А Д "
В "

Гус ков т лья Борисовн
Директор А Д " В "
подпис но электронной подписью
2022.08.15 10:46:57

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования

«Центр внешкольной работы»

Принята на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 3 от 17.06.2022

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦВР»
Гусакова Н.Б.
Приказ № 40 от 21.06.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный турист»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Быкова Алина
Мамиржоновна
педагог дополнительного
образования

г. Североуральск

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик 2
1.1 Пояснительная записка..... 2
1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы..... 4
1.3 Содержание общеразвивающей программы 6
1.4 Планируемые результаты..... 17
2. Организационно-педагогические условия..... 19
2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год..... 19
2.2 Условия реализации программы 20
2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы 23
3. Список использованной литературы..... 26
Приложения 30

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный Турист» туристско-краеведческой направленности и частично естественнонаучной (экология). Программа направлена на формирование у учащихся интереса к природе родного края через занятия по краеведению, туризму и экологии.

Актуальность программы. Программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, где особую роль занимает туризм, краеведение, экология и туристско-краеведческие маршруты, их роль в воспитании учащихся. В программе используются все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, походы. Программа предусматривает изучение природы Урала. Во время походов и экскурсии, дети учатся бережному отношению к окружающему миру.

Экологическое воспитание основывается на том, что мир един, неделим и не враждебен человеку, что некультурный и невоспитанный человек является источником гибели окружающего мира. Важно, чтобы каждый человек испытывал чувство ответственности за место, где он родился и живёт, за каждый уголок своей малой родины и Отечества.

Программа отличается универсальным подходом к обучению, содержание учебного курса учитывает природные особенности Свердловской области, Североуральского городского округа. Содержание программы отражает Стратегию развития Североуральского городского округа.

Адресат программы учащиеся от 7 до 10 лет.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Ведущей деятельностью в этом возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие

изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Поэтому именно в этом возрасте важно закладывать в ребенке любовь к своей малой родине, знакомить его с городом. И учить уважать и ценить окружающую природу.

Варианты формирования учебной группы. Комплектация группы может быть одновозрастной и разновозрастной, второй вариант позволяет сформировать у учащихся чувство взаимопомощи и поддержки.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Один раз в два месяца проводиться экскурсия по городу или природным памятникам. В ходе реализации программы, педагог может изменить порядок тем и разделов, что зависит от погодных и иных условий.

Объем программы – 144 часа.

Срок освоения программы 2 года.

Объем программы – 144 часа: 1-ый год обучения – 72 часа в год, 2-ой год обучения – 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы – традиционная модель, **которая** представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет обучения.

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, семинар, тренинг, мастер-класс. В программу включены практические занятия в помещении и на местности. На занятиях проводятся беседы, игры, творческие задания, во время которых учащиеся закрепляют теоретические знания.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: диагностическая игра, участие творческих конкурсах и в муниципальных конкурсах проектов.

1.2 Цель и задачи общеобразовательной программы

Цель программы – формирование у учащихся младшего школьного возраста интереса к природе родного края через занятия по краеведению, туризму, экологии.

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- научить первичным краеведческим навыкам и знаниям;
- познакомить с достопримечательностями, историей и природными богатствами родного города – Североуральска;
- формировать знания о родном городе,
- формировать бережное отношение к городу и окружающей природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе;
- формировать экологическую культуру.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, внимание, любознательность, активность.
- развивать способности к коммуникации, сотрудничеству и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- познакомить с основами: ориентирования, разведения костра и правилами поведения в лесу;
- познакомить с основами проектной деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе;
- формировать экологическую культуру;
- воспитывать выдержку и усидчивость;

Развивающие:

- совершенствовать физическое развитие;
- развивать наблюдательность, внимание, любознательность, активность.
- развивать способности к коммуникации, сотрудничеству и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Год обучения **	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1 год	Североуральск - от начала до наших дней	17	2,5	14,5	Игра, викторина
	ЭкоУроки	15	6	9	Игра
	Природные объекты	16	3,5	12,5	«Что, где когда»
	Подготовка к походу	24	6	18	Тест
	Итого	72	18	54	
2 год	Природа родного края	24	4	20	Игра «Хочу все знать»
	Шаг вперед	24	6	18	Создания группового или индивидуального проекта
	Подготовка к походу	24	8	16	Викторина «Соберись в поход»
	Итого	72	18	54	
	Всего по программе	144			

Учебный тематический план
1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1 Раздел Североуральск - от начала до наших дней					
1.1	История города	2	1	1	Игра квиз
1.2	Поселки Североуральского городского округа	8	0	8	
1.3	Поселки Североуральского городского округа	4	0	4	
1.4	Архитектурные сооружения города	2	1	1	
1.5	Люди города	1	0,5	0,5	
Всего:		17	2,5	14,5	
2 Раздел ЭкоУроки					
2.1	Моря России	1	0,5	0,5	Настольная игра
2.2	Чистый город начинается с тебя	4	2	2	Акция
2.3	Сохранение редких видов	2	1	1	Тест
2.4	Лесомания	4	1	3	Тест
2.5	Вода России. Чистые реки	3	1	2	Настольная игра
2.6	Хранители воды	1	0,5	0,5	Настольная игра
Всего:		15	6	9	
3 Раздел Природные объекты					
3.1	Три Брата	2	0,5	1,5	Игра квиз
3.2	Река Вагран	2	0,5	1,5	Игра квиз

3.3	Скалы Грюнвальда	2	0,5	1,5	Игра квиз
3.4	Горы Североуральского городского округа	2	1	1	Игра квиз
3.5	Родники Североуральского городского округа	8	1	7	Практическая работа на местности
Всего		16	3,5	12,5	
4. Раздел Подготовка к походу					
4.1	Техника безопасности в походе	3	1	2	Практическая работа
4.1	Ориентирование	5	1	4	Практическое задание
4.2	Питание в походе	2	1	1	Практическое задание
4.4	Личное и групповое снаряжение	3	1	2	тест
4.5	Костер и его виды	6	1	5	Практическое задание
4.6	Узлы	5	1	4	Практическое задание
	Всего:	24	6	18	
	Итого:	72	18	54	

Учебный тематический план

2 год обучения

1 Раздел Природа родного края					
1.1	Родники	8	2	6	Походы и экскурсии, игра.
1.2	Памятники природы	8	2	6	
1.3	Горы Североуральского городского округа	8	0	8	
Всего:		24	4	20	
2 Раздел Шаг вперед					
2.1	Выбор темы проекта	2	1	1	Практическая работа
2.2	Постановка цели и задач	2	1	1	Практическая работа
2.3	Гипотеза исследования	2	1	1	Практическая работа
2.4	Организация исследования	13	2	11	Практическая работа
2.5	Подготовка к защите и защита работы	5	1	4	Практическая работа
Всего:		24	6	18	
3. Раздел Подготовка к походу					
2.1	Техника безопасности в походе	2	1	1	Практическая работа
2.1	Ориентирование	3	1	2	Практическое задание
2.2	Питание в походе	2	1	1	Практическое

					задание
2.4	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	тест
2.5	Костер и его виды	6	1	5	Практическое задание
2.6	Узлы	3	1	2	Практическое задание
2.7	Установка палатки	2	1	1	Практическое задание
2.8	Зимний и летний укрытия	4	1	3	Практическое задание
Всего		24	8	16	
Итого		72	18	54	

Содержание учебного (тематического) плана

1 год обучения

1 Раздел Североуральск - от начала до наших дней.

1.1 История города.

Теория: изучение истории города. Просмотр видео.

Практика: прохождения квеста «По страницам прошлого». Экскурсия по городу.

1.2 Поселки Североуральского городского округа

Теория: изучение самого старейшего села Североуральского городского округа. История поселка и его географическое местонахождения.

Практика: экскурсия в село Всеволодо-Благодасткое

1.3 Поселки Североуральского городского округа

Теория: история поселков Баяновка и Покровск-Уральск.

Практика: экскурсия в поселки Баяновка, Покровск – Уральск.

1.4 Архитектурные сооружения города

Теория: архитектура города. Какие изменения в течение времени произошли в архитектуре города.

Практика: экскурсия по городу: церковь «Петра и Павла, вокзальная площадь, здание вокзала, гипербола инженера Шухова. Центр города сейчас и в прошлом.

1.5 Люди города

Теория: известные жители Североуральска: актеры, художники, писатели, военные, геологи, люди прошлого.

Практика: экскурсия в городскую библиотеку имени писателя Арцибашева.

Экскурсия на Аллею славы. Экскурсия в музей пос. Калья (Дмитрий Шектаев).

2 Раздел ЭкоУроки

2.1 Моря России

Теория: обитатели подводного мира, беда подводных жителей, опасность в результате деятельности человека.

Практика: участие в экологической игре.

2.2 Чистый город начинается с тебя.

Теория: простые и доступные действиях, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее, а люди будут чувствовать себя лучше.

Практика: создание экологической книги. Проведение экологической акции.

2.3 Сохранение редких видов

Теория: учащиеся узнают о том, насколько важно биологическое разнообразие, о роли редких видов животных и растений в природных системах и о том, какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения.

Практика: создание красной книги Урала.

2.4 Лесомания

Теория: учащиеся получат новые знания о лесах и проблеме их исчезновения, а также смогут на примере леса получить базовые знания о том, что такое ответственное потребление. Рассматривают какие деревья окружают нас.

Практика: создать экологическую карманную книжку и сходить на экскурсию на Тропу здоровья.

2.5 Вода России. Чистые реки.

Теория: занятие посвящено великим рекам нашей страны. Учащиеся узнают о том, какие экологические проблемы угрожают рекам России и о том, как каждый человек может внести свой вклад в сохранение их чистоты.

Практика: создадут экологическую карманную книжку. Настольная экоигра.

2.6 Хранители воды.

Теория: изменения климата. Экопривычки или как с помощью простых экологических действий дома и в школе можно внести свой вклад в решение этой глобальной проблемы.

Цель занятия - познакомить детей с темой переработки отходов и рассказать о том, как, перерабатывая отходы, мы экономим воду и сохраняем ее чистой!

Занятие раскрывает много фактов о воде и проблемах водосбережения, наглядно показывает, сколько один человек тратит воды и на что. На занятии – учащиеся узнают, почему нужно экономить воду для мотивирования на повседневные простые действия по водосбережению.

Практика: в практической части занятия будет предложено нарисовать плакаты с простыми шагами по сбережению воды, смогут проявить свои творческие способности, сочинив «вредные советы» и оформив их в виде плаката, создадут полезные карманные эко книжки с полезными экологическими привычками и сыграют в настольную экоигру.

3 Раздел Природные объекты

3.1 Три Брата.

Теория: природный объект «Три брата». Мифы и легенда о скалах. Расположение и геология скал, растительность и животными мир.

Практика: экскурсия на скалы «Три брата».

3.2 Реки Североуральска.

Теория: реки города Североуральска, бетонирование русла реки.

Практика: экскурсия на реку Вагран, гидросооружения на реке и их значение.

3.3 Скалы Грюнвальтда

Теория: история скал Грюнвальда, растительность и особенность скал.

Практика: экскурсия на скалы Грюнвальда.

3.4 Горы Североуральского городского округа

Теория: гора Кумба и ее особенности, геология, растительность, история, мифы и легенды, истории манси.

Практика: поход на гору Кумба.

4. Раздел «Подготовка к походу»

4.1 Техника безопасности в походе

Теория: инструктаж по техники безопасности в лесу, на экскурсии, в транспорте. Встреча с дикими животными. Правила поведения, когда заблудился в лесу. Безопасность в лесу и в городе.

Практика: интерактивная игра «Что? Где? Когда?»

4.2 Ориентирование

Теория: виды ориентирования: по солнцу, по звездам, по компасу, природные знаки и т.д. План и карта. Значение карты. Виды карт. Способы составления плана местности.

Практика: измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Выполнение тренировочных упражнений. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование в городе.

4.3 Питание в походе

Теория: правила питания. Законы туриста. Съедобные и не съедобные растения и грибы. Какую еду лучше всего брать в поход.

Практика: Приготовление еды на костре. Техника безопасности при готовке. Технология приготовления.

4.4 Личное и групповое снаряжение

Теория: подборка личного и группового снаряжение для похода, правила выбора одежды. Групповое снаряжение, упаковка рюкзака.

Практика Умения правильно подобрать личное и групповое снаряжение.

4.5 Костер и его виды

Теория: виды костра их назначение.

Практика: практическая работа в лесу - розжиг костра.

4.6 Узлы

Теория: история возникновения первых узлов. Значения узлов, их применения.

Практика: вязание узлов. Создание браслета выживания.

Содержание учебного (тематического) плана

2 год обучения

1 Раздел Природа родного края

1.1 Родники

Теория: какие родники есть в Североуральском городском округе.

Практика: поход на родник «Русалочья заводь», «Иван да Марья», «Лесной», «Добрый».

1.2 Памятники природы

Теория: что такое памятники природы, памятники Североуральского городского округа.

Практика: поход на памятник природы скалы «Грюнвальтда», Усть – Кальинская пещера, Тренькинская пещера, озеро Светлое

1.3 Горы Североуральского городского округа

Теория: что такое горы как они образовались, горы Урала, горы Североуральского городского округа.

Практика: поход на гору Золотой камень.

2 Раздел Шаг вперед

2.1 Выбор темы проекта

Теория: что такое проект, как выбрать тему проекта.

2.2 Постановка цели и задач

Теория: как поставить цель проекта.

2.3 Гипотеза исследования

Теория: что такое гипотеза.

2.4 Организация исследования

Теория: работа над проектом, сбор информации, создание практического задания.

2.5 Подготовка к защите и защита работы

Теория: создание презентации, защита проекта перед группой.

3. Раздел «Подготовка к походу»

3.1 Техника безопасности в походе

Теория: инструктаж по техники безопасности в лесу, на экскурсии, в транспорте. Встреча с дикими животными. Правила поведения, когда заблудился в лесу. Безопасность в лесу и в городе.

Практика: Игра «Безопасность» Игра «Безопасность».

3.2 Ориентирование

Теория: виды ориентирования: по солнцу, по звездам, по компасу, природные знаки и т.д. План и карта. Значение карты. Виды карт. Измерение расстояния по карте и на местности. Способы составления плана местности. Съёмка местности, глазомерная.

Практика: измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Выполнение

тренировочных упражнений. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование в городе.

3.3 Питание в походе

Теория: правила питания. Законы туриста. Съедобные и не съедобные растения и грибы. Какую еду лучше всего брать в поход.

Практика: Приготовление еды на костре. Техника безопасности при готовке. Технология приготовления.

3.4 Личное и групповое снаряжение

Теория: подборка личного и группового снаряжение для похода, правила выбора одежды. Групповое снаряжение, упаковка рюкзака.

Практика Умения правильно подобрать личное и групповое снаряжение.

3.5 Костер и его виды

Теория: виды костра их назначение.

Практика: практическая работа в лесу - розжиг костра.

3.6 Узлы

Теория: история возникновения первых узлов. Значения узлов, их применения.

Практика: вязание узлов. Создание браслета выживания

3.7 Установка палатки

3.8 Зимний и летний укрытия

Теория: какие укрытия можно сделать в зимний и летний период

Практика: создание укрытия из снега, из мха и веток.

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения

Предметные результаты

– будет знать достопримечательности и природные объекты Североуральского городского округа;

– будет знать основы проектной деятельности;

Личностные:

– будет самостоятельный в работе;

– будет проявлять ценностное отношение к природному миру;

Метапредметные результаты:

– будет уметь выступать перед группой;

– будет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в группе;

- будет проявлять наблюдательность и активность.

Планируемые результаты

2 год обучения

Предметные результаты

– будет знать и называть достопримечательности, историю и природные объекты Североуральского городского округа;

– будет знать основы: ориентирования, разведения костра и правила поведения в лесу;

– будет знаком с основами проектной деятельности;

Личностные:

– будет самостоятельный в работе;

– будет проявлять ценностное отношение к природному миру;

Метапредметные результаты:

– будет знать и уметь готовить информацию и выступать перед группой;

– будет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в группе.

– будет проявлять наблюдательность и активность

2. Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Недель в I полугодии	17
6.	Недель во II полугодии	19
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Выходные и праздничные дни	4 ноября, 1– 9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая
9.	Окончание учебного года	28 мая

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– учебный кабинет, учебная мебель;

– шкаф для хранения природного материала;

– ноутбук, проектор, экран, фотокамера;

– глобус, географическая карта Земли;

– лупы увеличительные;

– бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага;

– канцелярские принадлежности: картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.;

– природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;

– гербарные папки;

– комнатные растения;

– предметы для художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага.

– метлы, ведра, пакеты для мусора, рукавицы.

Наглядные пособия и дидактический материал (в виде карточек, таблиц, образцов, электронных материалов).

Подборка иллюстративного материала (в том числе в электронном виде).

Аудио и видеофильмы о природе

Характеристики аудитории: в помещении, в котором должны проводиться занятия необходимо иметь парты и стулья по количеству обучающихся, проектор, ноутбук, набор карт и информационные стенды.

Кабинет разделен на игровую и учебную зону.

Игровая зона – просторное место для проведения практических занятий, командообразующих игр, тренингов.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями и умениями по краеведению и экологии.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Североуральск - от начала до наших дней	Географические карты страны, области, города. Фотоматериалы города во время постройки, видеоматериалы обзорные Североуральска, презентации.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологий: игровая, здоровосберегающая, коммуникативная.	Игры, викторины, соревнования. Экскурсия, поход.
2.	ЭкоУроки	Плакаты с животными, растениями. Географические карты. Фотоматериалы, видеоматериалы, презентации по экологии.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологий: игровая, здоровосберегающая, коммуникативная.	Игра, викторины, эко - соревнования.
3.	Природные объекты	Плакаты с животными, растениями. Географические карты. Фотоматериалы, видеоматериалы о природе Урала,	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологий: игровая, здоровосберегающая, коммуникативная.	Экскурсия, поход. викторины, соревнования.

		презентации.		
4.	Подготовка к походу	Плакаты с животными, растениями. Географические карты. Фотоматериалы, видеоматериалы, презентации. Палатка, веревки, рюкзак.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологий: игровая, здоровосберегающая, коммуникативная.	Экскурсия, соревнования, беседа с игровыми элементами, викторина, соревнования.
5.	Природа родного края	Плакаты с животными, растениями. Географические карты. Фотоматериалы, видеоматериалы, презентации.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Технологий: игровая, здоровосберегающая, коммуникативная.	Экскурсия, поход, викторины, соревнования.
6.	Шаг вперед	Плакаты с животными, растениями. Географические карты. Фотоматериалы, видеоматериалы, презентации, книги.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые Технологий: игровая, проектная	Игра, эксперимент, дискуссия, защита проекта

2.3 Форма аттестации/ контроля и оценочные материалы

В начале учебного года проводиться входная диагностика в виде теста с заданиями. В конце первого учебного года проводиться промежуточная диагностика - диагностическая игра. По итогам диагностики учащиеся переводят на второй год обучения.

Результаты учащегося отслеживается в течение всего года обучения: участия в конкурсах и мероприятиях внутри объединения и учреждения, в конце года учащийся могут создать коллективный или личный проект.

Результаты диагностики заносятся в карту мониторинга (Приложение 1). Оцениваются предметные (теоретические) знания, практические умения и метапредметные знания и умения. Показатели ранжируются по 3 бальной системе.

1 - минимальные результаты;

2 - базовый уровень, средний результат и в практической и в теоретической части;

3 - усовершенствованный уровень, высокий результат в обучении, учащийся дополнительно и самостоятельно занимается дома.

Подсчет ведется математически, выводиться общий балл отдельно по предметным (теоретическим) знаниям, практическим умениям и метапредметным знаниям и умениям.

Оценка уровня воспитания осуществляется через педагогическое наблюдение, результаты заносятся карту «Мониторинг развития качеств личности обучающихся (приложение 3). Оценка ведется по критериям личности обучающихся указанных в таблице «Критерии оценки развития качеств личности обучающихся» (приложение 2).

По итогам года заполняется таблица «Уровень результативности обучения по программе «Юный Турист» в процентном соотношении по каждому направлению (приложение 4).

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Будет самостоятельный в работе;	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
	Будет проявлять ценностное отношение к природному миру;	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
Метапредметные результаты	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в малой группе	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
	Предлагать помощь и сотрудничество	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
	Будет проявлять наблюдательность и активность	Отсутствие затруднений	Наблюдение	Таблица наблюдения
Предметные результаты	Знание основ ориентирования	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Опрос/практическое задание, наблюдение	Опросник, компас, таблица ответов
	Знать технику безопасности в походе	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Викторина, наблюдение	Презентация, таблица ответов
	Знать природные памятники, достопримечательн	Соответствие теоретических знаний	Участие в квесте, Наблюдение	Карточки с достопримечательностями,

	ости и природные объекты Североуральского городского округа	программным требованиям		карточки с заданием, таблица ответов
	Знает виды костров и умеет разжигать костер.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практическое задание	Карточки с названием узлов, спички, таблица ответов
	Знает пять туристических узлов и умеет их завязывать	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практическое задание, наблюдение	Веревки, карточки с узлами, таблица ответов
	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного плана	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Опрос	Опросник Таблица ответов
	Будет знаком с основами проектной деятельности;	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практическое задание, наблюдение	Таблица наблюдения

3. Список использованной литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядка).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об учреждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы»».

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

15. Устав МАУ ДО «ЦВР».

Литература, используемая при составлении программы:

1. Белавина И., Найденская Н. Планета–наш дом //Методика проведения занятий для дошкольников и младших школьников), Москва. – 1995.

2. Дмитриева Е. А., Ландырева А. С. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования //Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №. 2.

3. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей //М.: Просвещение. – 2007.

4. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду //М.: ТЦ Сфера. – 2004. – С. 35-45.

5. Ласкина Л. Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – ООО" Издательство" Учитель", 2014.

6. Николаева С. Н., Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: программа экологического воспитания в детском саду. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

7. Суворова В. М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии //Волгоград: Учитель. – 2009. – С. 189.

8. Сулейманова Ф. А., Воробьева А. Г. Практика организации исследовательской деятельности дошкольников //Детский сад от А до Я. – 2011. – №. 3. – С. 94-100.

Литература для учащихся и родителей

1. Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / Министерство природных ресурсов Свердловской области; [составители: В. Н. Большаков и другие; редколлегия: Н. С. Корытин, кандидат биологических наук (ответственный редактор) и другие]. - Екатеринбург: Баско, 2008. -254,

2. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

3. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Приложения

Приложение 1

Мониторинг

результатов обучения, учащихся по дополнительной образовательной программе «Юный Турист»

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	Знание основ ориентирования	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	овладел менее чем ½ объема знаний по программе;	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос контрольное задание и др.
	Знать технику безопасности в походе		объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
	Знать природные памятники, достопримечательности и природные объекты Североуральского городского округа		освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
	Знает виды костров и умеет разжигать костер.				
	Знает пять туристических узлы и умеет их завязывать				
Практическая подготовка	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного плана	Отсутствие затруднений	овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	1 2	Наблюдение, контрольное задание

			овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
		Отсутствие затруднений	▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
	фиксация наблюдений об окружающем мире в дневник наблюдении	Отсутствие затруднений в изображении природных явлений	▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности					
	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
интеллектуальные	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения		▪ испытывает серьезные затруднения, не участвует в обсуждении; ▪ участвует в дискуссии, но не аргументирует своей точки зрения, нуждается в помощи	1 2	Наблюдение, анализ способов деятельности детей.

			педагога; ▪ активно ведет дискуссию, аргументирует свою точку зрения.	3	
	адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок		▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	1 2 3	
Коммуникативные	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в малой группе	Прислушиваться к словам педагога, следовать инструкции и понимать их	▪ испытывает серьезные затруднения, игнорирует работу в группе; ▪ работает в группе малоактивно; ▪ работает в группе активно, лидер, ответственно относится к заданию.	1 2 3	
	предлагать помощь и сотрудничество	Соответствие практических умений и навыков программным	▪ сотрудничает только по просьбе педагога; ▪ сотрудничает и помогает, но малоактивно; ▪ самостоятельно идет на сотрудничество и помогает без просьбы.	1 2 3	Наблюдение, участие в соревнованиях

		требованиям			

Приложение 2

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл
самостоятельность в работе	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.
экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. Дисциплинирован выполняет, начатое задание до конца.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен, по инициативе руководителя, группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.
Креативность, творческий подход.	Имеет высокий творческий потенциал. Находит нестандартные решения, способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Использует только традиционные способы.

Приложение 3

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Детское объединение_____ Образ. программа_____

Год обучения_____Преподаватель_____ Уч. год_____

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а л и ч н о с т и и п р и з н а к и п р о я в л е н и я								
		самостоятельность в работе			экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.			Креативность, творческий подход.		
		0-3 балла			0-3 балла			0-3 балла		

Приложение 4

Уровень результативности обучения по программе «Юный турист»

Средний показатель %								
Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки		
Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень

Критерии оценивания уровня зун

при выполнении учащимися практической работы

Уровень	Критерии оценивания
Усовершенствованный уровень	– Практическое задание выполняется самостоятельно без подсказки педагога – Учащийся самостоятельно занимается дополнительно – Готовиться дома заранее – Учащийся ищет новые подходы и методы к выполнению задания
Базовый уровень	– Работает самостоятельно с небольшой помощью педагога – Выполняются достаточно сложные художественные приемы – Учащийся ведет минимальные самостоятельную работу все занятий

Минимальный уровень	– Практическая работа выполнена с помощью педагога – Учащийся выполняет только простые художественные приемы. – Самостоятельная работа не ведется

ПРИНЯТ на заседании
методического совета
от _____г.
Протокол № __

УТВЕРЖДЕН
приказом МАУ ДО «ЦВР»
от _____ г. № ____
Директор _____ Н.Б.Гусакова

Календарно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный Турист»
группа № ____, 2 год обучения, количество часов 72
на 2022-2023 учебный год

дата	тема	Количество часов	Тип занятия	задачи	Практическая работа	Материалы, оборудование, дидактические пособия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340089

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен С 17.11.2025 по 17.11.2026