

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 4  
от 24.06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МАУ ДО «ЦВР»  
№ 59-0  
от 25.06 2021 г.  
Директор И.Б.Гусакова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: два года

Автор-составитель:  
Быкова Алина Мамиржоновна  
педагог дополнительного  
образования

Североуральск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.....	8
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	24
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	24
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
2.2 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ..	26
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» (далее – программа) естественнонаучной направленности разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды»;

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным развивающим программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196».

– Приказа Минобрнаука России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-СанПиН).

– Постановления Правительства Свердловской области от 01.08.2019 года № 488-ПП «Об утверждении Стратегии развития внутреннего и въездного туризма в Свердловской области на период до 2035 года.

– «Стратегии социально-экономического развития Североуральского городского округа на период до 2030 года (от 31.08.2018 № 913) утверждена Думой Североуральского городского округа от 26.12.2018 № 85.

– Письма Минобрнаука России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

– Устава МАУ ДО «ЦВР».

– Положения МАУ ДО «ЦВР» «О порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность. О воспитании у детей бережного отношения к природе указано в Федеральном законе от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», где в статье 74 звучит: «В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов».

Акцент на влияние низкого уровня экологической культуры общества на ухудшение экологической ситуации в стране виден и в Проекте ФЗ «Об экологической культуре» № 90060840-3. В этом проекте предлагается создать систему непрерывного экологического образования и просвещения. Ввести курс «Экология» в образовательных учреждениях всех уровней. И предусматривается дошкольное экологическое воспитание.

В дошкольном возрасте ребенок с любопытством изучает мир. Программа дает возможность ответить на многие вопросы учащегося, она направлена на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, на расширение знаний о природе, на понимание причинно-следственных связей с окружающим миром.

Для успешного освоения школьной программы, родители будущих первоклассников заинтересованы в разностороннем развитии своих детей до школы. Учитывая потребности детей и родителей, занятия по программе совмещают в себе и творческие и интеллектуальные задания. В ходе занятий учащиеся готовятся к обучению в школе, но основное внимание уделено воспитанию экологической культуры. В программе учащиеся делают первые шаги по изучению уральской природы, знакомятся с достопримечательностями родного города. Учатся любить свою малую родину за ее особенности: горы, леса, реки и озера.

Данная программа отличается универсальным подходом к обучению, содержание учебного курса учитывает природные особенности Свердловской области, Североуральского городского округа. При разработке программы учитывалась стратегия развития Североуральского городского округа.

Осваивая программу, дети узнают много нового, они познакомятся с растительным и животным миром Урала, у них расширится кругозор. Дети познакомятся с различными геометрическими фигурами, с материалами. У детей сформируются навыки работы с ножницами, клеем, пластилином, карандашами, кисточками и красками. Большое внимание на занятиях уделено развитию творческих способностей. В Федеральных государственных стандартах дошкольного образования одной из задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» является развитие творческих способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Так же, как и Федеральный государственный

стандарт, программа нацелена на главный результат — социализацию ребёнка, потребность в творчестве, развитие любознательности, мотивацию в достижении успеха.

Адресат. Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

На стартовый уровень (модуль первого года обучения) принимаются дети 5-6 лет. На базовый уровень (модуль второго года обучения) переходят учащиеся, успешно освоившие стартовый уровень, а также принимаются новые учащиеся 6-7 лет, имеющие достаточную базу знаний, умений и навыков. Распределение по группам проводится после проведения входной диагностики, при этом проводится проверка развития памяти, внимания, учитываются имеющиеся знания об окружающем мире, умения и навыки по изобразительной деятельности.

Дошкольный возраст – это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми, и через игровые и реальные отношения со сверстниками. Одна из характерных и ярких черт детей дошкольного возраста – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить ответы на них в тот же момент. Если дети не получают объяснений на то, что их интересует, любознательность детей уменьшается, и пропадает интерес к окружающему. Поэтому для детей полезна и увлекательна программа «Я познаю мир».

Количество учащихся на стартовом уровне – от 7 до 25 человек; на базовом уровне – от 7 до 16 человек.

Режим занятий: два академических часа в неделю (по одному часу два раза в неделю), академический час – 30 минут.

Срок освоения программы: два года.

Объем программы: 144 часа: первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

Уровни освоения программы – стартовый и базовый.

В первый год обучения (стартовый уровень) используется общедоступная форма организации материала, и предполагается минимальная сложность содержания программы. Учащиеся знакомятся с окружающей миром, природой, создают творческие задания на основе полученной информации. Работают с бумагой, пластилином, ножницами, цветными карандашами, ручками.

Во второй год обучения (на базовом уровне) задания и материал усложняются, учащиеся должны не только воспроизвести поэтапно, что предлагает педагог, но и выполнить работу самостоятельно, придумать решение представленной задачи.

Формы обучения в первый год обучения: групповая, фронтальная.

Формы обучения во второй год обучения: групповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Виды занятий:

– в первый год обучения проводятся практические занятия, обучающие игры, квесты.

– во второй год обучения проводятся эксперименты и экскурсии. На занятиях усложняются задания, учащимся необходимо не только выбрать или обвести правильный ответ, но сделать вывод, соотнести по форме и значению. В конце года обучения проводятся открытые занятия.

Форма подведения итогов реализации программы выбирается доступная для дошкольника. В первый год обучения подведение итогов проводится с помощью диагностической игры. Во второй год обучения форма подведения итогов – олимпиада.

Программа первого года обучения может быть реализована для организованных групп на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обучение очное. При необходимости программа может быть частично реализована при помощи дистанционных образовательных технологий. На стартовом и базовом уровне используются компьютерные

сетевые технологии, при которой педагог и учащиеся используют локальную компьютерную сеть, а также социальные сети.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель первого года обучения – формирование у учащихся интереса к изучению окружающего мира.

Обучающие задачи:

- сформировать знание о предметах и явлениях окружающего мира;
- научить узнавать и называть животных Урала;
- научить распознавать растения и насекомых Урала;
- научить вырезать по контуру геометрические фигуры, работать аккуратно с клеем, складывать простые формы из бумаги (квадрат, прямоугольник);

Воспитательные задачи:

- формировать экологическую культуру;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность;
- развивать внимание;
- сформировать навыки работы в паре.

Цель второго года обучения – углубление и расширение знаний по окружающему миру.

Обучающие задачи:

- научить различать животных Урала;
- научить различать хвойные и лиственные деревья Урала;
- научить узнать краснокнижные растения и животных Евразии;
- научить различать особенности времен года;



- познакомить с достопримечательностями, историей и природными богатствами родного города Североуральска.

Воспитательные задачи:

- формировать экологическую культуру;
- воспитывать бережное и уважительное отношение к окружающей природе.

Развивающие задачи:

- развивать личностные качества: активность, творческие способности учащихся;
- развивать эрудированность;
- развивать наблюдательность;
- сформировать навыки работы в группе, команде.

**1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**  
**Стартовый уровень (первый год обучения)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. РАЗДЕЛ «Времена года и явления природы»</b>					
1.1	Введение в программу. Входной контроль	2	1	1	Проведение игры
1.2	Осенние краски природы.	5	1	4	Создание аппликаций
1.3	Зимний узоры	5	1	4	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
1.4	Весенние цветы	4	1	3	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
1.5	Летний лес	4	1	3	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
1.6	Итоговый контроль	1	0	1	Задание на внимательность и мышление
	Всего	21	5	16	
<b>2. РАЗДЕЛ Природа родного края</b>					
2.1	Млекопитающие - жители Урала.	6	2	4	Работа по заданию (обвести, найти, собери)
2.2	Насекомые Урала	6	2	4	Творческая композиция из пластилина
2.3.	Птицы Урала	6	2	4	Работа по образцу с бумагой
2.4	Лес Урала	6	2	4	Задание найти отличие
2.5	Красная книга	6	2	4	Создание аппликации

	Итоговый контроль	3	0	3	Задание на внимание и память
	ВСЕГО	33	10	23	
3. РАЗДЕЛ Мир вокруг					
3.1	Путешествие в прошлое Земли	2	1	1	Прохождение квеста
3.2	Путешествие в космос	4	1	3	Прохождение квеста
3.3	Путешествие по материкам	3	1	2	Прохождение квеста
3.4	Широка страна наша родная	3	1	2	Викторина
3.5	Малая родина	3	1	2	Викторина
3.6	Итоговый контроль	3	0	3	Олимпиада
	ВСЕГО	18	5	13	
	ИТОГО:	72	20	52	

## Базовый уровень (второй год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1. РАЗДЕЛ «Экоуроки»</b>					
1.1	Введение в программу. Входной контроль	1	0	1	Тестирование с различными практическими заданиями
1.2	Чистый город	2	1	1	Создание экокнижки
1.3	Воды России	2	1	1	Создание экокнижки
1.4	Мир без мусора	2	1	1	Создание экокнижки
1.5	Итоговый контроль	1	0	1	Тестирование с практическими заданиями
	<b>ВСЕГО</b>	8	3	5	
<b>2. РАЗДЕЛ. Почемучки</b>					
2.1	Свойства воздуха.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.2	Свойства воды.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.3	Свойства и качества материалов.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.4	Вес. Притяжение.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.5	Магнетизм.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.6	Свойства снега и льда.	1	0,5	0,5	Проведение эксперимента, наблюдение и подведение итога.
2.7	Итоговый контроль	1	0,5	0,5	Проведение теста с выбором ответа.
	<b>ВСЕГО</b>	7	3	3	
<b>3. РАЗДЕЛ «Времена года и явления природы»</b>					
3.1	Осенние краски природы.	4	2	2	Создание работы с помощью нетрадиционной

					техники рисования
3.2	Зимний узоры	4	2	2	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
3.3	Весенние	4	2	2	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
3.4	Летний	4	2	2	Задание на внимательность и мышление
3.5	Итоговый контроль	2	0	2	Создание работы с помощью нетрадиционной техники рисования
	Всего	18	8	10	
<b>4. РАЗДЕЛ Природа родного края</b>					
4.1	Млекопитающие - жители Урала.	3	1	2	Работа по заданию (обвести, найти собери)
4.2	Насекомые	3	1	2	Творческая композиция из пластилина
4.3	Птицы	3	1	2	Работа по образцу с бумагой
4.4	Лес	3	1	2	Задание найти отличие
4.5	Красная книга	2	1	1	Создание аппликации
	ВСЕГО	14	5	9	
<b>5. РАЗДЕЛ Мир вокруг</b>					
5.1	Путешествие в прошлое Земли	3	1	2	Прохождение квеста
5.2	Путешествие в космос	3	1	2	Прохождение квеста
5.3	Путешествие по материкам	3	1	2	Прохождение квеста
5.4	Широка страна наша родная	3	1	2	Викторина
5.5	Малая родина	3	1	2	Викторина
5.6	Итоговый контроль	2	0	2	Олимпиада
	ВСЕГО	17	5	12	
	ИТОГО:	72	12	24	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Стартовый уровень (первый год обучения)

#### 1. РАЗДЕЛ «Времена года и явления природы»

##### 1.1 Введение в программу. Входной контроль

Теория: обсуждение темы «Мир вокруг нас, его многообразие» (солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа). Входной контроль. Знакомство учащихся с окружающим миром, правилами техники безопасности.

Практика: работа с ножницами, клеем и бумагой. Создание аппликации.

##### 1.2 Осенние краски природы.

Теория: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Формирование бережного отношения к окружающей природе. Беседа «Что такое осень?». Дидактическая игра «Когда это бывает?». Беседа «Что нам осень подарила?» Определение порядка выполнения аппликации из листьев.

Практика: выполнение аппликации «Осенний пейзаж».

##### 1.3 Зимние узоры.

Теория: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Беседа «Что такое зима?», обсуждение признаков зимы, особенностей зимних месяцев. Участие в развивающих играх «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет?».

Практика: создание композиции «Зимние узоры».

##### 1.4 Весенние цветы.

Теория: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе.

Беседа «Что такое весна?». Обсуждение признаков весны, названий и особенностей весенних месяцев.

Практика: создание работы «Весенние цветы» с помощью нетрадиционной техники рисования.

##### 1.5 Летний лес

Теория: закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Беседа «Что такое лето?». Обсуждение признаков наступления лета, летних месяцев.

Практика: создание работы «Летний лес» с помощью нетрадиционной техники рисования.

#### 1.6 Итоговый контроль

Практика: выполнение дидактической игры-квеста «Времена года».

## 2. РАЗДЕЛ Природа родного края

### 2.1 Млекопитающие жители Урала.

Теория: знакомство с животными Урала (типичные жители: рысь, россомаха, медведь, заяц, соболь). Игра «Учимся различать и опознавать».

Просмотр коротких видеофильмов о дикой природе Урала.

Практика: выполнение творческого задания-аппликации, участие в дидактических играх.

### 2.2 Насекомые

Теория: знакомство с насекомыми Урала.

Практика: выполнение заданий для развития внимания, мышления и наблюдательности.

### 2.3 Лес

Теория: восприятие новых знаний о лесах и проблеме их исчезновения, а также базовых знаний о том, что такое ответственное потребление.

Сравнение деревьев и кустарников, их отличия. Изучение названий деревьев, окружающих нас.

Практика: экскурсия на «Тропу здоровья». Игра «Угадай-ка!».

### 2.4 Красная книга

Теория: восприятие новых знаний о биологическом разнообразии, о роли редких видов животных и растений в природных системах и о том, какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения. Какие животные исчезают и почему.

Практика: знакомство с Красной книгой.

### 3. РАЗДЕЛ Мир вокруг

#### 3.1 Путешествие в прошлое Земли

Теория: обсуждение темы «Как планета Земля развивалась». Восприятие новых знаний об истории появления континентов, о Пангее, о динозаврах.

Практика: создание творческой работы, участие в дидактических играх.

#### 3.2 Путешествие в космос

Теория: восприятие новых знаний о солнечной системе, о планете Земля, о первом космонавте.

Практика: создание творческого задания (формат А3).

#### 3.3 Путешествие по материкам

Теория: знакомство с океанами и материками. «Путешествие в Европу, Австралию, Южную Америку, Северную Америку, Арктику, Африку».

Практика: практическое задание-аппликация (на формате А3). Участие в игре-путешествие.

#### 3.4 Широка страна наша родная

Теория: восприятие новых знаний на тему: «Что такое герб, его назначение», «Столица России», «Символика страны».

Рассматривание государственного герба и флага Российской Федерации.

Практика: выполнение аппликации: «Наш флаг», «Символика города (герб, флаг, гимн)». Участие в играх «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

#### 3.5 Малая родина

Теория: просмотр презентации «Рождение города». Беседа на тему: «Где мы живем?» «Мы живем в городе Североуральске». Участие в игре-путешествие «История нашего края». Беседа о градообразующем предприятии и его назначении, о гербе и флаге родного города.

Практика: изготовление аппликации «Моя малая Родина». Выполнение творческого задания в виде рисунка своего города: «Город, в котором я



живу». Организации выставки и обсуждения рисунков. Участие в дидактических играх: «Родные улицы», «Домашний адрес».

### 3.5 Итоговый контроль

Практика: прохождение заданий на проверку изученного материала.

## Базовый уровень (второй год обучения)

### 1. РАЗДЕЛ «Экоуроки»

#### 1.1 Введение в курс программы. Входной контроль

Теория: обсуждение темы «Мир вокруг нас, его многообразие» (солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа). Входной контроль. Знакомство учащихся с окружающим миром, с правилами техники безопасности.

Практика: выполнение задания (с выбором ответа) и выполнение практических заданий.

#### 1.2 Чистый город

Теория: знакомство с простыми и доступными каждому действиями, благодаря которым место, где мы живём, может стать красивее, а люди будут чувствовать себя лучше.

Практика: создание карманной экологической книжки, участие в дидактических играх.

#### 1.3 Воды России

Теория: участие в экологической игре.

Практика: рисование плаката с простыми шагами по сбережению воды (учащиеся смогут проявить свои творческие способности, сочинив «вредные советы» и оформив их в виде плаката).

Создание полезных карманных эко-книжек с экологическими привычками; игра в настольную экоигру.

Практика: участие в путешествии в гости к обитателям подводного мира, (дети узнают, как им живется, и выручат из беды тех, кому угрожает опасность в результате деятельности человека).

В игровой форме дети узнают о значениях морей и океанов в жизни всех живых существ нашей планеты и необходимости сохранять красоту и здоровье водного мира. Учащиеся узнают о том, какие экологические проблемы угрожают рекам России и о том, как каждый человек может внести свой вклад в сохранение их чистоты.

#### 1.4 Мир без мусора

Теория: обсуждение значения мусора в жизни человека (что такое мусор и куда он попадает и откуда берется).

Практика: выполнение творческого задания «Жизнь без мусора».

#### 1.5 Итоговый контроль

Практика: участие в дидактической игре-квесте «Экологические привычки».

## 2. РАЗДЕЛ. «Почемучки»

### 2.1 Свойства воздуха.

Теория: Обсуждение вопроса «Необходим ли воздух человеку?» (свойства воздуха).

Практика: проведение опыта с воздухом «Чистый ли воздух в кабинете» (емкость с водой).

### 2.2 Свойства воды.

Теория: Обсуждение вопроса «Какие свойства имеет вода?» (плотность, вкус воды; три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное).

Просмотр опыта на растворение сахара, соли, краски.

Практика: проведение опыта с водой. Наблюдение. Создание фильтра для воды.

### 2.3 Свойства и качества материалов.

Теория: сравнение свойств металлов, пластика и стекла.

Практика: проведение опыта с металлом, пластиком, стеклом.

### 2.4 Магнетизм.

Теория: работа с магнитами и компасом. Создание своего компаса.

Практика: проведение опыта с магнитом.

## 2.5 Свойства снега и льда.

Теория: Обсуждение свойств воды, трех состояний воды.

Практика: проведение опыта с водой.

## 3. РАЗДЕЛ «Времена года и явления природы»

### 3.1 Осенние краски природы.

Теория: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Беседа «Что такое осень?». Беседа «Что нам осень подарила?» Участие в дидактической игре «Когда это бывает?». Обсуждение правил выполнения аппликации из листьев леса.

Практика: выполнение аппликации «Осенний пейзаж».

### 3.2 Зимние узоры

Теория: Обсуждение признаков зимы, название зимних месяцев. Беседа «Что такое зима?». Участие в играх «Чудесный мешочек», «Кто скорее соберет?».

Практика: создание композиции «Зимние узоры».

### 3.3 Весенние цветы

Теория: Беседа «Что такое весна?». Обсуждение признаков весны, весенних месяцев.

Практика: выполнение работы «Весенние цветы» (нетрадиционное рисование).

### 3.4 Летний лес

Теория: Беседа «Что такое лето?». Обсуждение признаков наступления лета, летних месяцев.

Практика: выполнение работы «Летний лес» (нетрадиционное рисование).

### 3.5 Итоговый контроль

Практика: участие в игре-квесте «Времена года».

## 4. РАЗДЕЛ Природа родного края.

### 4.1 Млекопитающие – жители Урала.

Теория: вспоминание животных Урала (типичные жители: рысь, россомаха, медведь, заяц, соболь); сравнение животных, их различия и сходство.

Практика: выполнение творческого задания-аппликации, участие в дидактических играх. Просмотр коротких видеофильмов о дикой природе Урала.

#### 4.2 Насекомые.

Теория: повторение информации об уже изученных насекомых, знакомство с новыми видами.

Практика: работа с пластилином создание коллективной творческой работы. Выступление учащихся с сообщениями о самых интересных насекомых.

#### 4.3 Птицы.

Теория: повторение темы о перелетных и зимующих птицах.

Практика: создание коллективных работ «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».

#### 4.4 Лес.

Теория: обсуждение темы о лесах и проблеме их исчезновения, об ответственном потреблении. Сравнение хвойных и лиственных деревьев. Знакомство с названиями основных деревьев окружающих нас: во дворе, в городе, в лесу.

Практика: создание экологической карманной книжки; экскурсия на Тропу здоровья. Выполнение рисунка (формат А3).

#### 4.5 Красная книга

Теория: обсуждение важности биологического разнообразия, роли редких видов животных и растений в природных системах и того, какие действия каждый из нас может предпринимать для их сохранения. Знакомство с информацией о том, какие животные исчезают и почему.

Практика: знакомство с красной книгой. Учащиеся участвуют в игре-путешествии.

## 5. РАЗДЕЛ Мир вокруг

### 5.1 Путешествие в прошлое Земли.

Теория: рассуждение о том, как планета Земля развивалась. Знакомство с историей появления континентов (Пангея, динозавры).

Практика: создание творческой работы, участие в дидактических играх.

### 5.2 Путешествие в космос.

Теория: беседа о солнечной системе, о первом космонавте, о планете Земля.

Практика: выполнение творческого задания (формат А3).

### 5.3 Путешествие по материкам.

Теория: знакомство с океанами и материками – путешествие в Европу, Австралию, Южную Америку, Северную Америку, Арктику, Африку.

Практика: практическое задание-аппликация (формат А3) участие в игре-путешествие.

### 5.4 Широка страна наша родная.

Теория: Рассказ «Что такое герб, его назначение». Беседа о столице России, о символике страны. Рассмотрение государственного герба и флага Российской Федерации.

Практика: выполнение аппликации: «Наш флаг», «Символика города (герб, флаг, гимн)». Участие в играх «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».

### 5.5 Малая родина.

Теория: просмотр презентации «Рождение города». Беседа на тему: «Мы живем в городе Североуральск», о градообразующем предприятии и его назначении, о гербе и флаге родного города.

Практика: участие в дидактических играх: «Родные улицы», «Домашний адрес». Заочное путешествие-экскурсия по улицам города. Выполнение творческого задания в виде рисунка своего города: «Город, в котором я живу». Организации выставки и обсуждения рисунков.

### 5.6 Итоговый контроль

Практика: участие в игре-квесте «Мир вокруг».

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для учащихся первого года обучения.

Предметные:

учащийся будет знать

- основные деревья Урала;
- и различать животных Урала;
- краснокнижные растения и животных Евразии;

учащийся будет уметь

- выполнять творческие работы в технике аппликации.

Личностные:

учащийся будет

- проявлять любознательность во время занятий;
- самостоятельно подготавливать рабочее место и убирать его

после занятия.

Метапредметные результаты:

учащийся будет

- адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в паре.

Для учащихся второго года обучения.

Предметные:

Учащийся будет

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного плана;
- знать животных Урала и различать их;
- знать и различать хвойные и лиственные деревья Урала;
- знать краснокнижные растения и животных Евразии.

- знать особенности времен года.

Личностные:

Учащийся будет

- проявлять самостоятельность в работе;
- проявлять ценностное отношение к природному миру;
- проявлять творческие способности.

Метапредметные результаты:

учащийся будет

- адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- проявлять интерес к изучаемому материалу;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в малой группе;
- выполнять творческое задание по образцу и самостоятельно.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- учебный кабинет (характеристики аудитории: в помещении, в котором должны проводиться занятия необходимо иметь парты и стулья по количеству обучающихся, набор карт и информационные стенды; кабинет разделен на игровую и учебную зону; игровая зона – просторное место для проведения практических занятий, игр, физических минут);
- доска школьная (меловая)
- ноутбук,
- проектор, экран,
- фотокамера,
- канцелярские принадлежности;
- предметы для художественного творчества: краски, кисти, карандаши, бумага;
- глобус, географическая карта Земли;
- природный материал: камни, ракушки, шишки, листья и т.п.;
- бросовый материал и бытовые отходы: обрезки ткани, газеты, бумага, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, вата и др.;
- гербарные папки;
- лупы увеличительные;
- аудио- и видеофильмы о природе;
- Красная книга Свердловской области;
- наглядные пособия и дидактический материал (в виде карточек, таблиц, образцов, электронных материалов);
- подборка иллюстративного материала (в том числе в электронном виде).

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, обучившийся на курсах повышения квалификации по экологическому воспитанию; владеющий базовыми знаниями и умениями по краеведению и знающий историю Североуральского городского округа.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические разработки, дидактический и лекционный материал:

- 1) плакаты с животными, растениями.
- 2) географические карты.
- 3) фотоматериалы, видеоматериалы.

На занятиях используются подборка развивающих и обучающих, логических игр.

Занятие включает в себя дидактические игры и упражнения на развитие познавательных процессов, в заключительной части проводится закрепление полученных знаний, совместное обсуждение или создание творческой работы.

С целью проверки усвоения детьми знаний применяются игры, викторины. Для диагностики уровня развития коммуникативных способностей детей используются задания, тесты, игры.

## 2.2 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Первый год обучения – стартовый уровень.

Начальная диагностика проводится в сентябре-октябре, в виде заданий на проверку развития памяти, внимания; знаний об окружающем мире.

В конце курса обучения, в мае, проводится промежуточная диагностика – в виде диагностической игры.

По результатам диагностики учащийся переводится на второй год обучения – на базовый уровень.

Второй год обучения.

Промежуточная диагностика проводится в декабре, в виде теста со смешанными заданиями.

В конце обучения проводится мероприятие в форме олимпиады.

Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года: проверяется активность работы на занятиях и в играх, участие в конкурсах и мероприятиях внутри объединения и учреждения, на втором году обучения учащиеся могут создать коллективный или личный проект.

Результаты диагностики заносятся в карту мониторинга (Приложение 1). Оцениваются предметные теоретические знания, практические умения и метапредметные знания и умения. Показатели ранжируются по 3-х бальной системе.

1 балл – низкий уровень – минимальные результаты;

2 балла – базовый уровень, средние результаты и в практической и в теоретической части;

3 балла – усовершенствованный уровень – высокий результат в обучении, учащийся дополнительно и самостоятельно занимается дома.

Подсчет ведется математически, выводится общий балл отдельно по предметным теоретическим знаниям, по практическим умениям и по метапредметным знаниям и умениям.

Оценка уровня воспитанности осуществляется через педагогическое наблюдение, результаты заносятся в карту «Мониторинг развития качеств личности обучающихся» (Приложение 2).

По итогам каждого года обучения заполняется таблица «Уровень результативности обучения по программе в процентном соотношении по каждому направлению» (Приложение 3).

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка //М.: ИНФРА-М. – 2001. – С. 5.
2. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Волосовец Т. В. [и др.] Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (контекстный анализ) //Воспитание школьников. – 2016. – №. 1. – С. 3-15.
5. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года, утвержденные Президентом РФ 30 апреля 2012 г.
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11)Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Проект Федерального закона №90060840-3 «Об экологической культуре».
8. Постановление Правительства РФ от 3 ноября 1994 г. № 1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения».
9. Постановление Правительства РФ от 26 января 1995 г. «Об утверждении Положения о Межведомственной Комиссии по экологическому образованию».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

#### Литература для педагога

11. Дмитриева Е. А., Ландырева А. С. Методические условия формирования экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №. 2. С. 137-142.

12. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей // Москва: Просвещение. – 2014. 79 с.

13. Ласкина Л. Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. Волгоград : ООО «Издательство «Учитель», – 2014. 172 с.

14. Сулейманова Ф. А. Практика организации исследовательской деятельности дошкольников / Ф. А. Сулейманова, А. Г. Воробьева // Детский сад от А до Я, – 2011. № 3 (51). С. 94-100.

#### Пособия для детей и родителей

15. Серия: «Наша планета Земля», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Насекомые», «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы»: рабочая тетрадь. Москва: Мозаика-Синтез, – 2005.

16. Серия раскрасок для детей: «Растения водоемов», «Полевые и луговые цветы», «Овощи», «Фрукты», «Электрические приборы»: рабочая тетрадь. Москва: Мозаика-Синтез, – 2005.

17. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Учебно-наглядное пособие. Москва: Мозаика-Синтез, – 2006.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### М О Н И Т О Р И Н Г

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число балло в	Методы диагностики
Теоретическая подготовка	Знание о животных и растениях уральского леса	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладел менее чем ½ объема знаний по программе;</li> <li>– объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>– освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос контрольное задание и др.
	Знание о лесе			2	
	Знание о экологических привычках			2	
	Знание о краснокнижных растениях и животных			3	
Практическая подготовка	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного плана	Отсутствие затруднений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>– овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

	фиксация наблюдений об окружающем мире в творческих работах.	Отсутствие затруднение в изображениях природных явлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>– творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>– творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности					
	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Учебно-интеллектуальные			<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле;</li> <li>– работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>– работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности и детей.
	адекватно воспринимать предложения педагога, товарищей, родителей и других людей по		<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>– слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>– сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</li> </ul>	1 2 3	

	исправлению допущенных ошибок				
Коммуникативные	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности в малой группе	Прислушиваться к словам педагога, следовать инструкциям и понимать их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>– участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>– самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	1 2 3	
	предлагать помощь и сотрудничество		<ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего снаряжения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>– организовывает рабочее снаряжение и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>– самостоятельно готовит рабочее снаряжение и убирает за собой</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение, участие в соревнованиях



Мониторинг развития качеств личности обучающихся

Детское объединение \_\_\_\_\_ Образ. программа \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_ Уч. год \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	К а ч е с т в а   л и ч н о с т и								
		самостоятельность в работе			экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.			Аккуратность, творческий подход.		
		0-3 балла			0-3 балла			0-3 балла		

Уровень результативности обучения по программе «Я познаю мир»

Средний показатель %								
Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки		
Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень	Минимальный уровень	Базовый уровень	Усовершенствованный уровень

Критерии оценивания уровня ЗУН при выполнении учащимися практической работы

Уровень	Критерии оценивания
Усовершенствованный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое задание выполняется самостоятельно без подсказки педагога</li> <li>– Учащийся самостоятельно занимается дополнительно</li> <li>– Готовиться дома заранее</li> <li>– Учащийся ищет новые подходы и методы к выполнению задания</li> </ul>
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работает самостоятельно с небольшой помощью педагога</li> <li>– Выполняются достаточно сложные художественные приемы</li> <li>– Учащийся ведет минимальные самостоятельную работу все занятия</li> </ul>
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая работа выполнена с помощью педагога</li> <li>– Учащийся выполняет только простые художественные приемы.</li> <li>– Самостоятельная работа не ведется</li> </ul>