-	-



#### Интерпретация результатов

Высокий потенциал учреждения: способность дважды достигать 71% оптимального уровня подтверждает наличие сильных методических кадров и эффективных практик.

Однако, наблюдается уязвимость к внутренним факторам: резкие колебания в разные годы связаны с:

- кадровыми изменениями (приём новых педагогов);
- изменением контингента обучающихся.

Стабильность «допустимого» уровня: даже в годы спада доля занятий на допустимом уровне не опускалась ниже 29%, что говорит о надёжном «запасе прочности» выстроенной системы обучения.

Итоговый вывод:

МАУ ДО «ЦВР» демонстрирует высокий потенциал качества образования, подтверждённый двукратным достижением 71% занятий оптимального уровня. Однако наблюдаемые колебания указывают на необходимость перехода от «реактивного» к «проактивному» управлению качеством. Системная фиксация успешных практик, ранняя диагностика и развитие внутреннего наставничества позволят стабилизировать результаты на уровне 65–75% оптимальных занятий ежегодно, минимизируя риски спадов.

#### **1.4.4. Уровень сформированности компетенций обучающихся**

Результат анализа учебных занятий с точки зрения уровня сформированности компетенций обучающихся. Анализу подлежали эмоционально-психологическая, регулятивная, социальная, аналитическая и творческая компетенции.

Использовалась 3-х бальная шкала оценки компетенций обучающихся:

- 0- показатель не проявляется;
- 1 – единичное проявление показателя;
- 2- оптимальное проявление показателя.

На учебном занятии отслеживались на сколько проявляются следующие компетенции обучающихся:

1. *Эмоционально-психологическая.* Обучающиеся поддерживают атмосферу взаимопонимания, работают в коллективе и команде взаимодействуют со всеми субъектами образовательного процесса (родители, педагоги, обучающиеся). Проявляют стрессоустойчивость при публичных выступлениях (умеют держаться на публике). Проявляют такт, навыки культурной речи и поведение в соответствии с нормами поведения и внутреннего распорядка.

2. *Регулятивная.* Обучающиеся соблюдают нормы сохранения жизни и здоровья. Принимают различные ролевые позиции (организатор, ведущий, участник, эксперт и т.д.). Бережно относятся к материалам и учебному оборудованию.

3. *Социальная.* Обучающиеся понимают значимость своей деятельности и проявляют к ней интерес. Используют в деятельности название специальных терминов и условных обозначений.

4. *Аналитическая.* Обучающиеся оценивают результаты своей деятельности на занятии. Анализируют деятельность других участников с целью корректировки своей деятельности и деятельности других.

5. *Творческая.* Обучающиеся выполняют предложенные педагогом задания на творческом уровне, выполняют нестандартные задания. Обучающиеся организуют работу в малых группах, принимая на себя ответственность за результат.

Максимальное количество баллов оценки уровня сформированности компетенций -24

- 20-24 баллов - оптимальный уровень сформированности компетенций;
- 16-19 баллов - допустимый уровень сформированности компетенций;
- 10-15 баллов - критический уровень сформированности компетенций;
- меньше 10 баллов - недопустимый уровень сформированности компетенций.

Сводная таблица результатов мониторинга уровня сформированности компетенций обучающихся в МАУ ДО «ЦВР»

Уровень сформированности компетенций обучающихся	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Оптимальный	43%	-	63%
Допустимый	57%	66,6%	37%
Критический	-	33,3%	-
Недопустимый	-	-	-

По итогам трёхлетнего мониторинга констатируется положительная динамика уровня сформированности компетенций обучающихся МАУ ДО «ЦВР». Несмотря на временное снижение показателей в 2024–2025 учебном году, к 2025–2026 учебному году достигнуты наилучшие результаты: 63% обучающихся демонстрируют оптимальный уровень компетенций, критический уровень полностью устранён.

Полученные данные свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогического коллектива, эффективности системы внутреннего мониторинга и способности учреждения к своевременной коррекции образовательного процесса.

Сформированность ключевых компетенций обучающихся является одним из показателей эффективности организации учебной деятельности и освоения образовательной программы.

#### **1.4.5. Анализ результата опроса родителей о степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг МАУ ДО «ЦВР»**

Количество участников опроса 167, что составляет 38,8% от количества обучающихся посещающих объединения на базе ЦВР.

Результаты опроса по следующим показателям:

##### **1. Методика преподавания, качество образовательных услуг:**

Полностью удовлетворены - 91,6%;  
 В основном удовлетворены - 8,4%;  
 Негативных ответов не зафиксировано.

##### **2. Удобство расписания:**

График оптимален - 71%;  
 Требуется небольшая коррекция - 24%;  
 График не устраивает - 5%.

##### **3. Взаимодействие с педагогом:**

Высокий уровень взаимодействия – 88,9%;  
 Достаточный уровень взаимодействия – 9,9%;  
 Сложно выстроить коммуникацию – 1,2%.

##### **4. Прогресс в обучении детей:**

Значительный прогресс отметили – 64,3%;  
 Умеренный прогресс - 27,9%;  
 Малозаметный прогресс - 4%;  
 Затруднились с ответом – 3,8%.

##### **5. Удовлетворенность содержанием дополнительной общеобразовательной программы:**

Полностью удовлетворен(а) - 90,4%;  
 Скорее удовлетворен(а) - 9,4 %;  
 Неудовлетворительных ответов не зафиксировано.

### Сводная таблица показателей

Критерий оценки	Положительные ответы	Нейтральные / Требуют внимания	Отрицательные ответы
Качество образовательных услуг	100%	8,4%*	0%
Удобство расписания	71%	24% + 5%	5%
Взаимодействие с педагогом	88,9%	9,9% + 1,2%	1,2%
Прогресс детей в обучении	64,3%	27,9% + 4% + 3,8%	0%
Содержание программы	99,8%	9,4%*	0%

\*Примечание: категории «В основном удовлетворены» и «Скорее удовлетворены» учтены как положительные, но требуют мониторинга

### Ключевые выводы

Сильные стороны (зоны стабильности)

Высокое доверие к педагогическому составу: 100% родителей удовлетворены качеством преподавания и содержанием программ.

Эффективная коммуникация: 88,9% отмечают высокий уровень взаимодействия с педагогами.

Ощутимые образовательные результаты: 92,2% родителей видят значительный или умеренный прогресс у детей.

Зоны роста (приоритеты для работы)

Расписание — наиболее проблемная зона:

29% родителей нуждаются в корректировке графика (24% + 5%).

Риск снижения посещаемости и оттока обучающихся.

«Тихая зона» удовлетворённости:

8,4–9,4% родителей выбрали ответы «скорее удовлетворены», что может сигнализировать о скрытых ожиданиях.

4% отмечают малозаметный прогресс — требуется индивидуальная диагностика.

Коммуникационные барьеры:

1,2% испытывают сложности в выстраивании контакта с педагогом.

3,8% затруднились оценить прогресс ребёнка — возможна недостаточная информированность о результатах.

По итогам опроса создан и реализован План мероприятий по устранению недочётов.

1.4.6. Результаты мониторинга системы дополнительного образования детей Свердловской области

В 2025 году Фонд «Социум» провел исследование системы дополнительного образования детей Свердловской области.

Информация о МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» (Североуральский МО). Основные показатели из отчета.

#### 1. Интегральный рейтинг удовлетворенности условиями обучения

№	Параметр	Оценка (из 10)
1	Работники УДО (вежливость, квалификация)	9,70
2	Заполненность групп	9,32
3	График работы/расписание	9,41
4	Навигация внутри учреждения	9,41
5	Наличие оборудования и материалов	8,91

6	Качество помещений	8,4
7	Питьевого режим	8,05
8	Информирование о деятельности	9,41
9	Общая удовлетворенность	9,68
10	Условия для людей с ОВЗ	9,33
Интегральная оценка - 9,16		

## 2. Индекс лояльности NPS

- NPS = 100 (максимальный показатель)
- 100% родителей — «промоутеры» (готовы рекомендовать)
- 0% — «критики»
- Учреждение входит в список лидеров по готовности рекомендовать

## 3. Сотрудничество с ГАНУО СО «Дворец молодежи»

	Параметр взаимодействия	Оценка (из 10)
1.	Областные мероприятия для детей	10
2.	Областные мероприятия для педагогов	10
3.	Эффективность информирования	10
4.	Качество мероприятий Дворца молодежи	10
5.	Роль ДМ в развитии системы ДО	10
6.	Развитие кадрового потенциала	9,5
7.	Методическое обеспечение	9,5
8.	Характер сотрудничества	100%
Средняя оценка удовлетворенности - 9,80		

## 4. Статус муниципального опорного центра (МОЦ)

Учреждение имеет статус МОЦ (Муниципальный опорный центр)

Взаимодействие в рамках статуса МОЦ:

- Плотность сотрудничества с органами власти: 93% отмечают тесное взаимодействие
- Партнеры: школы (92,2%), детские сады (88,4%), учреждения ДО ведомства образования (60,5%), ДЮСШ (37,2%), учреждения СПО (33,3%)
- Финансирование деятельности МОЦ: преимущественно из муниципального бюджета в рамках муниципального задания (по мнению 62,8% респондентов)
- Наличие выделенных ставок для сотрудников МОЦ: мнения разделились (~50/50)

Оценка эффективности плана мероприятий Управленческого округа:

- Согласие с ролью МОЦ в развитии системы ДО: 10/10
- Удовлетворенность качеством мероприятий: 10/10
- Оценка содействия плана развитию качественного ДО: 10/10

### Аналитические выводы:

Сильные стороны учреждения.

1. Высокая лояльность потребителей: NPS=100 — редкий показатель, свидетельствующий о полном доверии родителей и отсутствии критики.

2. Качество кадрового состава: Оценка работы педагогов и администрации (9,70/10) — один из ключевых факторов успеха.

3. Эффективная коммуникация: Высокие оценки информирования (9,41) и навигации (9,41) говорят о прозрачности и доступности информации для родителей.

4. Лидерство в сетевом взаимодействии: Максимальные оценки сотрудничества с «Дворцом молодежи» (9,80/10) по всем параметрам — учреждение эффективно использует региональные ресурсы для развития.

5. Стратегическая позиция как МОЦ: Центр активно выполняет роль опорного учреждения, демонстрируя высокую вовлеченность в окружное планирование и методическое лидерство.

6. Сбалансированный портфель программ: Акцент на техническое творчество (робототехника, моделирование) и физико-математическое направление соответствует современным образовательным трендам и запросам рынка труда.

Зоны развития

1. Питьевой режим (8,05/10): Самый низкий показатель среди всех параметров.

2. Качество помещений (8,40/10): Оценка ниже средней по рейтингу. Возможна потребность в косметическом ремонте или обновлении инфраструктуры.

3. Ограниченный спектр программ: Отсутствие музыкальных, театральных и гуманитарных направлений может сужать аудиторию. Целесообразно рассмотреть возможность расширения профиля.

**Итог:** МАОУ ДО «Центр внешкольной работы» (Североуральский МО) демонстрирует устойчиво высокие результаты по всем ключевым показателям качества. Учреждение находится в группе лидеров системы дополнительного образования Свердловской области и обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития как методический и организационный центр территории.

## 1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы

### 1.5.1. Оценка кадрового обеспечения

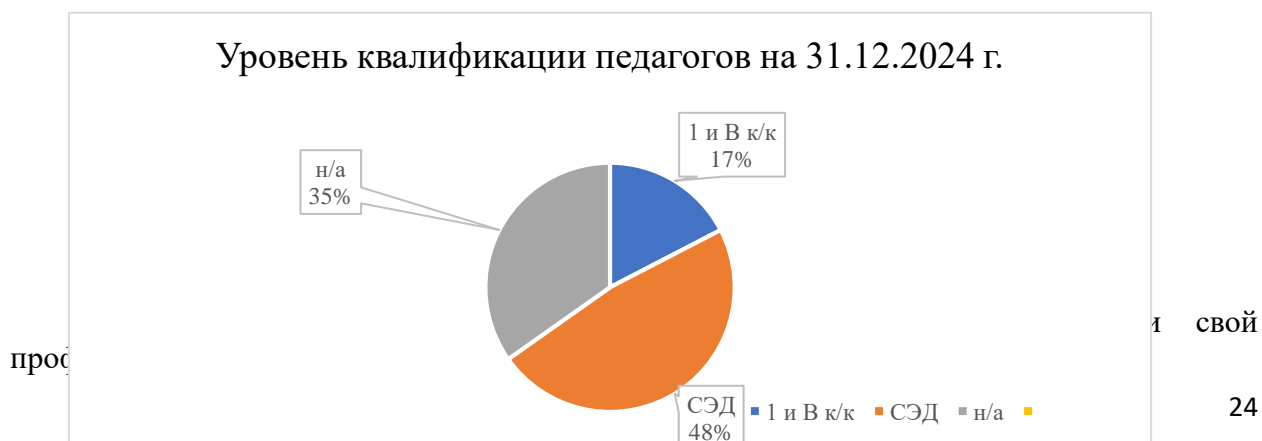
Одним из главных условий, обеспечивающих качество образовательной и воспитательной работы учреждения, является укомплектованность профессиональными педагогическими кадрами.

В 2025 году в МАУ ДО «ЦВР» работало 18 педагогов дополнительного образования, 9 из них совместители, 2 методиста, 3 педагога-организатора.

Уровень квалификации педагогов на 31.12.2025 г.

Количество педагогических работников в ОО	Имеющих ВКК	Имеющих 1КК	Имеющих СЗД	Не аттестовано	
				Стаж менее 2 лет в данной ОО, после отпуска по уходу за ребенком	Без законных оснований
23	1	3	11	8	0

17 % педагогических работников, имеют высшую и первую квалификационную категорию.



**Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2025 году:**

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Вагнер А.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург «Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ», 36 часов;</li> <li>- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.</li> </ul>
Волков П.Е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Организация процесса обучения робототехнике в условиях реализации ФГОС» (144 часа);</li> <li>- АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», Оказание Первой помощи, 36 часов;</li> <li>- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.</li> </ul>
Гарибов М.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.</li> <li>- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», Первая помощь, 36 часов;</li> <li>- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования», 520 часов.</li> </ul>
Гарибов О.Я.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.</li> <li>- ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Быстрый старт в искусственный интеллект» (72 часа);</li> <li>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр муниципальной сферы Каменный город», Педагогическое образование по программе «Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО», 520 часов.</li> </ul>
Демьянова Е.Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО</li> </ul>

	«УпИПКиП г. Пермь, Педагог-организатор. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГОС» (п/п), 340 часов. - АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» Оказание Первой помощи, 36 часов.
Журлова Е.И.	- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 280 часов. - АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36 часов.
Обожина Ю.С.	- АНО ДПО УЦ «Стандарт» Профессиональная переподготовка по программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»
Подольная А.А.	-Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» г. Пермь, «Педагогика дополнительного образования», Профессиональная переподготовка, 520 часов.
Реймер М.Д.	- Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Робототехника в УДОД», 72 часа, - Общество с ограниченной ответственностью ООО «ИНФОУРОК», г. Смоленск» Курс повышения квалификации «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования», 72 часа.
Савалова Т.С.	- Общество с ограниченной ответственностью «ИНФОУРОК», г. Смоленск, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 180 часов.

**Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2024 году:**

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Балдов Д.Е.	- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" обучение по программе дополнительного профессионального образования "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT-куб", 36 часов.  - Отделение дополнительного образования Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Учитель" по программе "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых" (профессиональная переподготовка), 252 ч.
Быкова А.М.	Российский Красный Крест по дополнительной (модульной) общеразвивающей образовательной программе

	«Просветительская деятельность среди населения по оказанию первой помощи, 24 часа.
Волков П.Е.	- АНО ДПО «ОЦ Каменный город», профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. Физика в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» с присвоением квалификации «Учитель физики», 520 часов.
Гарибов О.Я.	ФГА ОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)», «Искусственный интеллект для учителей» КПК.
Демьянова Е.Н.	Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» по программе дополнительного профессионального образования «профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ак.ч.
Логинова Н.В.	Общество с ограниченной ответственностью "Информационно-коммуникативные технологии плюс», г. Саратов, педагог-сурдопереводчик, профессиональная переподготовка, 2024 г.
Лунин С.А.	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей» в объеме 36 часов; - ООО Центр инновационного образования и воспитания "Педагог дополнительного образования", 250 часов.
Лунина М.Д.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город», «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2024 г.
Ситчихина Е.А.	- Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», г. Москва, « Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 36 часов.
Скоробогатова С.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Основы информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.
Харин Е.С.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Государственный университет просвещения" обучение по программе дополнительного профессионального образования "Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования "IT-куб", 36 часов.

**Повышение квалификации специалистов МАУ ДО «ЦВР» в 2025 году:**

Ф.И.О. педагога	Курсы повышения квалификации
Брагина А.В.	ГАНУ СО «Дворец молодежи», Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», 250 ч.
Быкова А. М.	ГАНУ СО «Дворец молодежи», «Применение интерактивных онлайн-сервисов в профессиональной деятельности, 36 ч.

Волошко О. А.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи, Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», 250 ч.
Гарибов О. Я.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт», «Обучение навыкам управления беспилотными летальными аппаратами», 123ч.
Журлова Е.И.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 36ч.
Логинова Н. В.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи», «Применение искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 36 ч.
Перегримова Е.Ю.	ДОСААФ, Обучение навыкам оказания первой помощи, 16 ч.
Реймер М. Д.	- ГАНОУ СО «Дворец молодежи», «Основы 3D-моделирования», 24 ч. - ГАНОУ СО «Дворец молодежи», «Применение интерактивных онлайн-сервисов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 36 ч. - ДОСААФ, Обучение навыкам оказания первой помощи, 16 ч.
Скоробогатова С.Н.	- Lingua No, «Работа педагога в условиях трансформации образовательной среды: цифровые технологии и персонализированный подход в воспитании и обучении детей», 36 ч. - ГАНОУ СО «Дворец молодежи», П/П. Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, 250 ч.
Соболев М. В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» – «Основы информационной безопасности детей», 36 ч.
Четверикова А.А.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи, Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»
Шакина Е.Г.	ГАНОУ СО «Дворец молодежи, «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», 250 ч.
Балина О.А.	РАНХиГС, Программирование и искусственный интеллект в образовательном процессе, 144 ч.

### 1.5.2. Оценка информационного и учебно-методического обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективности обучения является высокое качество учебно-методического и информационного обеспечения

Средства обучения МАУ ДО «ЦВР».

1. Учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, конспектами учебных занятий, методическими рекомендациями по организации и проведению образовательного и воспитательного процесса.

2. Учебно-наглядные пособия: схемы, фотографии и фото подборки, рисунки, графики, таблицы, чертежи, диаграммы, технологические карты по профилю обучения в каждом объединении.

3. Натуральные средства обучения: механизмы (станки, швейные машинки, 3D принтеры), инструменты, образцы изготовления, макеты, модели.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативно-правовая документация: образовательная программа МАУ ДО «ЦВР», учебный план МАУ ДО «ЦВР», рабочая программа воспитания МАУ ДО «ЦВР», календарный план по воспитанию обучающихся МАУ ДО «ЦВР», учебно-методические документы.

2. Учебно-программные, планирующие документы

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, календарно-тематические планы на учебный год, индивидуальные планы педагогов, комплекты планов учебных занятий, планы воспитательной и профилактической работы.

3. Учебно-методические материалы.

Конспекты занятий, учебная и дополнительная литература по профилю обучения, альбомы, каталоги, тематические подборки в т. ч. в электронной форме. Тематические "копилки", положения, методические рекомендации по проведению викторин, конкурсов, олимпиад, игр, квестов.

Комплекс средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества знаний обучающихся «Подборка инструментария для осуществления контроля освоения образовательных программ» разработаны для каждой программы. Критерии оценки навыков, умений, знаний, практического опыта по всем формам контроля. Документация по мониторингу качества образования.

Перечень оборудования, материалов, инструментов, имеющихся в наличии и используемых для организации учебно-воспитательного процесса МАУ ДО «ЦВР»:

№ ка б.	Педагог	Оснащение кабинета	Объединение
15	Педагог-организатор Демьянова Е.Н.	1. Активная акустическая система BEHRINGER 2. Активная акустическая система BEHRINGER 3. Активные АС BEHRINGER B 112D EUROLIVE  4. Активные АС BEHRINGER B 112D EUROLIVE  5. Микшеры аналоговые BEHRINGER XENYX QX1222USB 6. Радиосистема с двумя ручными микрофонами Arthur Forty PSC AF-20 7. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-A 8. Радиосистема с ручным передатчиком AKG Perception Wireless 45 Vocal Set BD-U2 9. Микрофонная стойка "Журавль" металлическая, пластиковые верхние и нижние элементы фиксации вес 1,8кг высота 94-148 см. 10. Микрофонная стойка "Журавль" черная 11. Интерактивная панель (комплекс) торговой марки EXELLTECH модель EXELL EXID-752C-RU	Актовый зал
1	Перегримова Е.Ю.	1. Дидактический материал, инструменты для работы. 2. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы. 3. Плакаты, таблицы, схемы, чертежи и другие наглядные пособия.	«Забава», ИЗО

		4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"	
2	Реймер М.Д. Волков П.Е.	1. Столы для работы с конструктором, контейнеры, микроскопы, видекамера, демонстрационная витрина для моделей. 2. Набор LEGO 9686 Технологии и физика 3. LEGO Mindstorms 45544 Образовательный набор EV3+зарядное устройство, К-13 (приобретено в 2021 г.) 4. Набор LEGO Education SPIKE СТАРТ 45345 (приобретено в 2022 г.) Схемы, чертежи, рабочие тетради, наглядные пособия. 5.Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" 6. Ноутбук Lenovo ThinkBook 14ARE(FHD) Ryzen 3 4300U (2.7GHz)4GB/256 GB SSD/WiFi BT FPR WedCam/DOS 7. Ноутбук Lenovo G500	Робототехника
3-4	Гарибов О.Я.	1. Профориентационный вертикально-фрезерный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Ф" 2. Профориентационный токарный станок по металлу с числовым программным управлением "ЮМ-Т" 3. Проектор Veng TW533 DLP 3300Lm 4. Конструктор Пневматика.Набор дополнительных элементов к конструктору Технологии и физика на класс с комплектом заданий. 5. Конструктор Возобновляемый источник энергии Набор дополнительных элементов к конструктору. 6. Технологии и физика на класс с книгой для учителя. 7. Конструктор электротехнический "Знаток" 8. Цифровой настольный осциллограф DSO-5072P 9. Доска магнитно- маркерная Attache 10. 3D-принтер Wanhao Duplicator 4S 11. 3-D- сканер 3D Systems Sense Next Gen 12. Шкаф инструментальный ВЛ-052-08 13. Верстак комбинированный ВК-1 рс 14. Учебный комплект «Старт в автоматизацию» (на класс) 15. Учебный комплект "Старт в автоматизацию" (на класс) 16. Учебный комплект "Старт в автоматизацию" (на класс) 17. Учебный комплект "Старт в автоматизацию" (на класс) 18. Компьютерное рабочее место для станка с ЧПУ. Мат. плата, процессор, вентилятор3	Робототехника

		<p>19. Ноутбук 80T7003VRK Lenovo IdeaPad 110-15IBR 15.6"(1366x768)/Intel Pentium3</p> <p>20. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 (приобретено в 2021 г.)</p> <p>21.Мультиметр Mastech MY6</p> <p>22. Станок учебный вертикально-сверлильный РТВ-16В</p> <p>23. Станок обдирочно-шлифовальный станок DKL-1500</p> <p>24. Ленточнопильный станок по дереву Proma PP-350 E</p> <p>25. Конструктор Технология и физика на класс с материалами для учителя</p> <p>26. Конструктор Пневматика. Набор дополнительных элементов к конструктору Технология и физика на класс с комплектом заданий.</p> <p>27. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА" Схемы, чертежи, наглядные пособия.</p>	
5	Подольная А.А.	<p>1. Коврик гимнастический ППЭ 3008 1сл 1800*500 8мм</p> <p>2. Мат 1000*1000*60мм складной</p> <p>3. Спортивный инвентарь, станки, зеркала, MP3 плеер.</p> <p>3. Ноутбук Asus VivoBook X540LA-DM 1255 Corei3 5005U/4gb/500gb/DVD-RW/HDG 5500/15.6 1920*1080/WiFi/BT</p> <p>4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>5. Блок для йоги 23*15*8 см, цвет зеленый</p> <p>6. Коврик для йоги sima-land home 185*61*0,61</p>	Йога
7	Шакина Е.Г.	<p>1. Ноутбук Lenovo UdeaPad 3 15ARE05(FHD/HIS Ruzen 5 4500U/8192/SSD 256/ADM Radeon Vega/DOS/Grey</p> <p>2. Игровой, развивающий материал. Игры, рабочие тетради, наглядные пособия. Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p> <p>3. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>4. Швейная машинка Janome Juno 523</p> <p>5. Магнитная доска.</p>	«Умка»
8	Журлова Е.И.	<p>1. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>2. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>3. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p> <p>4. Машина швейно-вышивальная с компьютерным управлением Brother INNOV-IS 950</p>	«Юный дизайнер»

		<p>5. Швейная машина для обработки краев (оверлок) Janome My Lock 714D</p> <p>6. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>7. Утюг Philips DST6002/30 (2400 Вт подошва Ceramic керамика пар 40 г/мин пар удар 210 г/мин 550 мл 2м</p> <p>8. Гладильная доска НИКА Н10+/4Стрекозы 122*40 см перфорированный моноблок, подуточник, подрукавник, розетка</p> <p>9.Схемы, таблицы, наглядные пособия.</p>	
9	Вагнер А.А.	<p>1. Ноутбук Lenovo G500,</p> <p>2. Принтер Куссера FS-1040 A4,</p> <p>3. Проектор Epson EMP-S5.</p> <p>4. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p>	Скорочтение «Мастерская лепки»
10	Быкова А.М.	<p>1. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>2. Проектор Материалы и оборудование. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p> <p>3. Настольная лаборатория анализа воды НКВ-12.1ПФк</p> <p>4. Ноутбук обучающегося ICL</p> <p>5. Микроскоп стереоМикромед МС-2-ZOOM вар.1А</p> <p>6. Цифровой микроскоп МИКМЕД WiFi 1000X 2.0</p> <p>7. Набор посуды для химического анализа многофункциональный</p> <p>8. Набор для оценки усвоения тяжёлых металлов из почвы овощными культурами</p> <p>9.Тест-комплект «Хлориды»</p> <p>10.Тест-комплект «Карбонаты, щелочность»</p> <p>11.Тест-комплект «Железо общее»</p> <p>12.Тест-комплект «Кальций»</p> <p>13.Тест-комплект «Нитриты»</p>	«Юный турист»
14	Ситчихина Е. А.	<p>1. Основание под дорожный знак (переносное)</p> <p>2. Принтер Самсунг лазерный</p> <p>3. Пульт управления светофором 12В</p> <p>4. Светофор пешеходный (два сигнала)</p> <p>5.Светофор пешеходный (два сигнала)</p> <p>6. Светофор транспортный (три сигнала)</p> <p>7. Светофор транспортный (три сигнала)</p> <p>8. Светофор транспортный с пешеходным основанием</p> <p>9. Светофор транспортный с пешеходным основанием</p> <p>10. Четырехсторонний перекресток напольный</p> <p>11. Комплект тематических магнитов "Дорожное движение и инфраструктура"</p>	Класс «Светофор»

		<p>12. Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки"</p> <p>13. Комплект тематических магнитов "Модели автомобилей"</p> <p>14. Самокат алюм.2кг.</p> <p>15. Машина педальная для детей 3-8 лет.</p> <p>16. Портативная аудиосистема All-in-One Sven PS-750 (приобретено в 2022 г.)</p> <p>17. Ноутбук Lenovo IdeaPod</p> <p>18. Облучатель бактерицидный, рециркулятор бактерицидный модель РБ-50 марка "ГАЛА"</p> <p>Материалы и оборудование. Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p> <p>19. Экран на штативе 180*180 ScrinMedia Apollo</p> <p>20. Форма ЮИД 28-32 р. (Форма полностью соответствует всем новым изменениям и требованиям ЮИД России от 2021г.) (приобретена в 2024г.)</p>	
8	Иклер Г.Б.	<p>Дидактический материал, инструменты для работы.</p> <p>Схемы, таблицы, Мультимедийные презентации. Интерактивные и видеоматериалы.</p>	Оригами
9		<p>1. МФУ HP Laser jet Pro M236dw (приобретено в 2022 г.)</p> <p>2. Ноутбук Huawei MateBook D15 (приобретено в 2022 г.)</p>	«Движение первых»
10	Склад Квашнина Ю. В.	<p>1. ARIA ADW-01CE BK- электроакустическая гитара, 20F ладов. Корпус ель.</p> <p>2. Басовые комбо Belcat 50B</p> <p>3. Гитара электроакустическая "Вестерн", COLOMBO</p> <p>4. Передатчики ручные для радиосистем Volta AIR T</p> <p>5. Приемники для радиосистем Volta AIR R</p> <p>6. Пюпитер Tempo MST300BK</p> <p>7. Пюпитер Tempo MST300BK</p> <p>8. Электроакустическая гитара</p> <p>9. Микшерный пульт BEHRINGER</p>	
<p><b>ЦЕНТР ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ИТ-КУБ",</b> г. Североуральск, ул. Молодежная, 22</p>			
8	Харин Е. С.	<p>Стол (тип 1)</p> <p>Шкаф (тип 3)</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша</p> <p>Планшетный компьютер Aquarius Cmp NS220RE</p> <p>МФУ тип 1 PantumV6557NW</p> <p>Наушники ExeGate Office HS-102S</p> <p>Ноутбук тип 1</p>	«Мобильная разработка»

		Тумба под МФУ Образовательный набор тип 2 (Йодо, Товарный знак «Амперка») Образовательный набор тип 3 (Матрёшка Z (Iskra Uno) Товарный знак «Амперка»)	
9	Балдов Д. Е., Гарибов М. О.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша МФУ тип 1 PantumV6557NW Стул ученика Наушники ExeGate Office HS-102S Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Образовательный набор тип 4 (Стартовый набор «Малина» v4 (8 ГБ), Товарный знак «Амперка») WEB-камера Logitech BRIO 500	"Программирование на языке Python"
10	Лунин С. А., Гарибов М. О.	Стол (тип 1) Шкаф Стул компьютерный (белый) Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша Стул ученика Ноутбук тип 1 Тумба под МФУ Стол мобильный (тип 2) Компьютер в сборе Кабель «витая пара» в бухте Обжимной инструмент Отвертка Коннектор	"Системное администрирование"
11	Харин Е. С.	Стол (тип 1) Шкаф (тип 2) Стул ученика Флипчарт магнитно-маркерный на треноге Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша МФУ тип 1 PantumV6557NW Телевизор с функцией Smart ЭМЕРАЛЬД TV KD75UPYAB/RU Трибуна для выступлений Стационарный компьютер тип 1 У Стационарный компьютер тип 1 Стационарный компьютер тип 1 ПЭВМ ICL BasicRay модели B102 G3R Тумба под МФУ Стол руководителя Ноутбук тип 1	"Разработка VR/AR приложений"

		<p>Шлем виртуальной реальности профессиональный HTC</p> <p>Наушники ExeGate Office HS-102S</p> <p>WEB-камера Logitech BRIO 500</p> <p>Logitech</p> <p>Штатив для крепления внешних датчиков (Рабочее место обучающегося)</p>	
12	Волков П. Е.	<p>Стол (тип 1)</p> <p>Шкаф (тип 2)</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша</p> <p>МФУ тип 2</p> <p>Тележка для ноутбуков</p> <p>Стол для соревнований по робототехнике (+тумба для хранения)</p> <p>3D принтер профессиональный Российская федерация</p> <p>Ноутбук тип 1</p> <p>Стол тип 2</p> <p>Тумба под МФУ</p> <p>Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Российская Федерация</p> <p>Образовательный конструктор с комплектом датчиков Российская Федерация</p> <p>Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна Китайская Народная Республика</p> <p>Четырёхосевой учебный робот- манипулятор с модульными сменными насадками Российская Федерация</p> <p>3D сканер ручной профессиональный Китайская Народная Республика</p> <p>Стационарный компьютер тип 2</p>	"Программирование роботов"
13	Гарибов О. Я.	<p>Стол (тип 1)</p> <p>Шкаф (тип 2)</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша</p> <p>Тумба под МФУ</p> <p>Наушники ExeGate Office HS-102S</p> <p>Ноутбук тип 1</p> <p>WEB-камера Logitech BRIO 500</p>	"Кибергигиена и работа большими данными"
14	Возмищева Ю.Л. Лунин С.А.	<p>Стол мобильный (тип 2)</p> <p>Стол мобильный (тип 1)</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>	"Лекторий коворкинг центр инициатив"

		<p>Телевизор Бренд LG Модель 86QNED816RA.ARUB Польша</p> <p>Шкаф (тип 3)</p> <p>Стул пластиковый</p> <p>Стул ученика</p> <p>Стационарный компьютер тип 2</p> <p>Ноутбук тип 1</p> <p>МФУ тип 1</p> <p>Видеокамера для трансляций и видеосвязи Logitech MeetUp</p> <p>Logitech</p>	
	Земскова А.Н	<p>Стол (тип 1)</p> <p>МФУ тип 2</p> <p>Шкаф распашной</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Стул офисный (черный)</p> <p>Ноутбук тип 1</p> <p>Тумба под МФУ</p> <p>Стол мобильный (тип 2)</p> <p>Гардероб распашной</p> <p>МФУ тип 1</p>	Учебный и проектный отдел.
	Котомцева Е.А.	<p>Стол для шахматных зон</p> <p>Стул для шахматных зон</p> <p>Диван</p> <p>Стойка администратора</p> <p>Стул компьютерный (белый)</p> <p>Ноутбук тип 1</p> <p>Комплект серверного оборудования</p>	Администратор
	Возмищева Ю.Л.	<p>Стол мобильный (тип 1)</p> <p>Кресло руководителя</p> <p>Шкаф распашной</p> <p>Гардероб распашной</p> <p>МФУ тип 1</p> <p>Стул офисный (черный)</p> <p>Тумба под МФУ</p> <p>Стул офисный (черный)</p>	Кабинет руководителя
	Дополнительное оборудование	<p>Архивный шкаф</p> <p>Стеллаж усиленный</p> <p>Стол (тип 1)</p> <p>Стул офисный (черный)</p> <p>Персональное устройство тип 2 (моноблок)</p> <p>Образовательный набор по электронике, электромеханике и микропроцессорной технике Российская Федерация</p> <p>Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов Российская Федерация</p> <p>Комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов Российская Федерация</p>	Склад

	<p> Стол поворотный для 3D сканера РФ  Образовательный набор тип 1 (Плата Iskra Uno,  Товарный знак «Амперка»)  МФУ тип 1 PantumV6557NW  Доска магнитно-маркерная настенная Attache  Демонстрационные шахматы  Шахматы  Шахматные часы  Точка беспроводного доступа TP-Link EAP670 TP-  Link  Коммутатор, 8 портов PoE TP-Link TL-SG2210MP  TP-Link  Стул офисный (черный)  Смартфон Бренд SAMSUNG  Серия Galaxy A54 5G Модель SM-A546E  Ноутбук тип 1 </p>	
--	---	--

## Раздел 2. Анализ показателей деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

В 2025 году МАУ ДО «ЦВР» получали дополнительное образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 1802 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

От общей численности учащихся 82,8% (1492) занимаются за счет местного бюджета, 17,2% (310) по сертификатам персонифицированного финансирования, 203% (366) учащихся занимаются в двух и более объединениях.



Рис. Источники финансирования обучения по программам

Для удовлетворения индивидуальных, потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, в МАУ ДО «ЦВР» работают объединения по всем шести направленностям определенных в нормативных документах.

Численность учащихся по направленностям дополнительных общеобразовательных программ:

- социально-гуманитарной 373 человека, что составляет 20,7% от общего количества обучающихся;
- технической – 741 (41,12%);
- туристско-краеведческой – 39 (2,17%);
- физкультурно-спортивной – 115 (6,39%);
- художественной – 509 (28,25%);
- естественнонаучной – 25 (1,39%).

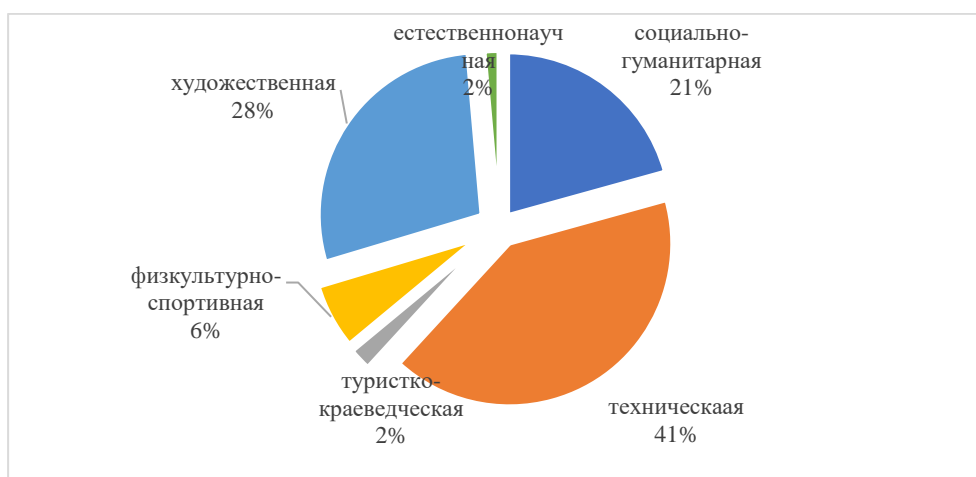


Рис. Распределение обучающихся по направленностям в 2025 году

Профессиональная ориентация, социализация и адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся происходит в том числе во время участия в различных массовых мероприятиях, воспитательных мероприятиях, социальных и образовательных проектах.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Об утверждении Годового межведомственного плана по воспитанию и социализации обучающихся образовательных организаций Североуральского городского округа на 2024-2025 учебный год» в МАУ ДО «ЦВР» было проведено 59 массовых мероприятий муниципального уровня. В мероприятиях муниципального уровня приняли участие 2529 обучающихся Североуральского городского округа.

В 2025 г. количество обучающихся МАУ ДО «ЦВР», принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции, олимпиады), 1662 чел.

320/17,76 % обучающихся приняли участие в массовых и досуговых мероприятиях МАУ ДО «ЦВР»,

1080/59,9% в конкурсных мероприятиях разного уровня.

В том числе:

- на уровне учреждения 186/10%
- на муниципальном уровне - 288/15,9%
- на областном уровне - 256 человек/14,2 %
- на федеральном уровне – 241 человек/13,4 %
- на международном уровне – 109 человек/6 %
- в дистанционных олимпиадах и викторинах 582/32,3%

Важной частью образовательной деятельности МАУ ДО «ЦВР» является выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождение их участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Всего победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) - 448 учащихся, 24,8 % от общего количества учащихся МАУ ДО «ЦВР».

В том числе:

- на муниципальном уровне – 69 человека/3,8 %
- на областном уровне - 93 человек/5,16 %
- на федеральном уровне – 160 человек/8,8%
- на международном уровне – 70/3,8 %

Педагоги дополнительного образования МАУ ДО «ЦВР» приняли участие в 26 конкурсах профессионального мастерства и в 13 творческих конкурсах по профилю преподавания.

Итоги участия педагогов дополнительного образования в конкурсах - педагоги стали победителями и призерами 16 профессиональных и 4 творческих конкурсов.

Информационная открытость деятельности учреждения в части размещения информации о деятельности объединений и представление общественности педагогического опыта имеет стойкую положительную динамику.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками: 2021 год – 68 публикаций, 2022 год – 139, 2023 год – 172, 2024 – 288, 2025 – 335

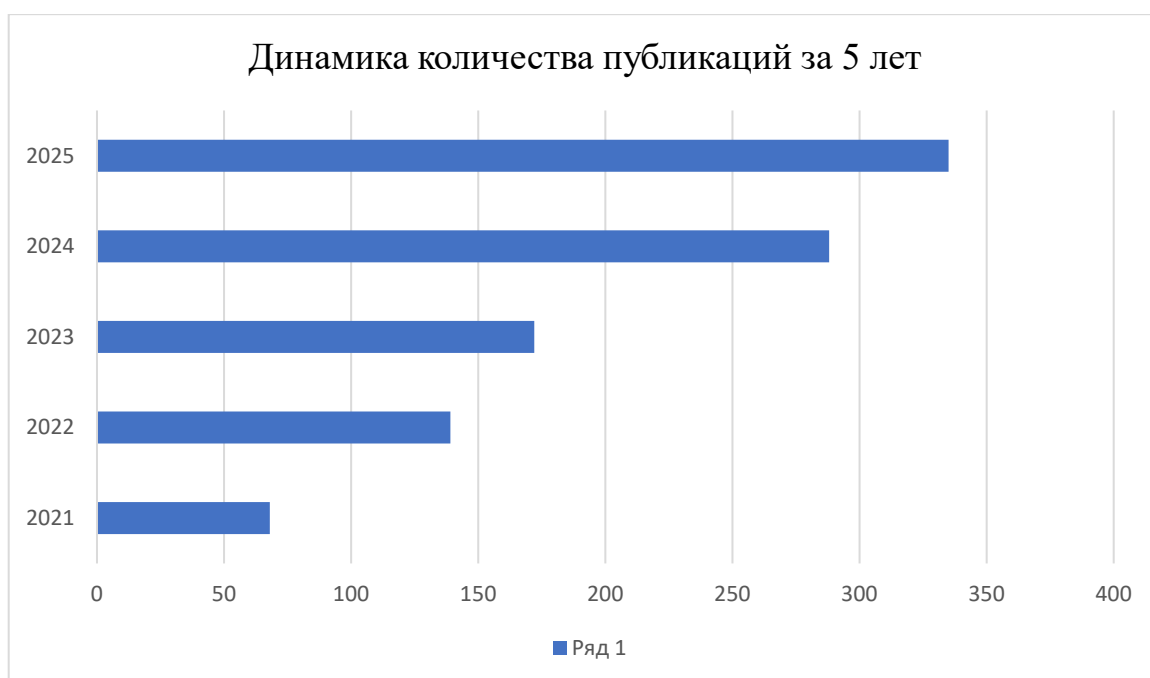


Рис. Динамика количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками

Выводы о результатах деятельности муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» за 2025 год.

**1. Общая эффективность и соответствие требованиям:**

- деятельность учреждения полностью соответствует нормативно-правовой базе РФ и уставным целям.
- система управления построена на сочетании единоначалия и коллегиальности, обеспечивает информационную открытость и доступность.
- учреждение подтвердило статус Муниципального опорного центра (МОЦ), демонстрируя лидерство в методическом и организационном планировании.

**2. Качество образования и результаты обучающихся:**

- высокий уровень освоения программ: 87,4% обучающихся осваивают программы на базовом и продвинутом уровнях,
- положительная динамика компетенций: В 2024–2025 учебном году 63% обучающихся демонстрируют оптимальный уровень сформированности компетенций (критический уровень устранен),
- достижения: 24,8% учащихся (448 человек) стали победителями и призерами конкурсов различного уровня (от муниципального до международного),
- охват: Дополнительным образованием охвачено 1802 учащихся. Значительная доля (20,3%) занимается в двух и более объединениях.

**3. Кадровый потенциал:**

- квалификация: 100% педагогического состава повысили профессиональный уровень за последние три года,
- эффективность преподавания: 71% педагогических работников продемонстрировали оптимальный уровень эффективности занятий в 2025 году,
- зона риска: низкий процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (всего 17%), что требует внимания к аттестации кадров.

**4. Удовлетворенность потребителей (Родители и обучающиеся):**

- Высокая лояльность: Индекс лояльности NPS = 100 (все родители готовы рекомендовать учреждение),

- качество услуг: 100% родителей удовлетворены качеством преподавания и содержанием программ,
- проблемные зоны: 29% родителей отметили необходимость корректировки расписания; оценки качества помещений (8,4/10) и питьевого режима (8,05/10) ниже общих показателей удовлетворенности.

#### 5. Инновации и развитие (Центр «IT-куб»):

- успешный запуск: Центр цифрового образования «IT-куб», открытый в сентябре 2024 года выполняет плановые показатели,
- техническая направленность: является лидирующей (41,12% обучающихся) благодаря развитию робототехники, программирования и инженерного творчества,
- сетевое взаимодействие: эффективно реализуются программы с 8 школами-партнерами и другими организациями округа.

#### 6. Материально-техническое обеспечение:

- учреждение хорошо оснащено современным оборудованием (3D-принтеры, станки с ЧПУ, робототехнические наборы, компьютерная техника), особенно в рамках «IT-куба» и технических объединений,
- требуется улучшение состояния помещений согласно результатам мониторинга Фонда «Социум».

Итоговый резюмирующий вывод: МАУ ДО «ЦВР» является стабильно развивающимся учреждением с высоким качеством образовательных услуг и лидерскими позициями в системе дополнительного образования Свердловской области. Ключевыми сильными сторонами являются кадровый потенциал (непрерывное развитие), успешная реализация проекта «IT-куб» и высокая лояльность родителей. Приоритетными задачами на следующий период являются: оптимизация расписания, улучшение инфраструктурных условий и повышение доли аттестованных педагогов высшей категории.

Приложение №1  
к Отчету о результатах самообследования  
Муниципального автономного учреждения  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»  
за 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
деятельности Муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования «Центр внешкольной работы» за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1802 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	287 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	838 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	525 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	152 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	408/22,65 человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	90/6,5 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	58/3,22 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	15/0,83 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0/0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21/1,17 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	202/11,2 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1080/59,9 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	288/15,9

		человек/%
1.8.2	На региональном уровне	256/14,2 человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	241/13,4 человек/%
1.8.5	На международном уровне	109/6 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	448, 24,8 % человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	69/3,8 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	93/5,16 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	160/8,8 человек/%
1.9.5	На международном уровне	70/3,8 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	306/17 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	306/17 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0/0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	67 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	59 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	23 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/52,2 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 /21,8%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 /47,8 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/26,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/17,4 %
1.17.1	Высшая	1/4,3 %
1.17.2	Первая	3/13 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	9/39,1 %
1.18.2	Свыше 30 лет	4/17,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 /30,1 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21,8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 /100 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/8,7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	795 единиц
1.23.2	За отчетный период	335 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	17 единиц
2.2.1	Учебный класс	14 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц

2.2.5	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единиц
2.3.1	Актальный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	430/23,8/%

**Аналитический отчет о работе базовой площадки  
ГАНОУ СО «Дворец молодежи» за 2025 год**

1. Название проекта: «Мы из будущего».
2. Направление проекта: профориентационная деятельность и техническое творчество.
3. Эффективное взаимодействие с другими образовательными организациями в 2025 году – одна организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 13.
4. Перечень методических разработок/кейсов/программ, разработанных Базовой площадкой за 2025 год с указанием разработчика:  
Обновлены три дополнительные общеобразовательные программы:
  - Лего-конструирование и безопасное движение (Реймер М. Д.);
  - Лего-конструирование и безопасное движение\* адаптированная (Реймер М. Д.);
  - Моделирование, конструирование и пошив одежды (Журлова Е. И.).Методические разработки:
  - Урок-игра «Эстетика одежды» (Журлова Е. И.);
  - Разработка коллекции одежды «Памяти Героев-танкистов» (Журлова Е. И.).
5. Количество проведенных Базовой площадкой муниципальных мероприятий в 2025 году и название – одно мероприятие: конкурс проектов технического творчества «Инженеры наших побед» (23 апреля 2025).
6. Общее количество уникальных обучающихся (не дублируются по нескольким образовательным программам) в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе – 130.
7. В том числе зачисленных на обучение в текущем учебном году – 34.
8. Общее количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, на бюджетной основе – 152.
9. Количество учащихся младшего возраста (от 5 до 9 лет) на декабрь 2025 – 34.
10. Количество конкурсных мероприятий в которых приняли участие обучающихся Базовой площадки в 2025 году – 14 конкурсных мероприятиях: два всероссийских, пять областных, одно окружное; шесть муниципальных.
11. Наименование конкурсных мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Базовой площадки в 2025 году с указанием количества участников, из них победители и призеры:
  - 1) Выступление во всероссийском проекте "Ночь искусств";
  - 2) Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Парад военной техники", посвященном Дню защитника Отечества (ИЦДТ "Новое поколение") - 1 победитель;
  - 3) Областной конкурс "Дорогами добра" (1 призер);
  - 4) Областной Экологической кейс-игры «Green-Team» (команда из 5 участников).
  - 5) Областной конкурс по декоративно-прикладному искусству «АртМастер» - 1 участник, он же победитель.
  - 6) Областной конкурс проектов технического творчества "Инженеры наших побед" (г. Сысерть) - 1 участник.

- 7) Фестиваль детского технического творчества "ТЕХНОФЕСТ" (областной уровень) 6 участников, из них 2 победителя, 1 призер).
- 8) Окружной конкурс детских театров моды и студий костюма «Волчанск - Формула моды - 2025», 9 участников, из них 7 победителей.
- 9) Открытые соревнования по робототехнике и 3D-моделированию «RoboMix – 2025» г. Волчанск. 4 участника, из них – 1 победитель, 3 призера.
- 10) Конкурс "Вектор – технологии будущего" (муниципальный уровень) – 1 участник-победитель.
- 11) Муниципальный конкурс цифровых 2D рисунков "Новогодняя цифровая мозаика" (2 участника)
- 12) Муниципальный уровень Экологической кейс-игры Green-Team – (команда из 5 участников – победители);
- 13) Муниципальный конкурс проектов технического творчества «Инженеры наших побед» (г. Североуральск) – 1 призер.
- 14) Фестиваль детского технического творчества "ТЕХНОФЕСТ" – выставка "Салют, Победа!" (г. Серов) – 1 участник.
12. Количество педагогических работников, принявших участие в официальных конференциях, семинарах и вебинарах, в качестве спикеров, участие в качестве членов жюри конкурсов, судей на мероприятиях, трансляция опыта – 7.
13. Наименования данных мероприятий, место и дата проведения:
  - Петербургский международный образовательный форум «Создаем будущее сегодня: образование новой эпохи в инженерных и Курчатовских классах», г. Санкт Петербург, онлайн, 25.03.2025 (1 педагог – спикер Площадки «Современная модель инженерно-технологического школьного образования» и Площадки «Кадры для экономики и технологический суверенитет»);
  - «Современное технологическое обучение: от компьютера к роботу»;
  - Муниципальная олимпиада по робототехнике, приуроченная ко Всемирному Дню робототехники (2 члены жюри),
  - Открытый муниципальный фестиваль технической направленности «Вектор-технологии будущего» (3 члены жюри).
  - Открытый конкурс детского технического творчества "ЛЕГО-БУМ" для детей старшего дошкольного творчества Североуральского муниципального округа- (1 член жюри).
14. Наименование официальных конференций, семинаров и вебинаров в которых приняли участие в качестве слушателей педагоги в 2025 году, место проведения:
  - Петербургский международный образовательный форум, семинар «Создаем будущее сегодня: образование новой эпохи в инженерных и Курчатовских классах» (г. Санкт Петербург, семинар, онлайн – 1 педагог).
  - Областной семинар-презентация «Центр особенного детского творчества: методы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ при реализации ДООП технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности». (1 педагог).
  - «On-line соревнования по робототехнике «Боевая техника Великой Отечественной войны – 2025», г. Первоуральск (1 член экспертной комиссии).
  - Вебинар «Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики» (1 педагог).
15. Дополнительное обучение, курсы повышения квалификации в 2025 году, на которых обучались педагоги дополнительного образования
  - Практические занятия на аэродроме МАИ «Алферьево» «Тестирование внешних пилотов и операторов БВС» Московский авиационный институт (2 педагога).
  - «Основы 3D-моделирования» ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (1 педагог).

– «Применение интерактивных онлайн-сервисов в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (2 педагога).

– «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)». Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования Минпросвещения России (1 педагог).

**Сведения о функционировании Центра цифрового образования «IT-куб»,  
созданного в Свердловской области в 2024 году,  
за 2025 года**

1. Общая информация

Таблица 1.1. Общая информация о Центре «IT-куб»

Официальное наименование Центра	Центр цифрового образования детей «IT-куб»
Адрес фактического расположения Центра	Свердловская обл., г. Североуральск, ул. Молодежная, д. 22
Адрес официального сайта Центра	<a href="https://mboudod-cvr.uralschool.ru">https://mboudod-cvr.uralschool.ru</a>
Адреса официальных страниц Центра в социальных сетях	<a href="https://t.me/itkub_sever2024">https://t.me/itkub_sever2024</a> <a href="https://vk.com/club227451433">https://vk.com/club227451433</a>
ФИО руководителя Центра	Возмищева Юлия Леонидовна

2. Информация о достижении значений показателей функционирования Центра «IT-куб»

Таблица 2.1. Показатели функционирования Центра «IT-куб»

№ п/п	Наименование показателя	Минимальное значение в год	Достигнутое значение за отчетный период (IV квартал 2025 год)	в том числе в текущем учебном году
1	2	3	4	5
1.	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся за счёт средств соответствующего бюджета бюджетной системы, предоставляемых учредителем образовательной организации (бюджета субъекта Российской Федерации и (или) местных бюджетов), по дополнительным общеобразовательным программам на базе созданного Центра (человек в год)	400	650	404
2.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных на базе Центра мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Центра (человек в год)	1500	1518	361
3.	Количество проведенных на базе Центра проектных олимпиад, хакатонов и других мероприятий,	6	30	13

	соответствующих направлениям деятельности Центра (единиц в год)			
4.	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (единиц в год)	6	11	11
5.	Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми Центр реализует сетевые образовательные программы в соответствии с договором о сетевой форме (единиц в год)	6	8	6
6.	Доля педагогических работников Центра, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100	100

Таблица 2.2. Основные сведения об обучающихся

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1.	Общее количество обучающихся (чел. в год)	713 (650 уникальных)
2.	Количество обучающихся на направлении «Программирование роботов и программирование на C-подобных языках»	76 (74 уникальных)
3.	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Python»	93 (91 уникальных)
4.	Количество обучающихся на направлении «Системное администрирование»	84 (80 уникальных)
5.	Количество обучающихся на направлении «Кибергигиена и работа с большими данными»	53 (48 уникальных)
6.	Количество обучающихся на направлении «Основы алгоритмики и логики»	не реализуется
7.	Количество обучающихся на направлении «Мобильная разработка»	84 (84 уникальных)
8.	Количество обучающихся на направлении «Разработка AR/VR-приложений»	92 (91 уникальных)
9.	Количество обучающихся на направлении «Программирование на Java»	не реализуется
10.	Количество обучающихся на иных направлениях	231 (182 уникальных)
11.	Количество обучающихся по программам, реализуемым в сетевой форме	204
12.	Количество обучающихся по адаптированным программам	не реализуется
13.	Количество обучающихся, принявших участие в федеральных и региональных мероприятиях	166
14.	Количество обучающихся, ставших победителями и призерами всероссийских мероприятий	0

15.	Количество обучающихся, принявших участие в выездных мероприятиях	16
16.	Количество обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества с использованием кадровых ресурсов	650

Таблица 2.3. Распределение обучающихся по возрасту

Количество обучающихся	Возраст обучающихся (полных лет)			
	5-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16-18 лет
Всего				
650		235	363	52

Таблица 2.4. Распределение обучающихся по иным направлениям подготовки\*

№ п/п	Наименование направления	Количество обучающихся
1	2	3
1.	ДООП «Июньский КУБ»	48 (23 уникальные)
2.	ДООП «IT-азбука»	62 (62 уникальные)
3.	ДООП «Осенний КУБ»	42 (42 уникальные)
4.	ДООП «Объемное моделирование 3D ручкой»	55 (55 уникальные)
5.	ДООП «Основы проектной деятельности»	24 (0 уникальные)

Таблица 2.5. Результативность участия в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие	Количество призовых мест
1	2	3	4
1.	Открытый фестиваль технического творчества «ТехноМарт» г. Екатеринбург (региональный)	1	0
2.	Муниципальный этап Областного фестиваля технического творчества «TECHNOFEST» г. Североуральск (муниципальный)	2	2
3.	Открытый муниципальный фестиваль технической направленности «Вектор – технологии будущего» г. Североуральск (межмуниципальный)	7	0
4.	Областной фестиваль технического творчества «TECHNOFEST» г. В. Пышма (региональный)	2	2
5.	Открытые соревнования по робототехнике и 3D-моделированию «RoboMix – 2025» г. Волчанск (межмуниципальный)	4	4
6.	Открытый конкурс по 3D-моделированию «3D-Новатор» г. Екатеринбург (региональный)	1	1
7.	Фестиваль идей «КОЛЛАБОРАЦИЯ» г. Екатеринбург (региональный)	10	0
8.	Межрегиональная дистанционная Олимпиада «Компьютерная азбука» г. Балахна (межрегиональный)	12	0
9.	Межрегиональное дистанционное тестирование «IT-спец» г. Арзамас (межрегиональный)	4	3

10.	Межрегиональная викторина «Увлекательная РОБОТотехника» г. Мурманск (межрегиональный)	12	0
11.	Межмуниципальная онлайн-викторина «Искусственный интеллект» г. Вольск (межмуниципальный)	5	5
12.	Межрегиональный дистанционный творческий конкурс «День Отца» Зерноград (межрегиональный)	1	1
13.	Открытый дистанционный конкурс, посвященный Дню отца в России «IT-ПАПА» г. Свободный (межрегиональный)	2	2
14.	Межрегиональный творческий конкурс «IT-ProDesign-2025» г. Нюрба (межрегиональный)	6	2
15.	Открытый региональный конкурс научно-технического творчества «Я у мамы графдизайнер» г. Свободный (межрегиональный)	7	2
16.	Межрегиональный конкурс «Головоломка» г. Воротынец (межрегиональный)	9	0
17.	Открытый конкурс цифровых поздравлений «Мама, это тебе!» г. Канаш (межрегиональный)	10	0
18.	Муниципальный Чемпионат по скоростному набору текста среди обучающихся 8-11-х классов г. Североуральск (муниципальный)	57	3
19.	Межрегиональный дистанционный кроссворд «InfoShield», приуроченный к Международному дню защиты информации г. Арзамас (межрегиональный)	4	3
20.	Межрегиональная дистанционная олимпиада по программированию на Python и Java г. Лиски (межрегиональный)	4	1
21.	Межрегиональный конкурс среди детей «Конкурсный марафон «Куборафон»: «Планета 3D»: Конкурс по созданию 3D-модели с помощью 3D-ручки г. Великий Новгород (межрегиональный)	3	0
22.	Ежегодный открытый конкурс трехмерного моделирования «НАРЯЖАЕМ 3D-ЁЛКУ» среди обучающихся 7 - 18 лет г. С.-Петербург (межрегиональный)	5	1
23.	Викторина ко дню матери г. Шумерля (межрегиональный)	9	3
24.	Открытый муниципальный творческий конкурс цифровых D рисунков «Новогодняя цифровая мозаика» г. Североуральск (межрегиональный)	29	5
25.	Олимпиада по системному администрированию «Администрирование в информационных системах» г. Ядрин (межрегиональный)	10	1
26.	Межрегиональный конкурс «Мама-моя любовь» г. Ангарск (межрегиональный)	3	0
27.	Региональный конкурс «САМОЙ ЛУЧШЕЙ МАМЕ – ОБЪЁМНАЯ ОТКРЫТКА!» г. Курск (межрегиональный)	5	4
28.	Международный онлайн-конкурс по информатике «Кибергигиена» г. Саратов (международный)	14	14

29.	Городской конкурс рисунков «Вода – источник жизни» в номинации «Цифровое искусство». г. Североуральск (муниципальный)	6	1
30.	Открытый дистанционный конкурс «Для родной и любимой» г. Сыктывкар (межрегиональный)	1	1
31.	Межрегиональный конкурс по системному администрированию «Мастер сборки ПК» г. Абакан (межрегиональный)	4	2
32.	Межрегиональный конкурс «Новогодний переполох» (ЦЦОД ИТ-КУБ г. Ангарск) (межрегиональный)	1	1
33.	Межрегиональный конкурс «Новогодняя фантазия AI творческая битва юных художников» г. Скопин (межрегиональный)	4	4
34.	Межрегиональный конкурс на лучшую цифровую открытку «На пороге Новый Год» г. Тында (межрегиональный)	4	0
35.	открытый творческий конкурс по искусственному интеллекту «Время магии и вдохновения» г. Нюрба (межрегиональный)	3	0
Всего:		261	68

Таблица 2.6. Информация о проведенных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Формат (очный, дистанционный, смешанный)	Уровень (муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Количество привлеченных партнеров	Количество обучающихся
1	2	3	4	5	6
1	Муниципальный этап Областного Фестиваля детского технического творчества «ТЕХНОFEST»	очный	муниципальный	2	35 (28 уникальных)
2.	Интерактивная познавательная программа «Эврика» для 5-7 классов	очный	муниципальный	1	139 (129 уникальных)
3.	Дистанционная олимпиада по системному администрированию	дистанционный, очный	муниципальный	1	256 (239 уникальных)
4.	Дни науки в «ИТ-КУБ»	очный	муниципальный	1	38 (32 уникальных)
5.	Игра ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия...»	очный	муниципальный	1	104 (103 уникальных)
6.	Муниципальная олимпиада по робототехнике	очный	муниципальный	2	7 (6 уникальных)
7.	Открытый муниципальный фестиваль «ВЕКТОР – ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО»	очный	муниципальный	3	59 (32 уникальных)

8.	«Сказочные IT-приключения» интерактивная игра	очный	муниципальный	0	91 (83 уникальных)
9.	Командная игра, посвященная Году защитника Отечества	очный	муниципальный	0	61 (61 уникальных)
10.	Медиапрезентация IT- профессий для профотрядов технической направленности	очный	муниципальный	1	23 (20 уникальных)
11.	Акция «Умные IT-каникулы»	очный	муниципальный	1	124 (72 уникальных)
12.	Конкурс детских творческих работ «Парад военной техники»	очный	муниципальный	4	166 (126 уникальных)
13.	Открытый городской конкурс видеороликов «Музыка Весны»	заочный	муниципальный	0	10 (0 уникальных)
14.	Мастер-лекции «Русский космос»	очный	муниципальный	1	173 (80 уникальных)
15.	Онлайн-викторина «Космос - это мы»	очный	муниципальный	1	163 (128 уникальных)
16.	Виртуальный тренажер по управлению БПЛА - интерактивный практикум	очный	муниципальный	1	26 (13 уникальных)
17.	«Они прошли победным шагом» экскурс в историю, легендарный Парад	очный	муниципальный	2	12 (5 уникальных)
18.	День открытых дверей «Нам с IT - по пути»	очный	муниципальный	2	73 (68 уникальных)
19.	Открытый онлайн-турнир «Математика - царица наук»	онлайн	всероссийский	5	46 (24 уникальных)
20.	Открытый онлайн-турнир «Мы знаем русский язык»	онлайн	всероссийский	6	25 (5 уникальных)
21.	Час профориентации «Основы системного администрирования»	очный	муниципальный	1	21 (13 уникальных)
22.	Мастер-класс «Мобильная разработка. Знакомство»	очный	муниципальный	1	17 (16 уникальных)
23.	Традиционный семейный шахматный турнир «Наш ход»	очный	муниципальный	3	23 (11 уникальных)
24.	Открытый онлайн-турнир «Экспедиция в мир биологии»	онлайн	всероссийский	1	14 (5 уникальных)
25.	Мастер-класс «Мобильные приложения и программы»	очный	муниципальный	1	20 (16 уникальных)
26.	Мастер-класс «Знакомство с VR-технологиями»	очный	муниципальный	1	20 (17 уникальных)
27.	Мастер-класс «Создание чат-бота на языке Python»	очный	муниципальный	2	81 (61 уникальных)

28.	Муниципальный Чемпионат по скоростному печатанию (8-11 классы)	очный	муниципальный	1	57 (20 уникальных)
29.	Открытый муниципальный конкурс цифровых 2D рисунков	онлайн	открытый муниципальный	1	117 (59 уникальных)
30.	Мастер-класс по направлению «Разработка мобильных приложений»	очный	муниципальный	1	74 (46 уникальных)
Всего:				48	2075 (1518 уникальных)

Таблица 2.7. Сетевое взаимодействие

№ п/п	Показатель	Значение
1	2	3
1.	Количество общеобразовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме	8
1.1.	МАОУ СОШ № 1	
1.2.	МАОУ «СОШ № 2»	
1.3.	МАОУ СОШ № 8	
1.4.	МАОУ СОШ № 9	
1.5.	МАОУ СОШ № 11	
1.6.	МАОУ «СОШ № 13»	
1.7.	МАОУ «СОШ № 14»	
1.8.	МАОУ «СОШ № 15»	3
2.	Количество технологических партнёров	
2.1.	МАУК «Центр культуры и искусства»	
2.2.	МАУК «Централизованная библиотечная система СГО»	
2.3.	МАУ «ФК и С»	1
3.	Вовлечённые центры «IT-куб»	
3.1.	«IT-КУБ» ГБОУ СОШ №303 имени Фридриха Шиллера	0
4.	Вовлечённые Технопарки «Кванториум»	
5.	Вовлечённые Центры «Точка роста»	5
5.1.	МАОУ «СОШ № 2»	
5.2.	МАОУ СОШ № 11	
5.3.	МАОУ СОШ № 9	
5.4.	МАОУ «СОШ № 15»	
5.5.	МАОУ СОШ № 8	0
6.	Количество образовательных организаций-партнеров (за исключением общеобразовательных), с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме	
7.	Иные партнеры	3
7.1.	ГАУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Североуральска»	
7.2.	Североуральская городская территориальная избирательная комиссия	
7.3.	МАУК «Североуральский краеведческий музей»	
Общее количество организаций-партнеров:		15

Таблица 2.8. Перечень образовательных организаций-партнеров, с которыми Центр «IT-куб» реализует программы в сетевой форме

№ п/п	Наименование образовательной организации, с которой образовательная программа реализуется в сетевой форме	Наименование образовательной программы, реализуемой в сетевой форме
1	2	3
1.	МАОУ СОШ № 1	ДООП «Мобильная разработка»
2.	МАОУ «СОШ № 2»	ДООП «Программирование на языке Python» ДООП «Разработка VR/AR-приложений»
3.	МАОУ СОШ № 8	ДООП «Программирование роботов» ДООП «Программирование на языке Python»
4.	МАОУ СОШ № 9	ДООП «Программирование роботов» ДООП «Программирование на языке Python»
5.	МАОУ СОШ № 11	ДООП «Разработка VR/AR-приложений» ДООП «Системное администрирование» ДООП «Программирование на языке Python» ДООП «Программирование роботов»
6.	МАОУ «СОШ № 13»	ДООП «Кибергигиена и работа с большими данными»
7.	МАОУ «СОШ № 14»	ДООП «Мобильная разработка» ДООП «Разработка VR/AR-приложений»
8.	МАОУ «СОШ № 15»	ДООП «Программирование на Python» ДООП «Системное администрирование»

Таблица 2.9. Общая информация о педагогах Центра «IT-куб»

№ п/п	Показатель	Значение
		Количество, чел.
1	2	3
1.	Всего педагогических работников Центра «IT-куб»	12
2.	Педагогические работники, работающие на полную ставку	2
3.	Педагогические работники, работающие по совместительству	10
4.	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое и (или) техническое образование	5
5.	Педагогические работники, прошедшие обучение из реестра программ повышения квалификации	12
6.	Количество педагогов, принявших участие в выездных мероприятиях	3
7.	Количество вакантных должностей педагогических работников	0

Таблица 2.10. Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст	Менее 20 лет	20-25 лет	26-35 лет	36-50 лет	Более 50 лет
Количество педагогических работников	0	3	3	2	4

Таблица 2.11. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Менее года	1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
Количество педагогических работников	3	4	2	3	0

### 3. Аналитическая часть

В 2025 году Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ» г. Североуральск (далее - Центр) продолжил сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями Североуральского муниципального округа в части реализации образовательных программ и совместных мероприятий технической направленности. Установлены отношения сотрудничества с МАУК «Североуральский краеведческий музей», который в 2025-2026 учебном году выступит техническим заказчиком в рамках организации проектной деятельности обучающихся ИТ-КУБа.

Приоритетным направлением работы стало укрепление отношений с организациями-партнерами, анализ результатов работы, подведение итогов 2025 года, освещение достижений, укрепление положительного имиджа учреждения, планирование работы на 2026 год.

Впервые за период работы педагогический коллектив Центра принял участие в III Всероссийской премии «Служение» в номинации «Укрепляем партнерство - расширяем возможности». Команда Центра в составе руководителя, заместителя и педагога-организатора представили опыт успешной реализации в 2025 году проекта «ИТ-каникулы в КУБе» при финансовой поддержке Некоммерческого благотворительного фонда поддержки культурных и социальных инициатив «Достойным - лучшее», учредителем которого является Открытое акционерное общество «Уральская горно-металлургическая компания» (ОАО «УГМК»). Данный проект направлен на организацию занятости детей в каникулярное время через вовлечение в ИТ-творчество, освоение востребованных знаний и навыков в сфере информационных технологий, популяризацию обучения по основным направлениям в Центре цифрового образования детей «ИТ-куб».

За отчетный период в рамках проекта была успешно реализована краткосрочная образовательная программа «Осенний КУБ». Во время каникул младшие школьники познакомились с основами цифровой электроники и микроэлектроники, с полупроводниковыми компонентами и сенсорами, с новой средой программирования, электрическими схемами, освоили базовые навыки работы с компьютером, а по окончании обучения разработали собственный итоговый проект и продолжили занятия по другим программам Центра, где ранее не обучались.

Укрепляя партнерские отношения ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» педагог Центра принял участие в муниципальном фестивале профессий, где провел мастер-классы профориентационной направленности по дисциплине «Программирование на языке Python» для участников ИТ-отряда.

Заместитель руководителя представил успешный опыт работы Центра на Окружном семинаре «Инновационные подходы в профориентации», публично выступив с докладом на тему: «Цифровое пространство для профессионального самоопределения школьников в сфере ИТ-профессий на примере практики работы ЦЦОД «ИТ-КУБ».

В рамках сетевого взаимодействия с Советом местного отделения «Движения Первых» Центр цифрового образования детей «ИТ-КУБ» впервые выступил площадкой для проведения муниципального этапа Регионального Чемпионата по оказанию первой помощи, а также муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340089

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026