

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 3 от 17.06.2022



Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ЦВР»  
Приказ № 40 от 21.06.2022

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Играя - познаю»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Гилязитдинова Е.Г.,  
педагог дополнительного  
образования

Североуральск

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	5
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	19
2.1. Календарно-учебный график .....	19
2.2. Условия реализации программы .....	20
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы .....	23
3. Список литературы .....	26
Приложения .....	29

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играя-познаю» относится к социально-гуманитарной направленности (далее Программа).

Программа направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста.

**Актуальность** Программы заключается в том, что: через систему занятий, предложенных в ней, разовьются не только интеллектуальные и коммуникативные способности, но и творческие. Учащиеся углубят свои знания об окружающем мире. Программой предусмотрено обучение детей легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять полученные знания в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года перспективным направлением в обучении считается учебно-исследовательская и проектно-исследовательская деятельность, участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Поэтому учащиеся объединения вовлекаются в олимпиады и учебно - исследовательскую деятельность.

**Целесообразность:** интеллектуальная готовность ребенка является приоритетной для успешного освоения школьной программы. Поэтому в обучении дошкольников необходимо уделить особое внимание развитию мыслительной деятельности и логического мышления. Исследования психологов подтверждают, что для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры.

### **Отличительные особенности**

Программа разработана на основе программы «Преемственность» (подготовка к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Федосова Н. А. (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ). Курс обучения дополнен методиками развития Шишковой С.Ю. «Буквограмма». Программа дополнена разделами: развитие познавательных и творческих процессов; развитие интеллектуальных способностей через обучающие и развивающие игры.

**Новизна** Программы заключается в том, что она предполагает использование технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Содержание материала подчиняется принципам общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Адресат.** Программа разработана для детей 5-7 лет и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в интеллектуальном и творческом развитии. В процессе занятий, у дошкольников развивается внимание, логическое мышление, мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности.

В возрасте 5-7 лет дети отличаются высоким уровнем умственного развития, интенсивно развивается воображение, память, появляется интерес к познавательной и творческой деятельности. Поэтому для эффективного развития и обучения дошкольников на занятиях применяются игровые методы, применение развивающих игр и головоломок на занятиях позволяет учащимся перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности.

При реализации Программы особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов дошкольников в игровой форме. Этому способствует атмосфера на занятии, включение в решение проблемных ситуаций, развивающие игры, проектную деятельность. При реализации Программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка - введение игрового персонажа, подвижные игры, занимательные упражнения, графические, грамматические игры; игры на развитие внимания, памяти; используется разнообразный дидактический материал, тетради в клетку; рабочие листы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, материально – техническое обеспечение и санитарные нормы к проведению занятий с дошкольниками - оптимальное количество учащихся от 10 до 16. Количество учащихся в группе зависит от индивидуальных особенностей. Наличие гиперактивности, тревожности и других особенностей, учащихся требует особого подхода в обучении, на основании этого формируется группа от 10 до 12 учащихся.

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному академическому часу.

**Срок освоения программы** – 2 года. Объем – 156 часа.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Формы реализации образовательной программы: разноуровневая общеразвивающая программа.

Программа имеет стартовый и базовый уровень освоения.

На стартовом уровне предусмотрено включение учащегося в игровую и познавательную деятельность, развитие самостоятельности и коммуникативных способностей. У учащихся будет развит интерес к совместной деятельности с взрослым и поиску новых знаний.

Базовый уровень предусматривает развитие мотивации к школьному обучению, выявление детей с высокими интеллектуальными способностями. У учащихся будут развиты графические и элементарные математические навыки, навыки совместной и самостоятельной деятельности при выполнении заданий. Научатся применять полученные знания в олимпиадах.

**Перечень форм обучения:**

Формы обучения стартового уровня: фронтальная, групповая.

Формы обучения базового уровня: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Перечень видов занятий:**

Виды занятий стартового уровня: занятие – беседа, практические занятия, занятие – игра.

Виды занятий базового уровня: занятие – беседа, практические занятия, комбинированные занятия, комплексные занятия, интегрированные занятия, индивидуальные консультации.

**Перечень форм подведения итогов реализации Программы:**

На стартовом уровне – викторина, конкурсы, игры, квест.

На базовом уровне – представление образовательных результатов и достижений учащихся предполагается через участие в олимпиадах, конкурсах разного уровня, викторинах, проверочных заданий, квест.

Программа частично может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель** Программы – удовлетворить индивидуальные потребности детей дошкольного возраста в интеллектуальном, творческом и нравственном развитии через развивающие занятия.

**Задачи стартового уровня обучения:**

Образовательные:

- сформировать элементарные знания об объектах окружающего мира, элементарные математические представления, познакомить с буквами русского алфавита.

Развивающие:

- развивать любознательность и познавательные интересы;
- развивать интеллектуальные и коммуникативные способности;
- расширять общий кругозор детей, пополнять словарный запас.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное;
- воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма;
- научить слушать и задавать вопросы.

**Задачи базового уровня обучения:**

Образовательные:

- научить применять полученные знания в олимпиадах;
- научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;
- развивать способность к аналитическому, критическому, творческому мышлению;
- формировать приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.
- формировать начальные предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формировать умение применять полученные знания для решения новых познавательных и практических задач;

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- развивать речь, умение делать вывод, анализировать, аргументировать, высказывать;
- развивать графические навыки, мелкую моторику рук;
- развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения;
- развивать интерес к проектной и конкурсной деятельности.

Воспитательные:

- формировать навыки совместной и самостоятельной деятельности,
- сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

### 1.3.Содержание программы

#### Учебный план

Урове нь слож ности	Год обуче ния	Разделы (модули)	Количество академических часов			Формы промежуточной аттестации
			всего	теория	практик а	
стартовый	1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
		Введение в программу «Учимся, играя»	18	4	14	Наблюдение
		Я – сам (развитие творческих способностей)	20	5	15	Участие в конкурсах ЦВР
		Витаминки для ума (развитие речи, интеллектуальных способностей)	17	4	13	Олимпиада Результат творческой деятельности «Буква»
		Умные пальчики (развитие речи, графо моторных навыков)	15	2	13	Индивидуальные карточки с заданием Домашнее задание на самостоятельное выполнение
		Познай себя	6	2.5	3.5	Диагностический тест «Карта одаренности»
		Итоговое занятие	1	0.5	0.5	1
		Итого на стартовом уровне: 78 часа				
базовый	2	Вводное занятие	1	0.5	0.5	
		Умникус (развитие внимания, памяти познавательных процессов)	18	4	14	Наблюдение, игры, Викторина
		Маленький гений (применение полученных знаний на практике)	20	5	15	Олимпиада, тематический кроссворд
		Головоломка (развитие интеллект-ых способностей через игры)	17	4	13	Олимпиада, шаблоны головоломки
		Умные пальчики (развитие речи, графо моторных навыков)	15	2	13	Квест  Графический диктант

		Познай себя	6	2.5	3.5	Диагностический тест «Карта одаренности»
		Итоговое занятие	1	0.5	0.5	
Итого на базовом уровне: 78 часа						
Всего по программе: 156 часов						

### Тематический план

№	Название темы, раздел	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>стартовый уровень</b>					
1.	Вводное	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
1.1.	Учимся играя (развитие познавательных процессов и социализация)	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	
1.2.	Радуга знаний	4	1	3	Наблюдение
1.3.	Знакомство с клеточкой	6	1	5	
1.4.	Мир на ладошке	5	1	4	
1.5.	Путаница	2	1	1	
1.6.	Умники и умницы	1	0,5	0,5	Викторина
2.	Я – сам (развитие творческих способностей)	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
2.1.	Смекалочка	2	0.5	1.5	
2.2.	Умные ручки	7	1.5	5.5	Участие в конкурсах ЦВР
2.3.	Взаимообучение	3	1	2	
2.4.	Познавалочка	4	1	3	
2.5.	Умнота	4	1	3	Наблюдение, игры
3.	Витаминки для ума (развитие интеллектуальных способностей, речи)	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
3.1.	Кортекс	7	1.5	5.5	
3.2.	Кладовая знаний	2	0.5	1.5	Олимпиада
3.3.	Игровой квест «Конфетка»	2	0.5	1.5	
3.4.	Буква потерялась	6	1.5	4.5	Результат творческой деятельности «Буква»
4.	Умные пальчики (развитие речи, графо моторных навыков)	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
4.1.	Интересные строчки	3	0.5	2.5	
4.2.	Послушный карандашик	4	0.5	3.5	Индивидуальные карточки с заданием
4.3.	Полосатые задания	4	0.5	3.5	
4.4.	Клеточка	3	0.5	2.5	
4.5.	Знайка	1	0	1	Домашнее задание на самостоятельное выполнение



5.	Познай себя	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>	
5.1	Познай себя	1	0.5	0.5	Диагностический тест «Карта одаренности»
5.2	Лента Мебиуса	1	0.5	0.5	эксперимент
5.3	Шпионские открытия	2	0.5	1.5	Командные игры
5.4	Эффективное общение	1	0.5	0.5	Коммуникативные игры, игры на сплочение
5.5	Талантеха	1	0.5	0.5	квест
6.	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
Итого:		78	14,5	63,5	
<b>Базовый уровень</b>					
1.	Вводное	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	
1.1.	Умникус (развитие внимания, памяти познавательных процессов)	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
1.2.	Эврика	4	1	3	
1.3.	Думаем, пишем	4	1	3	Наблюдение, игры
1.4.	Олимпиада	3	1	2	
1.5.	Удивительное рядом	7	1	6	Викторина
2.	Маленький гений (применение полученных знаний на практике)	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
2.1.	Буква загадка	2	0.5	1.5	
2.2.	Слови мысль	2	0.5	1.5	Олимпиада
2.3.	Языколом	3	1	2	
2.4.	Шифровальщик	2	0.5	1.5	
2.5.	Слово в квадрате	4	1	3	
2.6.	Лабиринты букв	5	1	4	
2.7.	Кроссворд удачи	2	0.5	1.5	Тематический кроссворд
3.	Головоломка (развитие интеллектуальных способностей через игры)	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	
3.1.	Узнаем сами	1	0.5	0.5	Олимпиада
3.2.	Ужасно интересно	5	1	4	
3.3.	Ералаш	4	1	3	
3.4.	Объяснялки	2	0.5	1.5	
3.5.	Интересное обучение	5	1	4	шаблоны головоломки
4.	IQ - интеллект (применение полученных знаний на практике)	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
4.1.	Называтор	7	1	6	
4.2.	Эрудит	7	1	6	
4.3.	Успех каждого	2	0.5	1.5	Квест
5.	Познай себя	<b>6</b>	<b>2.5</b>	<b>3.5</b>	
5.1.	Познай себя	1	0.5	0.5	Диагностический тест «Карта одаренности»
5.2.	Лента Мебиуса	1	0.5	0.5	эксперимент

5.3.	Шпионские открытия	2	0.5	1.5	Командные игры
5.4.	Эффективное общение	1	0.5	0.5	Коммуникативные игры, игры на сплочение
5.5.	Талантеха	1	0.5	0.5	квест
6.	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Итого:	<b>78</b>	<b>14,5</b>	<b>63,5</b>	

## Содержание учебного плана

### Стартовый уровень:

#### 1. Вводное занятие

##### 1.1. Учимся играя

##### 1.2. Радуга знаний

Теория: организация рабочего места, правила безопасности труда при работе с клеящими и режущими предметами.

Практика: игра – причалка «Что лежит в твоём портфеле...», игра на знакомство «Секретики».

##### 1.3. Знакомство с клеточкой

Теория: знакомство с клеткой, ее границами, понятие лево- право, диагональ.

Практика: освоение, выполнение упражнений на печатной основе: стрелочки; осенний лес; цифра по пунктиру; ёжик – цифра 1; осень – примеры; геометрические фигуры – рыбка.

##### 1.4. Мир на ладошке

Теория: ТБ при работе с ножницами, на рабочем месте. Знакомство с буквами русского алфавита.

Практика: выполнение заданий на печатной основе согласно инструкции педагога, работа со счетным материалом по схеме в парах. Упражнение «Посчитай, запиши, раскрась», «Объедини в группу, раскрась». Аппликация «Осень на ладошке»

##### 1.5. Путаница

Теория: понятие знак, буква, цифра.

Практика: выполнение практического задания на печатной основе.

##### 1.6. Умники и умницы

Теория: соблюдение правил игры в команде.

Практика: обучающая игра «Математический горох», счетный материал; математические квадраты. Пальчиковая гимнастика «Паучок»

### 2. Я - сам (развитие творческих способностей)

#### 2.1. Смекалочка

Теория: знакомство с геометрическими фигурами, составление геометрических фигур по схеме.

Практика: изготовление игры «Танграмм», работа по схеме.

#### 2.2. Умные ручки

Теория: знакомство, демонстрация букв русского алфавита.

Практика: изготовление индивидуальной работы - аппликация буквы (а, о, у, и);

### 2.3. Взаимообучение

Теория: организация рабочего места, работа с шаблонами, возможность использования различных материалов при выполнении творческой работы.

Практика: творческая работа «Олененок», аппликация «Альпака».

### 2.4. Познавалочка

Теория: бросовый материал, техника работы с различными материалами.

Практика: лепка «бобр, белка», изготовление обучающей игры с применением различного материала.

### 2.5. Умнота

Теория: возможность использования полученных знаний на практике, правила заполнения ответов в бланках.

Практика: самостоятельное выполнение олимпиадных заданий.

## 3. Витаминки для ума (развитие интеллектуальных способностей)

### 3.1. Кортекс

Теория: правила выполнения заданий, понятие – буква, цвет.

Практика: индивидуальное выполнение упражнений на печатной основе: жираф, носорог, енот, акула, лиса и буквы, снеговик. Пальчиковые игры с карандашом, «Качели», «Домик».

### 3.2. Кладовая знаний

Теория: закрепление знаний букв русского алфавита, знакомство с понятием гласная – согласная.

Практика: обучающая игра «От буквы к слогам», выполнение индивидуального упражнения «Пеликан», «Попугай – слоги».

### 3.3. Игровой квест «Конфетка»

Теория: правила выполнения заданий на печатной основе.

Практика: игровые задания с буквами индивидуальные, в парах.

### 3.4. Буква потерялась

Теория: закрепление знаний о буквах (гласная, согласная, твердая мягкая, звонкая)

Практика: игра «Буквы вокруг нас», «Сложи слово».

## 4. Умные пальчики

### 4.1. Интересные строчки

Теория: строка (верхняя, нижняя, узкая, широкая), правила прописи

Практика: повтори узор по клеткам, в строчку, пропись – «крючки».

### 4.2. Послушный карандашик

Теория: правила выполнения заданий, соблюдение требований к выполнению работы

Практика: упражнение «Буратино»; обучающие игры: «от буквы к слогу», «Сложи слово», логические упражнения на печатной основе.

#### 4.3. Полосатые задания

Теория: знакомство с техниками выполнения заданий в строчку.

Практика: знакомство с буквами, задание «Продолжи ряд», самопроверка, упражнение «Математические пирамидки».

#### 4.4. Клеточка

Теория: закрепление знаний и ориентировка на листе.

Практика: математические диктанты, упражнения по клеточкам: слон, аист, собака, белка, морж, лошадь.

#### 4.5. Знайка

Теория: закрепление знаний буква, звук.

Практика: упражнение «Буратино – буквы», упражнение «только гласные».

### 5.

#### 5.1. Познай себя

Тестирование

#### 5.2. Лента Мебиуса

Экспериментирование.

#### 5.3. Шпионские открытия

Командные игры

#### 5.4. Эффективное общение

Игры, конкурсы

#### 5.5. Талантеха

Квест

### 6. Итоговое занятие

#### **Базовый уровень:**

#### 1. Вводное занятие

##### 1.1. Умникус

##### 1.2. Эврика

Теория: понятия: фигура, цвет, цифры и буквы

Практика: упражнение на печатной основе: «Лосяш», слоговые листья, осень – зонт, «собери слово», «фигуры, цифры, цвет». Игра «Ассоциации», «Окавока», лабиринты.

##### 1.3. Думаем, пишем

Теория: познакомить с историей своего города, традиции.

Практика: черепаха – звонкие и глухие; повтори узор по клеткам «Мой город» (математический диктант по образцу)

##### 1.4. Олимпиада

Теория: требования и правила проведения олимпиады

Практика: самостоятельное применение полученных знаний в олимпиаде, выполнение практических заданий.

### 1.5. Удивительное рядом

Теория: беседа – окружающий мир; заповедник – что это?

Практика: упражнение «Волшебные странички осени», видео путешествие «Весенский заповедник»

## 2. Маленький гений

### 2.1. Буква загадка

Теория: закрепление понятий звук, буква, слог.

Практика: упражнения со слоговыми раскрасками «Зайцы, баран, петух», работа со слоговыми таблицами, игра «Сложи букву»- магический квадрат

### 2.2. Слови мысль

Теория: организация рабочего места, правила безопасности труда при работе с клеящими и режущими предметами. Виды аппликаций.

Практика: аппликация «Улитка», «Лягушка»

### 2.3. Языколом

Теория: правила проведения словесных игр.

Практика: игра «Языколом», «Договори словечко», «Данетка», дидактическая игра «Какого цвета слово?»

### 2.4. Шифровальщик

Теория: слияние слогов, соблюдение правил игрока.

Практика: игры с буквами и слогами: сложи слово, цифра – буква. Речевая игра «Только веселые слова». Речевая игра «Мой, мой», «Найди что неправильно».

### 2.5. Слово в квадрате

Теория: правила решения логических головоломок

Практика:

### 2.6. Лабиринты букв

Теория: правила чтения схем со счетным материалом, лабиринта.

Практика: лабиринты, логические задачи, работа в парах со счетным материалом.

### 2.7. Кроссворд удачи

Теория: буква, звук, слог, слово.

Практика: применение полученных знаний в играх с буквами и словами.

Настольное лото «Слоги», подвижная игра «слово – слог».

## 3. Головоломка

### 3.1. Узнаем сами

Теория: повторение изученного материала

Практика: работа над ошибками в тетради, анализ проделанной работы.

Лото «буквы, слоги»

### 3.2. Ужасно интересно

Теория: окружающий мир – насекомые. Знакомство, изучение особенностей маленьких жителей планеты.

Практика: математические диктанты, сообщения учащихся: муха, стрекоза, пчела, бабочка, муравей, жук, кузнечик. Выполнение и представление творческой поделки (домашняя работа).

### 3.3. Ералаш

Теория: правила проведения интеллектуальных игр.

Практика: интеллектуальная игра «Ералаш» (конспект)

### 3.4. Объяснялки

Теория: требования и правила выполнения самостоятельной работы на печатной основе.

Практика: самостоятельное выполнение задания (индивидуальный рабочий лист). Коммуникативная игра «Пойми меня». Обучающая игра «Сложи слово», «От слога к слову».

### 3.5. Интересное обучение

Теория: правила поведения в общественных местах

Практика: экскурсия в библиотеку, музей.

## 4. IQ – интеллект

### 4.1. Называтор

Теория: память – что это? Зачем тренировать?

Практика: упражнение «Спичка», «20 слов», «Окружай-ка», «Ловкость рук» (конспект память в квадрате)

### 4.2. Эрудит

Теория: требования и правила выполнения заданий на печатной основе.

Практика: логические задания на печатной основе в тетради, самопроверка. Игры: «Знатор», «Называтор», «Не забывай, быстро слово собирай»; речевая игра «Прочитай слово»;

### 4.3. Успех каждого

Практика: игровая программа.

## 5. Познай себя

### 5.1. Познай себя

Тестирование

### 5.2. Лента Мебиуса

Экспериментирование.

### 5.3. Шпионские открытия

Командные игры

5.4. Эффективное общение

Игры, конкурсы

5.5. Талантха

Квест

6. Итоговое занятие



## 1.4. Планируемые результаты

В результате обучения, на стартовом уровне:

Метапредметные результаты:

- будут уметь договариваться, слушать, задавать и отвечать на вопросы.
- будут уметь планировать свои действия, достигать поставленной цели.

Личностные качества:

- будут уметь договариваться, устанавливать контакты со сверстниками и взрослым;
- будут проявлять самостоятельность при организации рабочего места и выполнении заданий.

Предметные результаты:

- будут проявлять интерес, активность к совместной деятельности с взрослым и поиску новых знаний, любознательность;
- будут сформированы элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира;
- будут уметь считать до 10, решать простейшие задачи на логику, мышление, счет; знать буквы русского алфавита, уметь применять полученные знания в играх и практических заданиях.

В результате обучения, на базовом уровне:

Метапредметные результаты:

- будут интересоваться новым неизвестным, проявлять инициативу и интерес на занятии, доводить начатое дело до конца;
- будут понимать учебную задачу, оценивать свои результаты;
- научатся применять полученные знания в конкурсах, олимпиадах.

Личностные качества:

- будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности;
- будет развита самостоятельность при выполнении заданий, стремление к выполнению задания правильно, отличать правильно выполненное задание, находить ошибки и исправлять;
- будут развиты навыки совместной деятельности;
- будет стремиться к достижению результата, отличать правильно выполненное задание, находить ошибки и справлять их.

Предметные результаты:

- будет уметь составлять и решать задачи, пользоваться арифметическими знаками;

- будет знать счет до 20 в прямом и обратном порядке, устанавливать связи между целым и множественным, пользоваться порядковым и числительным, отвечать на вопросы сколько? который?

- знать характерные особенности геометрических фигур, соотносить предметы с формой, группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, уметь классифицировать;

- у учащихся будут сформированы представления и знания об окружающем мире, устанавливать причина следственные связи между природными явлениями, определять временные отношения (дни недели, времена года);

- будут уметь ориентироваться в пространстве на клетках, выполнять графические диктанты по образцу и под диктовку, прописывать элементы в строчку и по пунктиру.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.2022	30.05.2023	39	78	78	2 раза в неделю по 1 часу
2	01.09.2022	30.05.2023	39	78	78	2 раза в неделю по 1 часу
Выходные дни: 04.11.2022; 01.01.2023-08.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023; 01-03.05.2023; 09-10.05.2023; 12.06.2023.						

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** для реализации образовательной программы используются:

1. Кабинет с игровой и учебной зонами. Учебная зона оснащена столами (8 шт.), стульями (16 шт.), имеется полка для пособий, доска учебная, мольберт. Игровая зона – просторное место для проведения физкультминуток, подвижных игр.
2. Мультимедийный проектор, ноутбук.
3. Обучающие плакаты.

**Кадровое обеспечение** Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

### Методические материалы

№	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы занятия
1.	Учимся играя (развитие познавательных процессов и социализация)	Мяч	Словесные и игровые методы (объяснение, беседа), практический метод (выполнение упражнений).	Обучение в сотрудничестве
		Счетный материал, раздаточные карточки	Технология парных коммуникаций, словесный метод.	самостоятельный поиск нового
		Настольные, развивающие игры с буквами, карточки «Читаем по буквам», «Читаем по слогам»	Технология развивающего обучения, групповое обучение	Занятие практикум
		Карточки, раздаточный материал (цифры – буквы), магический квадрат (цифры), схематические таблицы	Кейс – игра Наглядный метод (показ, демонстрация приемов работы по образцу)	Занятие рассуждение, изучение новых знаний, обобщение и систематизация.
2.	Я – сам (развитие	Ножницы, образцы работ, тематические картинки	Технология развивающего обучения,	МК «Полезные вещи из ничего»

	творческих способностей)	Игра «Танграмм», «Змейка», «Логика»	практический метод.	
3.	Витаминки для ума (развитие интеллект.-х способностей, речи)	Задания на печатной основе, схематические таблицы,	Технология развития критического мышления	Занятие игра
4.	Умные пальчики (применение полученных знаний на практике)	Задания на печатной основе, обучающие и развивающие игры, слоговые таблицы	Игровая технология; Словесный метод (объяснение, показ, рассуждение)	Занятие путешествие
5.	Умникус	Дидактические игры со словом, слогом, буквой	Игровая технология Наглядный метод (демонстрация приемов работы)	Занятие – игра
6.	Маленький гений	Образно- знаковое наглядное пособие (сюжетные картинки, карточки)	Информационно – коммуникационная технология Словесный метод	Занятие практикум (применение полученных знаний на практике)
		Счетный материал, набор геометрических фигур и цифр, счеты.	Развивающая технология Практический метод (выполнение упражнений)	Практическая работа (таблицы)
7.	Головоломка	Головоломки, игры на логику, мышление. Настольная игра «Что, где, когда?» Картинки - вопросы	Метод эвристических вопросов (Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?) Словесный метод	Занятие викторина
		Настольные и обучающие игры	Технология парных коммуникаций Словесный метод,	Занятие - игра
8.	IQ - интеллект	Индивидуальный рабочий лист	Поисковый метод обучения, практический метод (выполнение упражнений)	Занятие лаборатория
			Квест технология	квест
9.	Познай себя			наблюдение
10.	Лента Мебиуса		эксперимент	
11.	Шпионские открытия	Коммуникативная игра - «Узнай меня»	Коммуникативная технология Словесные методы	Обучение в сотрудничестве
			Технология парных коммуникаций Технология проблемного и	Занятие практикум самостоятельный поиск нового

			развивающего обучения	
12	Эффективное общение	Обучающие и развивающие игры: «Словесные гонки», «Кортекс», «Минуточку»	Игровая технология Словесные и практические методы	Коммуникативные игры, игры на сплочение
13	Талантеха	Интеллектуальные игры «Что, где, когда?», «Ответь за 5 секунд»	Игровая технология	Занятие - игра

### 2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Характеристика оценочных материалов:

Стартовый уровень обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личные	Умеет договариваться, работать в паре, группе; самостоятельно организует свое рабочее место	Педагогическое наблюдение	Индивидуальные карточки с заданиями
Метапредметные	Интересуется новым, неизвестным, проявляет интерес и инициативу при выполнении творческих заданий	Анализ творческих работ учащихся	Лист фиксации результатов
	Понимает учебную задачу, оценивает свои результаты	Самостоятельная работа	Тематический кроссворд
Предметные результаты	Проявляет интерес, активность к поиску новых знаний, демонстрирует приемы умственной деятельности	Анализ качества выполнения интеллектуальных заданий	Шаблоны головоломки
	Рассуждает, аргументирует свои высказывания, может пояснить выполнение задания, принятое решение	Викторина. Решение проблемных задач	Подборка проблемных задач, таблица фиксации результатов
	Умеет ориентироваться на листе бумаги, выполняет задания по образцу, пунктиру	Рабочий лист	Лист фиксации результатов

Базовый уровень обучения

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные результаты	Самостоятельно выполняет задания, проявляет творчество смекалку, стремление к результату	Домашнее задание Решение нестандартных задач	Индивидуальные карточки с заданиями
	Умеет договариваться, работать в паре, группе; самостоятельно организует свое рабочее место	Педагогическое наблюдение	Лист фиксации результатов
Метапредметные результаты	Планирует, оценивает учебные действия с поставленной задачей, применяет полученные знания в конкурсах, олимпиадах	Результаты конкурсов, олимпиад	Карта индивидуальных достижений
	Интересуется новым, неизвестным, проявляет интерес и	Анализ творческих работ учащихся	Лист фиксации результатов

	инициативу при выполнении творческих заданий		
Предметные результаты	Понимает учебную задачу, оценивает свои результаты	Самостоятельная работа	Тематический кроссворд
	Владеет элементарными математическими представлениями, знает буквы русского алфавита, сияет слоги, владеет элемент. Знаниями об объектах и явлениях окружающего мира, умеет применять полученные знания в заданиях;	Анализ выполнения заданий по тематическим блокам программы квест «успех каждого»	Подборка заданий, оценочная таблица
	Рассуждает, аргументирует свои высказывания, может пояснить выполнение задания, принятое решение	Викторина. Решение проблемных задач	Подборка проблемных задач, таблица фиксации результатов
	Ориентируется на листе в клетку, умеет выполнять простейшие графические диктанты. Умеет выполнять упражнения в строчку по образцу.	Самостоятельная работа Графический диктант	Лист фиксации результатов

Стартовый уровень обучения.

Вводная диагностика проводится в начале обучения (сентябрь). С целью определения исходного уровня знаний и умений проводится викторина. Результаты начальной диагностики используются для планирования работы и определения итогового уровня освоения программы.

Для определения творческих способностей учащиеся принимают участие в конкурсах творческих работ на уровне объединения МАУ ДО «ЦВР», результаты фиксируются в листе достижений учащихся.

В мае проводится итоговая диагностика в форме игры-квеста, позволяющая определить результаты работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, сформированность личностных качеств. По результатам квеста дети переводятся на базовый уровень обучения.

Текущая диагностика включает в себя педагогическое наблюдение в процессе занятий, выполнения самостоятельных и домашних заданий, отслеживаются результаты участия в конкурсах и викторинах, результаты фиксируются в лист фиксации результатов.

Базовый уровень обучения.

В начале учебного года учитываются результаты итоговой диагностики стартового уровня. В декабре с целью диагностики предметных знаний проводятся тематические олимпиады, проверочные задания, результаты заносятся в лист достижений и позволяют диагностировать полученные знания и умение применять их на практике.



Итоговая диагностика освоения программы. В апреле проводится квест, который позволяет диагностировать результаты освоения программы базового уровня.

Итоги квеста ранжируются по трем уровням: минимальный, базовый, продвинутый.

Продвинутый уровень освоения программного материала – ребенок имеет высокий уровень предметных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

Базовый уровень освоения - ребенок имеет средний уровень представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки.

Минимальный уровень освоения – ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Оцениваются теоретический, практический и метапредметные результаты.

Формы аттестации и текущего контроля на всех уровнях освоения образовательной программы соответствуют ее содержанию, возрасту детей, поэтому основной формой контроля является игра и педагогическое наблюдение.

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об учреждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы»)).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

13. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 04.03.2022 № 219-д «О внесении изменений в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», утвержденные приказом ГАН ОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д» (вместе с методическими рекомендациями «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»).

15. Устав МАУ ДО «ЦВР».

#### **Литература, используемая при составлении Программы:**

1. Ахмадуллин Ш.Т. Развитие логики и мышления у детей. Как вырастить умного ребенка: Учебно-методическое пособие – М.: БИЛИНГВА, 2016. – 64 с.

2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. – Спб.: Издательство «Детство пресс», 2018. – 64 с.

3. Федосова Н. А. Преимущество: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / М. : Просвещение, 2012.

4. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи от 5 лет. Уникальные методики развития. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 190 с.

**Литература для учащихся и родителей (законных представителей):**

5. Никифорова В.В. Графические диктанты: рабочая тетрадь. М.: Вако, 2014.- 96 с.
6. Удзенкова «Звукарик» Екатеринбург: «Литур» 2007. – 87 с.
7. Столяренко А.В. «Прописи для дошкольников с учетом ФГОС» М. ООО «Росмэн» 2016. – 18 с.
8. Чурсина Л.В. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. М.: Вако 2014. – 80 с.

## Приложения

### Приложение 1

Диагностический инструментарий оценки личностных качеств:

Самостоятельность, активность, дисциплинированность диагностируется методом педагогического наблюдения по 3-х бальной шкале:

3 - активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, прилежен, инициативен;

2 - активен, проявляет стойкий интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов;

1 - пассивен, наблюдает за деятельностью других. Результативность невысокая.

Нравственность, гуманность.

3 - доброжелателен, правдив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям;

2 - доброжелателен, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других;

1 - помогает другим по поручению педагога, в присутствии взрослых скромн, а со сверстниками груб

Приложение 2

МОНИТОРИНГ результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе «Играя-познаю»

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>					
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Опрос, Наблюдение	
		- базовый уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2		
		- продвинутый уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3		
<b>Практическая подготовка</b>					
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение	
		- базовый уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2		
		- продвинутый уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3		
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	- минимальный (выполнение простых практические задания)	1	Наблюдение, Итоговые работы	
		- репродуктивный (выполнение задания на основе образца)	2		
		- творческий (выполнение практических задания с элементами творчества)	3		
<b>Метапредметные умения и навыки</b>					
Позн	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный	1	Наблюдение
			Базовый	2	
			Продвинутый	3	
Коммуникативн	Умение слышать педагога, выполнять задание согласно указаниям.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный	1	Наблюдение
			Базовый	2	
			Продвинутый	3	
Регулят	Умение выступать перед детьми в объединении	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Минимальный	1	Наблюдение
			Базовый	2	
			Продвинутый	3	
Регулят	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Минимальный	1	Наблюдение
			Базовый	2	
			Продвинутый	3	

Умение аккуратно выполнять задание	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	Наблюдение анализ раб. тетрадей
Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ	Минимальный Базовый Продвинутый	1 2 3	наблюдение

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Объединение \_\_\_\_\_ Образовательная программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя учащегося	№ группы	Качества личности и признаки проявления					
			теоретические	практические	творческие	познавательные	коммуникативные	регулятивные

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА мониторинга уровня освоения программы

Показатели, критерии		Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностики
Теоретические	Знать цифры, простейшие математические знаки, геометрические фигуры, основные цвета	Не справляется с предложенными заданиями	1	Задания на печатной основе
		Знает, при выполнении задания частично требуется помощь педагога	2	
		Знает, самостоятельно справляется с заданием	3	
	Знать буквы русского алфавита; различает буквы и звуки; определять: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие; выделяет отдельные звуки, в слове, подбирает слова на заданную букву; делит слова на слоги	При выполнении задания испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Педагогическое наблюдение
		Иногда испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	2	
		Самостоятельно справляется с выполнением задания	3	
Практические	Умение организовать свое рабочее место	Рабочее место организовать не умеет	1	Педагогическое наблюдение
		Испытывает затруднение, нуждается в контроле и помощи педагога	2	
		Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	3	
	Проявляет интерес к занятиям, активно принимает участие в процессе занятия	Интерес продиктован из вне	1	Педагогическое наблюдение
		Интерес периодически поддерживается самим	2	
		Интерес постоянно поддерживается самим	3	
	Ориентируется на листе в клеточку (право/лево, верх/низ).	Не может самостоятельно справиться с заданием	1	Задание на печатной основе
		При выполнении задания частично требуется помощь педагога	2	
		С заданием справляется самостоятельно	3	
	Выполнение заданий в рабочей тетради (на печатной основе)	Часто испытывает затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1	Анализ рабочей тетради
		Испытывает незначительное затруднение, требуется помощь	2	
		Самостоятельно справляется с выполнением задания	3	
Регулятивн	Умение работать по заданному образцу	Работать аккуратно не может, не стремится	1	Анализ рабочей тетради
		Требуется дополнительное разъяснение задания	2	
		Самостоятельно, ответственно выполняет задание	3	
		При сравнении своей работы с образцом не видит допущенной ошибки	1	Педагогическое наблюдение



	Умение видеть ошибку при сравнении своей работы с образцом, и исправлять ее по указанию взрослого	Может определить допущенную ошибку, но иногда испытывает затруднения	2		
		Всегда может увидеть и исправить ошибку при сравнении с предложенным образцом	3		
	Умение работать по инструкции взрослого	Не выполняет и не стремится к качественному выполнению задания	1		Педагогическое наблюдение
		Требуется дополнительное разъяснение	2		
		Выполнение задания согласно инструкции педагога	3		
	Умение правильно держать карандаш, ручку, пользоваться ножницами	Нуждается в постоянном контроле и помощи педагога	1		Педагогическое наблюдение
		Работает аккуратно, но нуждается в напоминании и внимании педагога.	2		
		Аккуратно выполняет работу, контролирует себя сам	3		
	Познавательные	Ориентировка в пространстве и времени	Не может ответить на поставленные вопросы, касающиеся ориентировки; путается в объяснении		1
Выполнение задания на ориентировку вызывает трудность, требуется помощь			2		
Выполнение задания, может объяснить правильности выбора			3		
Логические задачи (классификация, сравнение, обобщение, исключение лишнего, подбор подходящего)		Не может классифицировать; путается в объяснении	1	Задания на печатной основе	
		Выполнение задания вызывает трудность, требуется помощь	2		
		Выполнение задания, объяснение правильности выбора	3		
Умение назвать, узнавать и определять объекты и явления окружающей действительности		Не может ответить на поставленные вопросы; путается в объяснении	1	Беседа, наблюдение	
		Выполнение заданий называть и узнавать объекты и явления окружающей действительности вызывает трудность, требуется помощь	2		
		Выполнение задания, может самостоятельно объяснить правильности выбора	3		
Коммуникативные		Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми, потребность в общении	Не умеет устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми	1	Педагогическое наблюдение
			Испытывает затруднения при общении, нуждается в помощи	2	
			Активно устанавливает контакт, задает вопросы, испытывает потребность в общении	3	
	Умение слушать собеседника	Нетерпим, перебивает, не слышит собеседника	1	Педагогическое наблюдение	
		Выслушивает собеседника с трудом, не до конца	2		
		Выслушивает собеседника не перебивая, считается с мнением других	3		
	Умение вести диалог, отвечать на вопросы	Не умеет обратиться за помощью	1	Педагогическое наблюдение	
Не всегда при затруднении может обратиться за помощью и задать ?.		2			

	При затруднении легко обращается за помощью, отвечает конкретно, дает полные ответы на вопросы, поддерживает беседу, выступает инициатором диалога	3	
Умение ставить вопросы, обратиться за помощью	Замкнут	1	Педагогическое наблюдение
	Вопросы задает по мере необходимости,	2	
	Вопросы задает конкретно, вступает в обсуждение	3	
Предлагать помощь и сотрудничество	Предлагает помощь другим крайне редко	1	Педагогическое наблюдение
	Предлагает помощь по мере необходимости, просьбе педагога	2	
	По своей инициативе предлагает помощь, когда окружающие испытывают затруднение.	3	

## Методики, используемые для диагностики учащихся

Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого. (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Оценка результатов:

Тренировочный узор не оценивается. В каждом последующем узоре рассматривается точность воспроизведения задания и умение ребенка самостоятельно продолжить узор. Задание считается выполненным хорошо, если есть точное воспроизведение (неровность линий, “дрожащая” линия, “грязь” не снижают оценку). Если при воспроизведении допущены 1-2 ошибки – средний уровень. Низкая оценка, если при воспроизведении имеются, лишь сходство отдельных элементов, либо сходство вообще отсутствует. Если ребенок смог самостоятельно продолжить узор, без дополнительных вопросов – задание выполнено хорошо. Неуверенность ребенка, допущенные им ошибки при продолжении узора – средний уровень. Если ребенок отказался продолжать узор либо не смог нарисовать ни одной правильной линии – низкий уровень выполнения.

Подобные диктанты можно превратить в развивающую игру, с их помощью у ребенка развивается мышление, внимание, умение слушать указания, логика.

«Найди отличия» - выявляет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).

Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

«Десять слов». (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности. Определение уровня развития образной памяти). Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти, а также устойчивости внимания и умения концентрироваться. Подготовьте набор односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Условие проведения теста – полная тишина. В начале скажите:

Сейчас я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду говорить слова, а ты слушай внимательно и постарайся их запомнить. Когда закончу, повторишь столько слов, сколько запомнишь в любом порядке.

Всего проводится 5 наборов слов, т.е. после первого перечисления и повтора ребенком запомнившихся слов, Вы опять произносите те же 10 слов:

Сейчас я повторю слова еще раз. Ты снова будешь запоминать их и повторять те, которые запомнил. Называй и те слова, которые говорил в прошлый раз, и новые, какие запомнишь.

Перед пятым предъявлением скажите:

Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить.

Кроме инструкции вы не должны больше ничего говорить, можно лишь подбадривать.

Хороший результат, когда после первого предъявления ребенок воспроизводит 5-6 слов, после пятого – 8-10 (для старшего дошкольного возраста).

«Чего не хватает?» - это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.

Используются игрушки, различные предметы или картинки.

Перед ребенком выкладываются картинки (или игрушки) – до десяти штук. Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается, а Вы меняете что-то, убирая или переставляя, после ребенок должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти ребенок легко замечает исчезновение 1-3 игрушек, перемещение их в другое место.

«Четвертый – лишний» - выявляет умение обобщать, логическое и образное мышление. Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать и картинки, и словесный ряд. Важно не только то, что ребенок выберет лишнее, но и как он объяснит свой выбор.

Возможные словесные варианты:

-собака, ветер, смерч, ураган;

-смелый, храбрый, решительный, злой;

-смеяться, сидеть, хмуриться, плакать и т.д.

Если использовать эту методику как развивающую, можно начинать с 3-5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака – лишними может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное).

«Классификация»

Исследование логического мышления.

Подготовьте набор карточек, включающие в себя различные группы: одежда, посуда, игрушки, мебель, домашние и дикие животные, еда, т.д.

Ребенку предлагается разложить картинки (предварительно перемешанные) по группам, далее предоставляется полная свобода. После выполнения ребенок должен объяснить, почему он разложил картинки именно так.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок разложил карточки правильно по группам, сумел объяснить, почему и назвать эти группы.

«Составление рассказа по картинкам» - выявление уровня развития речи, логического мышления. Подберите картинки из серии “рассказов в картинках”, разрежьте их. Для старшего дошкольного возраста достаточно 4-5 картинок, объединенных одним сюжетом.

Картинки перемешиваются и предлагаются ребенку: “Если расположить эти картинки по порядку, получится история, а чтобы правильно разложить, нужно догадаться, что было в начале, что в конце, а что в середине.” Напомните, что раскладывать нужно слева направо, по порядку, рядом, в длинную полоску.

Высокий уровень выполнения задания: ребенок правильно сложил картинки, смог составить по ним рассказ, используя распространенные предложения.

ПРИНЯТ на заседании  
методического совета  
от \_\_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_

УТВЕРЖДЕН  
приказом МАУ ДО «ЦВР»  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ Н. Б. Гусакова

Календарно-тематический план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Играя-познаю» 1 и 2 год обучения, количество часов 78  
на 2022 – 2023 учебный год

Наименование темы	Тип занятия	Задачи	Практическая работа	Дидактические пособия, техническое обеспечение	дата	
стартовый уровень (первое полугодие)						
БЛОК Учимся играя (развитие познавательных процессов и социализация)	Радуга знаний 1 час		- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности; - воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма;	Вводное, ТБ - применение знаний в играх.	игра – кричалка «Что лежит в твоём портфеле...», игра на знакомство «Секреттики».	
	Знакомство с клеточкой 5 часов	Занятие – обучение	- развивать графические навыки (познакомить с прямой, горизонтальной линией, с клеткой и ее сторонами); - развивать логическое мышление, произвольное внимание, память; - научить правильно держать карандаш; - научить отличать верно выполненное задание от неверного; - сформировать элементарные математические представления и интерес к обучению;	Упражнение «Стрелочки»	Счетные палочки (перекладывание в определенной последовательности)	
				Упражнение «Осенний лес» раскрась по цифрам	Настольная игра «Что не так? Сколько?»	
				Упражнение «Цифра по пунктиру»	Обучающая игра «Магические квадраты» Тактильная игра «Узнай цифру»	
				Упражнение «Ёжик, цифра 1-пунктир»	Обучающая игра «Математический горох»	
		Упражнение «Осень, примеры» «Геометрические фигуры - рыбка»	Счетные палочки			
Мир на ладошке		- формировать приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез - научить слушать и задавать вопросы;	Упражнение «Посчитай, запиши, раскрась» - геометрические фигуры	Речевая игра «Назови слово», «Один-много» музыкальные разминки для рук. Цифры – шнуровка		

	Путаница	Практическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с буквами русского алфавита;</li> <li>- научить слушать и поэтапно выполнять работу;</li> <li>- развивать произвольность, воображение, творчество, усидчивость, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать навыки сотрудничества со сверстниками, самостоятельность;</li> <li>- побуждать детей думать рассуждать, искать, творить;</li> </ul>	Упражнение «Объедини в группу, раскрась»	Пальчиковая разминка «дружат в нашей группе...»	
				Творческая работа «Буквочка и я отличные друзья!» Знакомство с буквами русского алфавита	Речевая игра «Буквы вокруг меня», «Поймай звук...» Дидактическая игра «Какого цвета слово?»	
				Знакомство с буквами русского алфавита	Речевая игра «Только веселые слова». Речевая игра «Мой, мой» «Найди что неправильно»	
				выполнение заданий на печатной основе согласно инструкции педагога, работа со счетным материалом по схеме в парах.	<b>Конспект</b> занятия «Любопытка»	
				Диагностические игровые упражнения «Листопад»	<b>Конспект</b>	
Умники и умницы <b>1 час</b>	Викторина	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мыслительные операции, речь;</li> <li>- формировать самостоятельность;</li> <li>- научить договариваться о правилах поведения и общения, следовать им;</li> </ul>	Интеллектуальные игры в командах согласно конспекту.	Обучающая игра «Математический горох», счетный материал. Математические квадраты Пальчиковая гимнастика «Паучок»		
БЛОК Я – сам (развитие творческих способностей)	Умные ручки <b>2 часа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить обобщать, классифицировать в группы, делать умозаключения;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, умение последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата;</li> <li>- побуждать детей к интеллектуальной, творческой деятельности;</li> </ul>	Аппликация «Буквы А, И, У» «Осень на ладошке»	Пальчиковая разминка «Ножницы»	
				Упражнение «Листья, пунктир»	Обучающие таблицы «Домик цифр»	
	Смекалочка <b>2 часа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к совместной деятельности с взрослыми; развивать логику, воображение</li> </ul>	Творческая работа «Филин» - лепка	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7FM9I2DSpL0">https://www.youtube.com/watch?v=7FM9I2DSpL0</a>	
				Изготовление игры «Танграмм» Работа по схеме	Логическая игра «Танграмм»	
Взаимообучение <b>2 часа</b>	Комбинированное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, концентрацию внимания;</li> <li>- совершенствовать память, воображение;</li> <li>- научить применять полученные знания в играх;</li> <li>- научить слушать и задавать вопросы;</li> </ul>	Упражнение «Олененок»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uGEKxWlra_4">https://www.youtube.com/watch?v=uGEKxWlra_4</a>		
			Упражнение «Альпака»	проектор, ноутбук.		
Познавалочка <b>3 часа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить добиваться результата при решении поставленных задач;</li> <li>- развивать интерес к познавательной деятельности;</li> </ul>	лепка и изготовление настольной обучающей игры.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JcYNDIYImgk">https://www.youtube.com/watch?v=JcYNDIYImgk</a>		
			Творческая работа «Бобр»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m76UgdpW2ms">https://www.youtube.com/watch?v=m76UgdpW2ms</a>		

				Творческая работа «Белка»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N3NamJezVEk">https://www.youtube.com/watch?v=N3NamJezVEk</a>	
	Умнота <b>1 час</b>		- воспитывать самостоятельность, умение последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата; - формировать умение рассуждать;	ОЛИМПИАДА «Осенний сезон 2020 – дошкольники» инфоурок	Конспект проектор, ноутбук.	
Объяснялки (развитие речи)	Кортекс <b>7 часов</b>		- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата; - научить находить новое через игры, делиться своими знаниями с учащимися, обобщать свой опыт; - закрепить знания о букве, звуке, слоге; - познакомить с буквами, научить раскрашивать элементы по образцу; - сформировать элементарные знания об объектах, их свойствах окружающего мира;	Упражнение «Жираф»	Пальчиковые игры с карандашом «Качели»	
				Упражнение «Носорог»	Пальчиковые игры с карандашом	
				Упражнение «Енот» «Буква потерялась»	Пальчиковые игры с карандашом «Крючки»	
				Упражнение «Акула» «Найди и раскрась букву»	Пальчиковые игры с карандашом «Качели», Карточки «Составь слово»	
				Упражнение «Лиса и буквы»	Пальчиковая игра «Домик» «Слоговые кубики»	
				Упражнение «Снеговик»	«Наши пальчики устали...»	
	Игровая программа «Кортекс»	<b>Конспект</b>				
Кладовая знаний <b>1 час</b>	Занятие закрепление	- развивать познавательную активность; - научить слушать и самостоятельно выполнять упражнение;	Упражнение «Пеликан» (буквы)	Обучающая игра «От буквы к слогу»		
			Упражнение «Попугай – слоги»	Обучающая игра «От буквы к слогу»		
Конфетка <b>1 час</b>	Квест		Игровые задания с буквами согласно конспекту	<b>Конспект</b>		
<b>Стартовый уровень (второе полугодие)</b>						
БЛОК Витамины для ума развитие интеллектуальных	Интересные сторочки <b>10 часов</b>		- развивать мелкую моторику; - научить обводить по пунктиру; - научить задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения, проявлять инициативу; - научить работать по предложенному плану, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять; - научить отличать новое от известного; - развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения,	Упражнение «Повтори узор по клеткам»	Обучающая игра «Буквы вокруг меня»	
				Упражнение «Повтори узор по клеткам»	Обучающая игра «Буквы вокруг меня»	
				Упражнение «Повтори узор по клеткам»	Игра на внимание «Буква потерялась»	
				Упражнение «Пунктир в строчку»	Обучающая игра «Слово без звука»	
				Упражнение «Пунктир в строчку»		
				Упражнение «Крючки»	Обучающая игра «Слоговые цепочки»	



	Послушный карандашик <b>10 часов</b>		обобщения, классификации и смыслового соотнесения; - упражнять в написании печатного шрифта;	Упражнение «Крючки»	Обучающая игра «Слоговые цепочки»	
			- научить работать по предложенному плану, понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять; - научить взаимодействовать с педагогом и учащимися при выполнении учебных задач; - развивать наблюдательность, внимание, речь; - научить слушать, делать выводы и задавать вопросы; - совершенствовать интеллектуальные способности учащихся; - воспитывать терпеливость, самостоятельность;	Упражнение «Буратино»	Логическая игра «Вычитание букв»	
				Упражнение «Буратино»	Обучающая игра «От буквы к слогу»	
				Упражнение «Буратино»	Слоговые кубики	
				творческая работа «Буква» - проект представление творческой работы группе	Обучающая игра «От слога к слову»	
				Задание на печатной основе с буквами и цифрами.	Пазл «Собери слово»	
				Логические упражнения на печатной основе. Закрепление знаний о буквах	Развивающая игра «Сложи слово»	
				Упражнение «Зима», название месяцев, работа с буквами		
				- совершенствовать умения и навыки с буквами, слов через настольные, обучающие игры; - расширять общий кругозор детей;	сообщение об удивительных фактах из окружающего мира. Выполнение творческой работы сопровождающей сообщение	проектор, ноутбук.
			Полосатые задания <b>8 часов</b>		- развивать пространственное воображение, усидчивость мелкую моторику; - закрепить правильное положение карандаша в выполнении заданий; - научить выполнять начатую работу до конца; - способствовать развитию интереса к обучению;	Знакомство с новыми буквами русского алфавита
Аппликация «черепашка» - цифры	Игра для пальчиков «Моталочка»					
Продолжи ряд	Пальчиковая разминка «У девочек и мальчиков на руках 5 пальчиков»					
Самопроверка, работа над ошибками в тетради	Разминка «Дружат в нашей группе...», «Ветер»					
Упражнение «Математические пирамидки»	Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5-вышли пальцы погулять...»					
Клеточка <b>11 часов</b>	Занятие – обучение	- развивать математические представления детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации; - развивать графические навыки, применить полученные знания на практике при выполнении математических диктантов;				Упражнение по клеточкам «Слон» - конструирование по клеточкам с опорой на образец Упражнение по клеточкам «Аист» копирование фигур по клеточкам

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- пополнять запас знаний и сведений об окружающем мире;</li> <li>- способствовать желанию научиться новому;</li> </ul>	Упражнение по клеточкам «Собака» Упражнение по клеточкам «Белка» Упражнение «Гюльпан для мамы» Упражнение «Морж» Упражнение «Лошадь»		
	Знаешь ли ты? <b>2 часа</b>	квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интеллектуальные способности;</li> <li>- научить взаимодействовать с педагогом и другими учащимися при выполнении учебных задач;</li> </ul>	Упражнение «Буратино – буквы» Упражнение «Путаница - найди и раскрась только гласные»		
<b>базовый уровень (первое полугодие)</b>						
БЛОК Умникус (развитие внимания, памяти познавательных процессов)	Эврика <b>5 часов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить и закрепить правила ТБ;</li> <li>- воспитывать дружелюбие, чувство коллективизма;</li> <li>- научить классифицировать и обобщать; сравнивать и группировать различные объекты, предметы (числа, геометрические фигуры и т.д.); выделять признаки предмета;</li> <li>- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;</li> </ul>	ТБ - применение знаний в играх. Упражнение «Лосяш» Творческая работа «Осень, зонт» Упражнение «слоговые листья» Упражнение «Собери слово, запиши» Упражнение «Фигуры, буквы, цвет» Тематическая игра «В поисках новых знаний»	Коммуникативная игра «Волшебный стул» Головоломки, лабиринты хитрые задачи Развивающая игра «Окавока» Развивающая игра «Ассоциации» <b>Конспект</b>	
	Думаем, пишем <b>5 часов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить применять полученные навыки при выполнении заданий на печатной основе;</li> <li>- развивать графические навыки, мелкую моторику рук, любознательность;</li> <li>- воспитывать терпение, усидчивость;</li> <li>- формировать готовность детей к обучению письму;</li> <li>- научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;</li> </ul>	Упражнение «Черепашка- звонкие глухие буквы» Упражнение «Повтори узор по клеткам» Упражнение «Повтори узор по клеткам» - город Североуральск Упражнение «Мой город» - текст Работа над ошибками, выполнение заданий которые не выполнены	Обучающие плакаты, слоговые таблицы «Домик букв» Обучающая игра «От слога к слову»	
	Олимпиада					

	<b>3 часа</b>		- воспитывать самостоятельность, умение последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата; - формировать умение рассуждать;	Олимпиада «Осенний сезон 2021 - дошкольники»	Сайт для учителей и учащихся «Инфоурок» Бланки. проектор, ноутбук. Презентации согласно заданиям, положению (разработаны)	
	Удивительное рядом <b>5 часов</b>		- развивать сообразительность, любознательность; - расширять общий кругозор детей; - научить оценивать результаты своей работы, делать выводы;	Упражнение «Волшебные странички осени» Творческая работа, лепка «Заяц»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=81Vtjs1F-6E">https://www.youtube.com/watch?v=81Vtjs1F-6E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v257OfD41eY">https://www.youtube.com/watch?v=v257OfD41eY</a>	
				Видео - путешествие (Весенский заповедник)	«Мастерилки» творческая работа МК-филин (лепка)	
БЛОК «Маленький гений» (применение полученных знаний на практике)	Буква – загадка <b>3 часа</b>		- побуждать детей думать рассуждать, искать, творить; - развивать произвольность, любознательность и познавательные интересы; - воспитывать усидчивость, самостоятельность;	Упражнение «Баран - слоги»	«Сложи букву - квадраты»	
				Упражнение «Зайцы - слоги»	Слоговые таблицы	
				Упражнение «Петух- слоги»	Слоговые карточки	
	Слови мысль <b>5 часов</b>		- развивать наблюдательность, логическое мышление, расширять и активизировать словарный запас; - развивать математические представления детей через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения; - побуждать детей думать, рассуждать, искать, творить; - научить договариваться, объяснять;	Упражнение «Какого цвета слово»		
				Упражнение на смекалку «Шифровальщик»	Тактильная игра «Кортекс»	
				Упражнение «Слово в квадрате» (чтение ребусов)	Развивающая игра «Ассоциации»	
				Упражнение «Цифры соседи» (работа в мини группах)	Развивающая игра «Окавока» - найди пару	
				Упражнение «Лабиринты букв»		
	Языколом <b>5 часов</b>		- научить применять полученные знания; - формировать эмоционально положительное отношение к выполнению заданий; -развивать речь, умение делать вывод, анализировать аргументировать, высказывать;	Видео урок «Улитка, буква У» (апликация)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iVU9_Vd2-oc">https://www.youtube.com/watch?v=iVU9_Vd2-oc</a>	
				Изготовление обучающей игры «Танграмм»	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvQbyRzfgNA">https://www.youtube.com/watch?v=yvQbyRzfgNA</a>	
			Апликация «Лягушка» из геометрических фигур	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGUMKOkfi68">https://www.youtube.com/watch?v=cGUMKOkfi68</a>		
<b>базовый уровень (второе полугодие)</b>						
БЛОК «Знаем сами»	Интересное обучение <b>3 часа</b>		- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;	Работа над ошибками, выполнение заданий которые выполнены не до конца	Дополнительное задание «лиса», «жираф»	
				Экскурсия в музей	Конспект «Возьмите книгу в руки дети...»	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к проектной и конкурсной деятельности, любознательность и познавательные интересы;</li> <li>- заинтересовать детей в поиске новых знаний;</li> </ul>	Буквы по клеткам «насекомые»	«Лото – буквы, слоги»		
	Ужасно интересно <b>7 часов</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные и поведенческие навыки;</li> <li>- углубить знания дошкольников о окружающем мире;</li> <li>- побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы;</li> <li>- воспитывать самостоятельность, умение планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться результата;</li> </ul>	Матем. диктант «Стрекоза» Матем. диктант «Муха» Матем. диктант «Муравей» Матем. диктант «Бабочка» Матем. диктант «Жук» Матем. диктант «Кузнечик» Матем. диктант «Оса, пчела»	Разработка, выполнение и представление мини - проекта в объединении (сообщение о насекомом – индивидуальная работа)		
	Ералаш <b>1 час</b>	квест	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить взаимодействовать с педагогом и другими учащимися в ходе выполнения учебных задач;</li> <li>- научить применять знания в интеллектуальных играх;</li> </ul>		<b>Конспект</b>		
БЛОК Головоломка (развитие интеллектуальных способностей через	Объяснялки <b>4 часа</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению;</li> <li>- воспитывать взаимопомощь, справедливость, сопереживание, инициативу;</li> <li>- научить договариваться, слышать и объяснять;</li> </ul>	Индивидуальный рабочий лист (задания на печатной основе)	Коммуникативная игра «Пойми меня» Обучающая игра «Кроссворд удачи» Обучающая игра «Сложи слово» Обучающая игра «От слога к слову»		
	Память в квадрате <b>2 часа</b>	МК	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать приемы умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез;</li> <li>- развивать память, коммуникативные и поведенческие навыки, эрудицию</li> <li>- расширять кругозор детей;</li> <li>- формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;</li> </ul>	упражнение «Спичка», «20 слов», «Окружай-ка», «Ловкость рук»	<b>Конспект</b>		
	Эрудит <b>4 часа</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательный интерес;</li> <li>- развивать любознательность, умственную активность;</li> <li>- научить оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- расширять общий кругозор детей, пополнять словарный запас;</li> </ul>	Логические задания на печатной основе в тетради, самопроверка	Речевая игра «Прочитай слово»;	
					Игры с буквами «Эрудит»	«Не забывай, быстро слово собирай» «Знаток», «Называтор»	<b>Конспект</b>

	Успех каждого <b>1 час</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать искренность, доброту к окружающим;</li> <li>- формировать произвольность внимания и поведения;</li> <li>- вызвать у детей радостное настроение;</li> </ul>		<b>Конспект</b>	
--	-------------------------------	--	---	--	-----------------	--