

А Д
В "

"Гусков, Татьяна Борисовна
Директор А Д " В "
подпись по электронной
подписью
2022.06.23 14:31:33

АДМИНИСТРАЦИЯ СЕВЕРОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 3 от 17.06.2022

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ЦВР»

Приказ № 40 от 21.06.2022



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Помыткина Д. Н.,
педагог дополнительного
образования

Североуральск

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Основные характеристики.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	13
2. Организационно – педагогические условия.....	14
2.1. Календарный учебный график.....	14
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации контроля.....	19
3. Список литературы.....	22
Приложения.....	24

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы движения» социально-гуманитарной направленности (далее Программа). Программа направлена на формирование безопасного поведения на дорогах, а также на знакомство с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения.

Актуальность. Правила дорожного движения – это государственный нормативный акт в области регулирования дорожно-транспортных отношений. Паспорт регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного хозяйства от 10.02.2020 г., предполагает обязательное изучение правил дорожного движения. Поэтому знать правила и неукоснительно их выполнять обязаны все участники дорожного движения, в том числе и дети. Ежегодная статистика дорожно-транспортных происшествий информирует о большом количестве детского травматизма на дорогах в большинстве случаев с детьми младшего и среднего школьного возраста. Поэтому возникает острая необходимость не только в обучении учащихся правильному поведению на улицах и дорогах, но и в осознании ими серьёзности и ответственности грамотного поведения в качестве пешеходов и велосипедистов. А так же в пропаганде правил безопасного поведения среди младших детей и сверстников. Именно с такой целью и должны создаваться отряды Юных инспекторов дорожного движения.

Знания и умения, полученные учащимися в ходе работы по программе, позволяют им уверенно чувствовать себя на улицах городов и посёлков, способствуют развитию познавательного интереса в области истории дорожестроения, автомобиля, правил дорожного движения.

Став членами отряда Юные инспекторы движения, учащиеся обретут навыки общения в коллективе, где наряду с умениями пропагандировать

Правила дорожного движения дети смогут реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал. А кроме того научатся ориентироваться в мире профессий и познакомятся ближе со специальностями Службы Государственной инспекции дорожного движения (далее – ГИБДД).

Содержание и организация образовательного процесса по Программе направлены на обновление и развитие системы дополнительного образования в области дорожного движения путем тесного сотрудничества отряда юных инспекторов движения с работниками ГИБДД, с образовательными учреждениями, родителями и другими заинтересованными лицами.

Практически не представляется возможным распределить содержание Правил дорожного движения, ориентируясь на возраст учащихся. Дети разного возраста, выходя на улицу, оказываются в равных условиях, в одних и тех же ситуациях.

Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма построена так, чтобы у учащихся закрепились знания и формировались новые умения и навыки поведения на дороге.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе сертифицированной программы «Юные инспекторы движения» дополнительного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработанной педагогами образовательной школы № 22 города Асбеста и специалистами дополнительного образования «Дворец молодежи». Программа откорректирована с учетом количества учебных часов, а так же внесены изменения в учебный план с учетом возрастных особенностей обучающихся. Программа способна помочь подросткам не только проявлять свои творческие способности и с интересом изучать правила дорожного движения, но и в том, что она помогает в профориентации.

Адресат. Программа направлена на детей подросткового возраста от 12-16 лет. Посещать данные занятия могут все желающие подростки, подходящие по возрасту.

В подростковом возрасте наблюдается уход учебной деятельности в психологическом отношении на второй план. Хотя актуальность ее по-прежнему сохраняется, и подросток все еще является школьником. Основным противоречием подросткового периода является настойчивое желание подростка получить признание своей личности взрослыми при отсутствии действительной возможности утвердиться среди них.

Общественно полезная деятельность имеется и в младшей школе, но она недостаточно развернута. Отношение к общественно полезной деятельности на разных этапах подросткового возраста изменяется. Между 12 и 14 годами у ребенка появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых. Главное для 12–14-летних – получить у других людей оценку своих возможностей. Отсюда их направленность на занятия, похожие на те, которые выполняют взрослые люди, поиск видов деятельности, имеющих реальную пользу и получающих общественную оценку. Накопление опыта в разных видах общественно полезной деятельности активизирует потребность 12–13-летних в признании их прав, во включении в общество на условиях выполнения определенной, значимой роли.

Режим занятий.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часа.

Объем программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Минимальное количество учащихся – 6 человек, максимальное количество – 10.

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель – представляет собой линейную последовательность освоения содержания в

течении одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

Перечень форм обучения: групповая, фронтальная, индивидуально-групповая.

Перечень видов занятий: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов общеобразовательной программы: творческая работа, практическое задание, викторина, наблюдение.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование у старших подростков устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дороге через пропаганду безопасности дорожного движения в отряде ЮИД.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формировать ответственность, культуру безопасного поведения на дорогах, познакомить учащихся с методами и формами пропаганды безопасности дорожного движения.
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.
- обучать детей способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- способствовать формированию мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие умения анализировать различные дорожные ситуации.

Воспитательные:

- развивать умение сотрудничать с детьми и взрослыми;

– воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела	Количество часов			Форма/аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
2	Отряды ЮИД вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3	Формы и методы пропаганды ПДД. Наглядная агитация.	6	2	4	Наблюдение
4	«История возникновения ПДД»	8	3	5	Практическое задание
5	Соблюдаем ПДД»	21	6	15	Викторина
6	Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения.	6	2	4	Практическое задание
7	Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Первая доврачебная помощь при ДТП».	15	9	12	Наблюдение
8	«Опасная горка»	6	3	3	Наблюдение
9	Дорожные ловушки.	3	2	1	Практическое задание
10	Световозвращающие элементы. Творческая мастерская по изготовлению световозвращающих элементов.	6	-	6	Творческая работа
11	Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка.	6	2	4	Беседа
12	Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля.	3	2	1	Наблюдение

13	Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте.	6	2	4	Викторина
14	«Правила для велосипедистов».	4	1	3	Практическое задание
15	«Участие ЮИД в муниципальных акциях»	14	-	14	Наблюдение
16	Итоговое занятие	1	0	1	Практическое задание
	Итого:	108	36	72	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство педагога с учащимися, знакомство с работой в отряде ЮИД.

Практика: игры на знакомство и сплочение

2. Отряды ЮИД

Теория: краткая история возникновения отрядов ЮИД, деятельность ЮИД, формы и методы пропаганды. Планирование деятельности отряда на учебный год.

Практика: просмотр презентации «Отряды ЮИД», беседы, игры на знакомство и общение, совместное создание уголка безопасности.

3. Формы и методы пропаганды правил дорожного движения.

Наглядная агитация

Теория: Беседа на тему, какими формами и методами можно проводить пропаганду правил дорожного движения, знакомства с видами наглядной агитации.

Практика: Изготовление памяток для пешеходов и участие в акции «безопасность на дорогах» (изготовленные памятки дарим пешеходам).

4. История возникновения правил дорожного движения, транспорт и его виды. Обязанности пассажиров

Теория: история развития ПДД и транспорта, виды и назначение современных транспортных средств. Остановочный путь автомобиля. Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте.

просмотр учебных презентаций и фильмов

Практика: совместная разработка игры по правилам дорожного движения и акция ЮИД «Веселые игры» (дети из объединения ЮИД проводят игру среди дошкольников).

5. «Соблюдаем ПДД»

Теория: проверка и закрепление знаний по правилам дорожного движения. Просмотр учебных презентаций и фильмов по теме.

Практика: викторина, выпуск наглядной агитации по теме, упражнения на учебных макетах и в автогороде, Изготовление листовок для водителей «Внимание – дети!». Участие в социальной акции для водителей (совместно с ГИБДД). Совместная разработка игры для пятиминутки.

6. «Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения»

Теория: Информация об особенностях организации дорожного движения в нашем городе, об улицах с наиболее интенсивным движением; об опасных местах на улицах и выборе безопасных мест для движения.

Практика: помощь дошкольникам в составлении безопасного маршрута.

7. «Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Первая доврачебная помощь

Теория: понятие дорожно-транспортных происшествий, причины, способы избежать ДТП. «Дорожные ловушки», значение оказания первой доврачебной помощи при ДТП, основные способы оказания доврачебной помощи при ранах, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Просмотр учебного фильма, рассматривание учебных плакатов.

Практика: разбор дорожных ситуаций, анализ ДТП, обсуждения.

Практическое занятие с медицинским работником. Упражнения по оказанию первой помощи. Изготовление наглядной агитации. Акция - «День памяти ДТП».

8. «Опасная горка»

Теория: проверка знания детей об опасных привычках пешеходов на дорогах, об опасных и безопасных местах на улице для детских игр и катания на санках, лыжах, снежокатах. Просмотр иллюстраций по теме, обсуждение.

Практика: рисование по теме «Опасные и безопасные горки». Подвижная игра «Опасно-безопасно». Конкурс рисунков «Опасная горка». Акция «Опасная горка».

9. «Дорожные ловушки»

Теория: понятия: ситуации закрытого обзора (стоящие машины, кусты, деревья), ситуации отвлечения внимания, ситуации пустынной улицы и незаконченного перехода, ситуации недостаточной видимости пешехода.

Практика: обсуждение ситуаций, выполнение упражнений на учебном макете, совместное создание плаката по теме.

10. Творческая мастерская по изготовлению светоотражающих элементов

Практика: совместное создание светоотражающих элементов. Акция «светоотражающий элемент»: проведение мастер-класс для дошкольников по созданию светоотражающих элементов.

11. Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожная разметка

Теория: Познакомить с информацией о средствах регулирования дорожного движения, их видами, значением сигналов светофоров и регулировщика, группами дорожных знаков и основными элементами дорожной разметки. Презентация.

Практика: упражнения на учебном макете, практика в автогородке, создание театрализованного представления по теме и участие в разных мероприятиях.

12. «Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля»

Теория: виды транспортных средств, особенностями расположения и движения транспорта на проезжей части. Познакомить с понятиями: «остановочный путь автомобиля», факторами, влияющими на них и представляемой опасности для пешеходов.

Практика: Решение задач в игре на учебном макете. Наблюдение за транспортом на улице.

14. «Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте»

Теория: Вспомнить правила безопасного поведения пассажиров в легковом и общественном транспорте.

Практика: викторина «Пассажиры», создание сценария «вредные советы», показательные представления.

15. «Правила для велосипедистов»

Теория: Повторение и закрепление знаний по правилам дорожной безопасности (основные правила для велосипедистов: возрастной ценз движения на велосипеде по проезжей части, опасные и безопасные места для катания на велосипеде, технические требования к велосипедам, запреты для велосипедистов).

Практика: Изготовление плакатов, листовок, буклетов по правилам дорожной безопасности, упражнения на учебном макете и в автогородке, викторина «Велосипедисты». Участие учащихся ЦВР в городском конкурсе творческих работ по безопасности дорожного движения: «Мой друг – велосипед».

16. «Участие ЮИД в муниципальных акциях»

В течение учебного года отряд ЮИД участвует в различных муниципальных акциях.

17. «Итоговое занятие»

Теория: Проверка изученного материала и закрепление знаний.

Практика: Игры на проверку знаний, задания на макете.

1.4 Планируемые результаты

Метапредметные:

1. Анализируют различные дорожные ситуации;
2. Умеют работать в коллективе.

Личностные:

1. Соблюдают безопасный, здоровый образ жизни;
2. Сотрудничают со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению товарищей.

Предметные:

1. Владеют информацией об основных направлениях, формах и методах; работы отряда ЮИД;
2. Знают формулировки правил дорожного движения пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
3. Знают виды перекрестков, переходов, регулирования, дорожных знаков, транспорта, их назначение.
4. Оказывают первую доврачебную помощь при небольших бытовых травмах;
5. Применяют на практике методы и формы пропаганды и агитации соблюдения правил дорожного движения;
6. Применяют на практике знания о безопасном движении пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	108
3	Количество часов в неделю	3
4	Количество часов	108
5	Недель в I полугодии	17
6	Недель во II полугодии	19
7	Начало занятий	1 сентября 2022
8	Выходные дни	4 ноября, 31 декабря-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3 мая, 9-10 мая
9	Окончание учебного года	28 мая 2023

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Доска (меловая) учебная.

Оргтехника: ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал и обучающие пособия: ножницы; бумага офисная белая А 4, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения», настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, электронные светофоры.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, владеющий базовыми знаниями о правилах дорожного движения, который проходил курсы по данному направлению.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела/темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии.	Формы учебного занятия
1	Отряды ЮИД.	Ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная.	Беседа, демонстрация	Лекция
2	Формы и методы пропаганды правил дорожного движения. Наглядная агитация.	Ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная, бумага офисная белая А 4	Объяснение, демонстрация, практическая работа, проблемное обучение	Лекция, практическое занятие
3	История возникновения правил дорожного движения, транспорт и его виды. Обязанности	ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная, бумага офисная белая А 4, наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа, критическое мышление	Лекция, практическое занятие

	пассажиров			
4	Соблюдаем ПДД»	наглядные материалы: плакаты, ноутбук, проектор, экран, доска (меловая) учебная., презентация «Правила безопасности», учебные мультфильмы: «Азбука безопасности», «Уроки тетушки совы», электронная викторина «Знатоки ПДД»	Объяснение, демонстрация, практическая работа, упражнения	Лекция, практическое занятие
5	Творческая мастерская по изготовлению светоотражающих элементов.	бумага офисная белая А 4, ножницы, клей, светоотражающая лента и заготовки	Практическая работа	практическое занятие
6	«Дорожные ловушки».	учебные фильмы «Простые правила», наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа, дебаты	Лекция, практическое занятие
7	«Опасная горка»	бумага офисная белая А 4, цветные карандаши	Практическая работа	Практическое занятие
8	«Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми. Первая доврачебная помощь	викторины, загадки, кроссворды по теме; наглядные материалы: обучающие карточки, доска (меловая) учебная, оргтехника: ноутбук, проектор, экран	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
9	«Безопасные маршруты. Наш город - особенности движения»	Доска (меловая) учебная, ноутбук, проектор, экран, презентации: «Обязанности пешеходов», «Части улицы», учебные мультфильмы: «Пешеходные правила»; сценарии мероприятий, викторины, загадки, кроссворды	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
10	Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки, Сигналы светофора и регулировщика.	ноутбук, проектор, экран, ножницы, бумага офисная белая А 4, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения»,	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие

	Дорожная разметка	настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, цветные карандаши, презентации, «Регулировщик», викторины, загадки, кроссворды		
11	«Виды транспортных средств. Движение транспортных средств. Остановочный путь автомобиля».	ноутбук, проектор, экран, бумага офисная белая А 4, цветные карандаши, образцы изделий и композиций дорожных знаков, магнитная доска «Азбука дорожного движения», настольный макет улицы и дороги города, пешеходные дорожки, дорожные знаки, электронные светофоры, презентации «Части улицы», учебные фильмы «Простые правила», «Транспорт»; методическая литература, обучающие карточки, викторины, загадки, кроссворды	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
12	«Безопасное движение пассажиров в личном и общественном транспорте».	ноутбук, проектор, экран, презентации, «Пассажиры», наглядные материалы: плакаты	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
13	«Правила для велосипедистов»	магнитная доска «Азбука дорожного движения»; настольный макет улицы и дороги города, ноутбук, проектор, экран, наглядная агитация: плакаты, листовки, брошюры, викторины	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Лекция, практическое занятие
14	«Участие ЮИД в муниципальных акциях».	ноутбук, проектор, экран, ножницы, бумага офисная белая А 4, цветные карандаши.	Объяснение, демонстрация, практическая работа	Практическое занятие

3. Формы контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
	Активность, организаторские способности	Активность, проявление стойкого познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	Наблюдение	Таблица с критериями по личностным результатам (приложение 1)
Метапредметные результаты	Познавательная активность, усвоение новой информации	Активность в процессе занятия	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)
	Умение сотрудничать с членами отряда ЮИД, с другими людьми.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)

	Умение избегать конфликтов и разрешать их.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Наблюдение	Таблица по метапредметным результатам (приложение 1)
Предметные результаты	Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы (знания о формах и методах работы ЮИД, правила дорожного движения, виды дорог).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение. Тестирование. Упражнения на учебных макетах.	Таблица по предметным результатам Тестовые задания. (приложение 1)
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (оказывают первую доврачебную помощь, применяют на практике агитации и пропаганду отряда).	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Наблюдение. Тестирование. Упражнения на учебных макетах.	Викторины, тесты
	Творческие навыки (проявляют творческие способности при подготовке агитационных выступлений и акций).	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в конкурсах	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.	Специальные задания на развитие творчества

3. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г.№ 996-р);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СанПиН);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196;

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 533 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

11. Письма Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

12. Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

13. Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

14. Приказа Министерства культуры Российской Федерации от 12.03.2012 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе.

15. Устава Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы».

16. Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога

Литература, используемая при составлении программы:

1. «Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах». Екатеринбург, 2003г.
2. Артемьева А.И. составитель. «Примерные тексты бесед по безопасности дорожного движения», 2007;
3. Володарская В.Н. Класс «Светофор». Методические рекомендации. Составитель 2003. «Обучение детей правилам дорожного движения». Методическое пособие. Екатеринбург, 2003.
4. Казаков В.И. 5.«Уроки по ПДД в 1-4 классах». ЗАО «Калан», Екатеринбург, 2000.
5. Казаков В.И. «ПДД в игровой форме» Методическое пособие Инспектор ДПС., Екатеринбург, 2001.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. «Дорожная безопасность» Е.А., Уч.-мет. Пособие для общеобразовательных учреждений и системы ДО., 2003.
7. Комлева Л.А. «Дети и дорога» – Каменск-Уральский: Калан, 2009.
8. Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников» 3-е издание Ростов-на-Дону, 2007
9. Никитина Б.Г., Зуева Т.Э., Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения / - М., 2001.
10. Методические рекомендации «Организация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма» Госавтоинспекции ряда субъектов РФ на основании информационного бюллетеня ДОБДД МВД России №33 за 2006 год

11. «Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области». Екатеринбург, 2006.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Гайдунь Т. Правила дороги знай и в беду не попадай! //Пралеска. – 2017. – №. 5. – С. 54-57.
2. Головки В. В., Майоров В. И. Основы безопасности дорожного движения. – 2008.
3. Усачев А. Домик у перехода. – 2011.
4. Михалков С. Моя улица. – Гос. изд-во детской литературы НКП РСФСР, 1943.
5. Карпова Е. Ю., Игнатьева Л. А. Мой друг светофор.
6. Букатова Л. И. Правила дорожного движения».«дорожные «ловушки.
7. Максимова А. В. Взаимодействие воспитателя и родителей по привитию детям правил дорожного движения // Троица образования: педагог-обучающийся-родитель. – 2019. – С. 321-322.
8. Ветрова Л. А. Рекомендации по обучению детей пдд (для родителей) // ббк 77 О-40 Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Казанского федерального университета вф габдулхакова. – 2021. – С. 37.

Сайты, используемые для работы с учащимися и подготовки занятий:

1. «Федеральный общественный проект «Школа юного пешехода» [Электронный ресурс]: //http://detibdd.ru/
- 2 Сайт газеты «Добрая дорога детства» [Электронный ресурс]:
http://www.dddgazeta.ru/about/
3. Мультфильмы по ПДД «Уроки тетушки Совы» [Электронный ресурс]: https://www.youtube.com/watch?v=FKJnIyMug_
4. Паспорта регионального проекта «Безопасность дорожного движения» Свердловской области Министерства транспорта и дорожного

хозяйства от 10.02.2020 г. [Электронный ресурс]:
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmtrans.midural.ru%2Fuploads%2Fdocument%2F2260%2F3-pasport-regionalnogo-proekta-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.docx&cc_key=

.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Бал - лы	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладение менее чем ½ объема знаний);	1	Наблюдение. Тестовые задания. Упражнения на учебных макетах.
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоение знаний, предусмотренных программой)	3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладение менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	1	Наблюдение. Упражнения и игры на учебных макетах. Задания в учебных тетрадях. Экскурсии.
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (овладение умениями и навыками предусмотренными программой)	3	
Творческие навыки	Выполнение практических заданий, участие в проектной деятельности, участие в	- элементарный (выполнение простых практические задания)	1	Наблюдение Творческие задания, конкурсы.
		- репродуктивный (выполнение заданий на основе образца)	2	
		- творческий (выполнение практических заданий с элементами	3	

	конкурсах	творчества)			
Метапредметные умения и навыки					
Позн	Познавательная активность, усвоение новой информации	Работа в процессе занятия	Минимальный	1	наблюдение
			Средний	2	
			Максимальный	3	
Коммуникативные	Умение сотрудничать с членами отряда ЮИД, с другими людьми. Умение избегать конфликтов и разрешать их.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога и других учащихся, доброжелательное общение с окружающими.	Минимальный	1	наблюдение
			Средний	2	
			Максимальный	3	

МОНИТОРИНГ личностного развития в процессе освоения программы

Показатели		Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
Организационно – волевые качества	Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
			- терпения хватает больше чем на ½ занятия	2	
			- терпения хватает на все занятие	3	
	Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
			- периодически контролируют себя сами	2	
			- постоянно контролируют себя сами	3	
	Активность, организаторские	Активность, проявление стойкого	-качества проявляются слабо, малоактивен	1	Наблюдение
			- активен, проявляет интерес, добивается	2	

	способности	познавательного интереса, прилежность, результативность, инициативность.	результата - целеустремленность, инициативность, результативность	3	
Ориентационные качества	Интерес к занятиям	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы			Беседа, наблюдение
			- интерес продиктован извне	1	
			- интерес периодически поддерживается самим	2	
			- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	3	
Поведенческие качества	Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, вежливость, нетерпимость к грубости.	- качества ярко проявляются	3	Наблюдение
			- не всегда	2	
			- слабо проявляются	1	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447131

Владелец Василевич Марина Владимировна

Действителен с 16.11.2024 по 16.11.2025